

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume I

Lessons 1-8

June 1975

Revised July 1981

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER

## PREFACE

The Modern Standard Arabic Basic Course consists of eighteen volumes of 143 lessons, a volume on the sound system of Modern Standard Arabic, a volume on the Arabic writing system, an Instructor's Manual, a comprehension drills volume, a grammar notes volume, and an Arabic-English glossary. It was developed and produced by the Defense Language Institute (DLI).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic.

## CONTENTS

Lesson 1 . . . . .	1
Lesson 2 . . . . .	2
Lesson 3 . . . . .	45
Lesson 4 . . . . .	71
Review - Lessons 1-4 . . . . .	95
Lesson 5 . . . . .	101
Lesson 6 . . . . .	124
Lesson 7 . . . . .	151
Lesson 8 . . . . .	177
Review Lesson 5-8 . . . . .	204



Lesson 1

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items:

السلام عليكم - وعليكم السلام

2. Equational sentences and the vocabulary items:

هذا - كتاب - دفتر - فنجان - باب - كرسي  
منديل - علم - أستاذ - تلميذ.

3. The vocabulary item **و** as a connector between two sentences.

4. The interrogative word **أ** as used in interrogative sentences and the response to such sentences.

5. (a) The interrogative word **هل** ; its use in interrogative sentences and positive responses to such sentences; the vocabulary item **نعم**

- (b) The vocabulary item **لا** ; negative responses to **هل** sentences.

- (c) The vocabulary item **أم** ; dual-choice questions.

- (d) Responses to dual-choice questions.

- (e) Contrast between sentences combined with **و** and dual-choice questions.

L-1

6. Drill exercises on the new features.

7. Drill exercise on the new features.

8. Drill exercise on the new features.

كُتِبَ وَصُوِّدَ  
الدرس الأول

Lesson - 1

Presentation Drills

الشرح

١- أَسَلَامٌ عَلَيْكُمْ  
• وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

٢- كِتَابٌ  
• هَذَا كِتَابٌ

دَفْتَرٌ  
• هَذَا دَفْتَرٌ

فَنْجَانٌ  
• هَذَا فَنْجَانٌ

بَابٌ  
• هَذَا بَابٌ

كُرْسِيٌّ  
• هَذَا كُرْسِيٌّ

مَنْدِيلٌ  
• هَذَا مَنْدِيلٌ

عَلْمٌ  
• هَذَا عَلْمٌ

أَسْتَاذٌ

• هَذَا أَسْتَاذٌ

تَلْمِيزٌ

• هَذَا تَلْمِيزٌ

٣-

• هَذَا كِتَابٌ  
• هَذَا فِتْجَانٌ

• هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا فِتْجَانٌ

• هَذَا كُرْسِيٌّ  
• هَذَا بَابٌ

• هَذَا كُرْسِيٌّ وَهَذَا بَابٌ

٤-

مَا هَذَا؟

• هَذَا كُرْسِيٌّ

وَمَا هَذَا؟

• هَذَا فِتْجَانٌ

وَمَا هَذَا؟

• هَذَا عِلْمٌ

وَمَا هَذَا؟

• هَذَا دَفْتَرٌ



وما هذا ؟

• هذا مُنْدِيلٌ .

٥- أ - هل هذا أستاذٌ ؟

• نَعَمْ ، هَذَا أستاذٌ .

هل هذا تلميذٌ ؟

• نَعَمْ ، هَذَا تلميذٌ .

هل هذا كرسيٌّ ؟

• نَعَمْ ، هَذَا كرسيٌّ .

ب- هل هذا بابٌ ؟

• لا ، هَذَا كرسيٌّ .

هل هذا تلميذٌ ؟

• لا ، هَذَا أستاذٌ .

( " لا " and " هل "

ج- هل هذا أستاذٌ ؟

هل هذا تلميذٌ ؟

هل هذا أستاذٌ أم تلميذٌ ؟

هَلْ هَذَا مُنْدِيلٌ ؟  
 هَلْ هَذَا عِلْمٌ ؟  
 هَلْ هَذَا مُنْدِيلٌ أَمْ عِلْمٌ ؟

هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟  
 هَلْ هَذَا بَابٌ ؟  
 هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ أَمْ بَابٌ ؟

هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟  
 هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟  
 هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ كُرْسِيٌّ ؟

د - هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ أَمْ بَابٌ ؟  
 • هَذَا بَابٌ

هَلْ هَذَا أَسْتَاذٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟  
 • هَذَا تَلْمِيزٌ

هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ دَفْتَرٌ ؟  
 • هَذَا كِتَابٌ

ه - هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا دَفْتَرٌ •  
 هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ دَفْتَرٌ ؟

هَذَا تَلْمِيذٌ وَهَذَا أَسْتَاذٌ  
هَلْ هَذَا تَلْمِيذٌ أَمْ أَسْتَاذٌ؟

هَذَا فَنَجَانٌ وَهَذَا مَنَدِيلٌ  
هَلْ هَذَا فَنَجَانٌ أَمْ مَنَدِيلٌ؟

-٦

أ - المعلم : فَنَجَانٌ  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هَلْ هَذَا فَنَجَانٌ؟  
الطَّالِبُ الثَّانِي : نَعَمْ ، هَذَا فَنَجَانٌ •

ب - المعلم : فَنَجَانٌ  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هَلْ هَذَا بَابٌ؟  
الطَّالِبُ الثَّانِي : لَا ، هَذَا فَنَجَانٌ •

ج - المعلم : كِتَابٌ  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : مَا هَذَا؟  
الطَّالِبُ الثَّانِي : هَذَا كِتَابٌ •

د - المعلم : كِتَابٌ ، بَابٌ  
الطَّالِبُ : هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا بَابٌ •

ه - المعلم : تَلْمِيذٌ ، أَسْتَاذٌ  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هَلْ هَذَا تَلْمِيذٌ أَمْ أَسْتَاذٌ؟  
الطَّالِبُ الثَّانِي : هَذَا تَلْمِيذٌ •

7-

Each student should be asked the same questions, but with a different set of vocabulary items in each case.

٧- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

وعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟

هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ؟

هَلْ هَذَا بَابٌ؟

هَلْ هَذَا فَنَاجَانٌ؟

هَلْ هَذَا كِتَابُ أُمِّ دَفْتَرٍ؟

هَلْ هَذَا فَنَاجَانُ أُمِّ عِلْمٍ؟

وَمَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟ وَمَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟ وَمَا هَذَا؟

- 8- Next to each of the questions below the answer is given. Supply the appropriate question word.

٨ — هذا ؟

• هذا كتابٌ .

— هذا تلميذٌ ؟

• نعم .

— هذا تلميذٌ — أستاذٌ ؟

• هذا تلميذٌ .

— هذا تلميذٌ ؟

• لا، هذا أستاذٌ .

— هذا و — هذا ؟

• هذا دفترٌ وهذا بابٌ .

— هذا كتابٌ أم دفترٌ ؟

• هذا كتابٌ .

— هذا، كتابٌ — دفترٌ ؟

• هذا دفترٌ .

— هل هذا علمٌ — منديلٌ ؟

• هذا منديلٌ .

— هذا كرسيٌّ ؟

• لا، هذا فنجانٌ .

Dialogueالمحادثة

- أ - أَسَلَامٌ عَلَيْكُمْ •  
ب - وَعَايِكُمْ السَّلَامُ •

- أ - مَا هَذَا ؟  
ب - هَذَا كِتَابٌ •

- أ - وَمَا هَذَا ؟  
ب - هَذَا فَنُجَانٌ •

- أ - هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟  
ب - نَعَمْ ، هَذَا دَفْتَرٌ •

- أ - هَلْ هَذَا أَسْتَاذٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟  
ب - هَذَا تَلْمِيزٌ •

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١- هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟  
٢- وَمَا هَذَا ؟  
٣- هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟  
٤- وَمَا هَذَا ؟  
٥- هَلْ هَذَا أَسْتَاذٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟  
٦- وَهَذَا ؟

Vocabulary List

L-1

المفردات

أَمْ	or (used in dual-choice questions)
سَلَامٌ عَلَيْكُمْ	greetings, literally: " peace be upon you "
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	greetings (answer), literally: " and upon you be peace "
بَابٌ	door
دَفْتَرٌ	notebook
فُنْجَانٌ	cup
كُرْسِيٌّ	chair
هَذَا	this
هَلْ	interrogative particle (intro- ducing a yes-or-no question
كِتَابٌ	book
لَا	no (negative reply)
مَا	what? (interrogative)
مَنْدِيلٌ	handkerchief

نَعَمْ yes (affirmative reply)

تَلْمِيذٌ student

اَسْتَاذٌ teacher, professor

وَ and

عَلَمٌ flag



Grammatical Notesالقواعد

## A. Indefinite Nouns

An Arabic noun alone usually corresponds to an English noun with the indefinite article:

كتاب 'a book'

فنجان 'a cup'

As will be seen in the following lesson, the definite article in Arabic is a prefix which is attached to the noun. In other words, indefiniteness is expressed in Arabic by the absence of the definite article.

## B. Equational Sentences

In English there is a common kind of sentence in which two elements are linked by is, are, or am (that is, by a present-tense form of the verb to be); for example, This is a book. In Arabic, the corresponding sentence is one consisting of the two elements without the linking verb:

هذا كتاب . 'This is a book (literally:  
"This a book").'

ما هذا ؟ 'What is this (literally:  
"What this")?'

This Arabic construction is called an equational sentence.

## C. Yes-or-No Questions

A Yes-or-No question is one that can be answered by "Yes" or "No"; for example, Is this a book?

In Arabic, a statement can be turned into a Yes-or-No question by starting it with هل and ending it with a rising pitch:

هذا كتاب . 'This is a book.'

هل هذا كتاب ؟ 'Is this a book?'

The word هل is an interrogative particle which has no corresponding English word. It means 'what follows is a Yes-or-No question'.

## D. Dual-choice Questions

The particle هل is also used to introduce questions requiring a choice between two alternatives:

هل هذا استاذ ام تلميذ؟ 'Is this a teacher or a student?'

The word ام 'or' occurs in dual-choice questions but not in statements. As will be seen later, the Arabic word for 'or' which occurs in statements is او.

## E. Case

In Arabic, the function which a noun has in the sentence is marked by an ending called a case marker. In Arabic there are three sets of case markers, each set designating certain functions. For example, the marker /ضمة/ is added to the end of a noun to indicate certain functions which include the subject and the predicate; /فتحة/ is added to the end of a noun to indicate certain functions which include the object of a verb; /كسرة/ is added to the end of a noun to indicate certain functions which include the object of a preposition.

Nouns whose case marker is /ضمة/ are said to be in the nominative case, those whose case marker is /فتحة/ are said to be in the accusative case, and those whose case marker is /كسرة/ are said to be in the genitive case.

In this lesson, only the nominative case has been introduced, and only one function designated by the nominative case has been given (that function is the predicate of the sentence):

هذا تلميذ. 'This is a student.'  
هل هذا فنجان؟ 'Is this a cup?'

As will be seen later, the noun is not the only part of speech which is marked for case. It must be emphasized, however, that not all parts of speech are marked for case; this lesson includes seven words in which case endings do not occur: ام 'or (in dual-choice questions)', و 'and', هل (the interrogative particle which introduces Yes-or-No questions), لا 'No (negative reply)', هل 'what? (interrogative)', نعم 'Yes (affirmative reply)', and هذا 'this'.

L-1

F. Nunation

The / ن / which occurs at the end of nouns like كتاب and تلميذ is referred to as "nunation." The function of nunation will be explained later.\*

---

\*see Grammatical Index.

Pattern Drillsتمارين محدّدة الإجابة١- مثال

• هذا كتابٌ .  
• هذا تلميذٌ .

• هذا كتابٌ .  
تلميذٌ

فَنَجَانٌ ، بابٌ ، كُرْسِيٌّ ،  
مَنْدِيلٌ ، عِلْمٌ ، أَسْتَاذٌ ،  
دَفْتَرٌ ، تَلْمِيذٌ ، كِتَابٌ ،  
مَنْدِيلٌ

٢- مثال

• هذا كتابٌ وَ هذا دَفْتَرٌ .

كِتَابٌ ، دَفْتَرٌ

كِتَابٌ ، كُرْسِيٌّ  
فَنَجَانٌ ، مَنْدِيلٌ  
بابٌ ، عِلْمٌ  
تَلْمِيذٌ ، مَنْدِيلٌ  
عِلْمٌ ، كُرْسِيٌّ  
تَلْمِيذٌ ، أَسْتَاذٌ  
مَنْدِيلٌ ، فَنَجَانٌ

## ٣- مثال

كِتَابٌ هَذَا كِتَابٌ • وَمَا هَذَا ؟  
 تَلْمِيزٌ ، عِلْمٌ ، مُنْدِيلٌ ، بَابٌ ، دَفْتَرٌ ، فَنَجَانٌ ، أُسْتَاذٌ ،  
 كُرْسِيٌّ ، كِتَابٌ ، بَابٌ •

## ٤- مثال

هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ ؟ هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ ؟  
 كِتَابٌ هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟  
 أُسْتَاذٌ ، دَفْتَرٌ ، تَلْمِيزٌ ، فَنَجَانٌ ، عِلْمٌ ، مُنْدِيلٌ ، كُرْسِيٌّ ،  
 كِتَابٌ ، بَابٌ •

## ٥- مثال

هَلْ هَذَا مُنْدِيلٌ ؟ نَعَمْ ، هَذَا مُنْدِيلٌ •  
 هَلْ هَذَا عِلْمٌ ؟  
 هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ ؟  
 هَلْ هَذَا أُسْتَاذٌ ؟  
 هَلْ هَذَا بَابٌ ؟  
 هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟  
 هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟

## ٦ - مثال

هَلْ هَذَا مِنْدِيلٌ ؟ كِتَابٌ      لا ، هَذَا كِتَابٌ •  
 هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ ؟ أَسْتَاذٌ  
 هَلْ هَذَا فَنَاجَانٌ ؟ كُرْسِيٌّ  
 هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟ كِتَابٌ  
 هَلْ هَذَا عِلْمٌ ؟ مِنْدِيلٌ  
 هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟ فَنَاجَانٌ  
 هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ عِلْمٌ

## ٧ - مثال

كِتَابٌ ، دَفْتَرٌ  
 كِتَابٌ ، فَنَاجَانٌ  
 كُرْسِيٌّ ، مِنْدِيلٌ  
 بَابٌ ، مِنْدِيلٌ  
 عِلْمٌ ، تَلْمِيزٌ  
 كُرْسِيٌّ ، بَابٌ  
 تَلْمِيزٌ ، أَسْتَاذٌ  
 مِنْدِيلٌ ، فَنَاجَانٌ  
 كُرْسِيٌّ ، بَابٌ

هَذَا كِتَابٌ • هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟

## ٨ - مثال

هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ دَفْتَرٌ ؟  
 هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ مِنْدِيلٌ ؟  
 دَفْتَرٌ ، كُرْسِيٌّ ، بَابٌ ، عِلْمٌ ، فَنَاجَانٌ ، مِنْدِيلٌ ، بَابٌ

## ٩- مَثَال

هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ أَمْ كِتَابٌ ؟

- ؟ هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ كُرْسِيٌّ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا مِنْدِيلٌ أَمْ فِنْجَانٌ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ أَمْ بَابٌ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ أَمْ أُسْتَاذٌ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا عِلْمٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا بَابٌ أَمْ مِنْدِيلٌ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ فِنْجَانٌ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا بَابٌ أَمْ كُرْسِيٌّ ؟  
 ؟ هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ بَابٌ ؟

## ١٠- مَثَال

- هَذَا تَلْمِيزٌ .  
 • هَذَا تَلْمِيزٌ وَهَذَا أُسْتَاذٌ .  
 • هَذَا تَلْمِيزٌ وَهَذَا أُسْتَاذٌ وَهَذَا عِلْمٌ .

- هَذَا تَلْمِيزٌ .  
 أُسْتَاذٌ  
 عِلْمٌ

هَذَا كِتَابٌ

دَفْتَرٌ

كُرْسِيٌّ

• هَذَا فَنَجَانٌ  
مَنْدِيلٌ  
بَابٌ

• هَذَا تَلْمِيزٌ  
كِتَابٌ  
كُرْسِيٌّ

• هَذَا دَفْتَرٌ  
أَسْتَاذٌ  
مَنْدِيلٌ

• هَذَا فَنَجَانٌ  
عِلْمٌ  
دَفْتَرٌ

### ۱۱- مِثَالٌ

• هَذَا كِتَابٌ

مَا هَذَا ؟ كِتَابٌ

مَا هَذَا ؟ بَابٌ

مَا هَذَا ؟ دَفْتَرٌ

هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ نَعَمْ



هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ ؟ نَعَمْ

هَلْ هَذَا أُسْتَاذٌ ؟ لَا، تَلْمِيزٌ

هَلْ هَذَا عِلْمٌ ؟ لَا، مُنْذِرٌ

مَا هَذَا ؟ كُرْسِيٌّ

هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ أَمْ كِتَابٌ ؟ دَفْتَرٌ

هَلْ هَذَا بَابٌ أَمْ كُرْسِيٌّ ؟ بَابٌ

هَلْ هَذَا مُنْذِرٌ ؟ لَا، عِلْمٌ

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

- 1- Make sentences with the following nouns (the sentence may be statements, yes-or-no questions, or dual-choice questions):

كِتَابٌ ، فَنجَانٌ ، مَنَدِيلٌ ، بَابٌ ، أُسْتَاذٌ ، عِلْمٌ ، تَلْمِيذٌ ، دَفْتَرٌ

- 2- Make sentences (statements, yes-or-no questions, or dual-choice questions) with the following pairs of words:

كِتَابٌ ، أُسْتَاذٌ

فَنجَانٌ ، عِلْمٌ

مَنَدِيلٌ ، تَلْمِيذٌ

بَابٌ ، دَفْتَرٌ

كِتَابٌ ، فَنجَانٌ

مَنَدِيلٌ ، بَابٌ

أُسْتَاذٌ ، تَلْمِيذٌ

عِلْمٌ ، دَفْتَرٌ

- 3- Make as many different kinds of sentences as you can with each of the following words (e.g. هَلْ):

هَلْ هَذَا كِتَابٌ وَهَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟ هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ دَفْتَرٌ ؟

هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ وَهَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟

مَا ، هَذَا ، هَلْ ، وَ ، أُسْتَاذٌ ، عِلْمٌ ، كُرْسِيٌّ ، فَنجَانٌ

- 4- Give one sentence that has the same meaning as each of the following sequences, for example:

—٤

هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟  
هَلْ هَذَا كِتَابٌ أَمْ دَفْتَرٌ ؟

مَا هَذَا ؟ كِتَابٌ ؟ دَفْتَرٌ ؟

هَذَا كِتَابٌ ، هَذَا دَفْتَرٌ

هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟

هَذَا بَابٌ ، هَذَا فَنَاجَانٌ

هَلْ هَذَا مَنَدِيلٌ ؟ هَلْ هَذَا عِلْمٌ

مَا هَذَا ؟ كُرْسِيٌّ ؟ كِتَابٌ ؟

هَذَا بَابٌ ، هَذَا دَفْتَرٌ

هَلْ هَذَا فَنَاجَانٌ ؟ هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟

مَا هَذَا ؟ عِلْمٌ ؟ مَنَدِيلٌ ؟

هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ هَلْ هَذَا فَنَاجَانٌ ؟

- 5- a. Combine words from different columns to form statements:

— ٥ — أ

أُسْتَاذٌ	كُرْسِيٌّ	السَّلَامُ	لَا	أَمْ
عِلْمٌ	كِتَابٌ	بَابٌ	نَعَمْ	عَلَيْكُمْ
	مَنَدِيلٌ	دَفْتَرٌ	مَا	هَذَا
	تَلْمِيزٌ	فَنَاجَانٌ	وَ	هَلْ

- b. Student 1 combines words from the four columns above to form questions and Student 2 answers those questions.

— ب —

Free Oral Expressionحدیث حرّ

- 1- Student A forms a question using هل and two or more of the words given below; student B answers in the affirmative.

عَلَمَ	كِتَاب
أَسْتَاذ	دَفْتَر
تَلْمِذ	فَنجَان
كُرْسِي	مَنْدِيل
هَذَا	بَاب
و	

- 2- Repeat exercise (1), but this time the answers should be negative.
- 3- Using the chart at the beginning of the lesson, student A points to an object and asks ما هذا؟ Student B answers.
- 4- Student A asks a question using each word or set of words given below, student B answers.

هَذَا	و	دَفْتَر ، فَنجَان	السَّلَام
	هَلْ ، أَسْتَاذ	مَا ، أَم	هَلْ ، كِتَاب
	أَم ، مَنْدِيل	مَا ، وَ	أَم
	مَا ، عَلَم ، كُرْسِي	بَاب	مَا

5-

Student A elicits from student B two answers of which the first is affirmative and the second is negative. The following is an example :

مِثَال :

ب - نَعَمْ ، هَذَا كِتَابٌ .

أ - هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟

ب - لا ، هَذَا كُرْسِيٌّ .

أ - وَهَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟

- ١ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .
- ٢ - هَذَا كِتَابٌ .
- ٣ - هَذَا فِنْجَانٌ .
- ٤ - هَذَا كُرْسِيٌّ .
- ٥ - مَا هَذَا ؟ هَذَا بَابٌ .
- ٦ - مَا هَذَا ؟ هَذَا مَنْدِيلٌ .
- ٧ - هَلْ هَذَا أُسْتَاذٌ ؟ نَعَمْ هَذَا أُسْتَاذٌ .
- ٨ - هَلْ هَذَا تَلْمِيزٌ ؟ نَعَمْ هَذَا تَلْمِيزٌ .
- ٩ - هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟ نَعَمْ هَذَا كُرْسِيٌّ .
- ١٠ - هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ أَمْ بَابٌ ؟
- ١١ - هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا دَفْتَرٌ .
- ١٢ - هَذَا تَلْمِيزٌ وَهَذَا أُسْتَاذٌ .
- ١٣ - هَذَا دَفْتَرٌ . وَمَا هَذَا ؟
- ١٤ - هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ أَمْ كِتَابٌ ؟
- ١٥ - مَا هَذَا ؟ هَلْ هَذَا عِلْمٌ ؟
- ١٦ - هَلْ هَذَا مَنْدِيلٌ ؟
- ١٧ - هَلْ هَذَا عِلْمٌ أَمْ مَنْدِيلٌ ؟
- ١٨ - هَلْ هَذَا أُسْتَاذٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟
- ١٩ - هَلْ هَذَا عِلْمٌ ؟ نَعَمْ هَذَا عِلْمٌ .
- ٢٠ - هَلْ هَذَا دَفْتَرٌ ؟ لا . هَذَا كِتَابٌ .

Lesson 2

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary items (proper names):

فريد - سليم - نجيب

- (b) The interrogative word من ; contrast between ما and من and correspondingly different responses.

2. (a) The vocabulary items:

هناك - هنا

- (b) Interrogative sentences with أين and their responses.

3. (a) Words with the indefinite suffix تِينُون contrasted with words with the definite suffix ضمة and the definite prefix أل أل .

- (b) Change of ال into ألد and الت when preceding words with initial د and ت .

- (c) Change of أل into ل when following a vowel.

4. (a) The vocabulary item من .

- (b) The vocabulary item في .

- (c) The interrogative phrase من أين in sentences and responses to such sentences.

5. (a) Change of مِنْ to مِنَ when preceding the definite article.

(b) Addition of the helping vowel ضمة to words ending in كَمْ which precedes the definite article.

(c) Change of هَلْ to هَلَّا when preceding the definite article.

(d) Change of أَمْ to أَمْرًا when preceding the definite article.

6. Contrast of the suffix ضمة (nominative case) with كسرة (genitive case, used with words following prepositions). The nominal ending أَلْف (which is the same in both the nominative and genitive cases).

7. The vocabulary items.

أنا - أنت - هو

8. Drill exercises on the new features.

9. Drill exercise on the new features.

10. Drill exercise on the new features.



## الدَّرْسُ الثَّانِي

Lesson - 2

Presentation Drillالشرح

١- أ - هَذَا جَان

• هَذَا نَجِيبٌ

• هَذَا سَلِيمٌ

• هَذَا فَرِيدٌ

ب - مَا هَذَا ؟

• هَذَا كِتَابٌ

مَنْ هَذَا ؟

• هَذَا نَجِيبٌ

مَنْ هَذَا ؟

• هَذَا سَلِيمٌ

مَنْ هَذَا ؟

• هَذَا فَرِيدٌ

٢- أ - جَان هُنَا

• نَجِيبٌ هُنَاكَ

• سَلِيمٌ هُنَا

• فَرِيدٌ هُنَاكَ

هَلْ سَلِيمٌ هُنَا أَمْ هُنَاكَ ؟

هَلْ فَرِيدٌ هُنَا أَمْ هُنَاكَ ؟

وَنَجِيبٌ ؟

مَنْ هُنَا ؟  
وَمَنْ هُنَاكَ ؟

ب- أَيْنَ نَجِيبٍ ؟

- نَجِيبٍ هُنَا
- أَيْنَ فَرِيدٍ ؟
- فَرِيدٍ هُنَاكَ
- أَيْنَ سَلِيمٍ ؟
- سَلِيمٍ هُنَا
- أَيْنَ جَانَ ؟
- جَانَ هُنَاكَ

٢- أ- هَذَا أُسْتَاذٌ •

- الْأُسْتَاذُ هُنَا
- هَذَا كِتَابٌ
- الْكِتَابُ هُنَا
- هَذَا فُنْجَانٌ
- الْفُنْجَانُ هُنَا
- هَذَا بَابٌ
- الْبَابُ هُنَا
- هَذَا كُرْسِيٌّ
- الْكُرْسِيُّ هُنَا
- هَذَا مَنْدِيلٌ
- الْمَنْدِيلُ هُنَا
- هَذَا عِلْمٌ
- الْعِلْمُ هُنَا

- ب -
- هَذَا دَفْتَرٌ
  - الدَّفْتَرُ هُنَا
  - هَذَا تَلْمِيزٌ
  - التَّلْمِيزُ هُنَا

- ج -
- أَيُّنَ الأُسْتَاذِ ؟
  - الأُسْتَاذُ هُنَا
  - وَأَيُّنَ الكُرْسِيِّ ؟
  - الكُرْسِيُّ هُنَاكَ

( الأَعْلَمُ ، الأَكْتَابُ ، التَّلْمِيزُ ، الأَفْجَانُ ، الأَبَابُ )

- د - أ -
- والتر مِنِ أمْرِيكََا
  - جَان مِنِ نُورْتِ كَارُولِينَا
  - وَفِرَانْكَ ؟
  - فِرَانْكَ مِنِ يُوَطَا
  - هَلْ هَاوَرْدُ مِنِ كَالِيفُورْنِيَا ؟
  - لَآ ، هَاوَرْدُ مِنِ وَاشِنْتُنْ
  - هَلْ تُوْمُ مِنِ وَاشِنْتُنْ أَمْ مِنِ يُوَطَا ؟
  - تُوْمُ مِنِ يُوَطَا
  - هَلْ سَلِيمٌ مِنِ لِيْبِيَا ؟
  - نَعَمْ ، سَلِيمٌ مِنِ لِيْبِيَا
  - هَلْ فَرِيدٌ مِنِ لِيْبِيَا ؟
  - نَعَمْ ، فَرِيدٌ مِنِ لِيْبِيَا

- ب - هَلْ سَلِيمٌ فِي لِيْبِيَا ؟
- نَعَمْ ، سَلِيمٌ هُنَاكَ .
- هَلْ فَرِيدٌ فِي أَمْرِيكَا ؟
- نَعَمْ ، فَرِيدٌ هُنَاكَ .
- هَلْ هَاوَرْدٌ فِي لِيْبِيَا ؟
- لَا ، هَاوَرْدٌ فِي أَمْرِيكَا .

- ج - مَنِ أَيْنَ جَان ؟
- جَانٌ مِنْ يُوْطَا .
- مَنِ أَيْنَ هَاوَرْدٌ ؟
- هَاوَرْدٌ مِنْ كَالِيْفُوْرْنِيَا .
- مَنِ أَيْنَ تُوْمٌ ؟
- تُوْمٌ مِنْ يُوْطَا .
- مَنِ أَيْنَ سَلِيمٌ ؟
- سَلِيمٌ مِنْ لِيْبِيَا .
- مَنِ أَيْنَ فَرِيدٌ ؟
- فَرِيدٌ مِنْ لِيْبِيَا .

- ٥ - أ - جَانٌ مِنْ هُنَا .
- جَانٌ مِنَ الْمِيسِيْبِي
  - التِّلْمِيذُ مِنَ لِيْبِيَا .
  - التِّلْمِيذُ مِنَ الْمِيسِيْبِي .

ب - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ج - هَلْ نَجِيبٌ هُنَا ؟  
 هَلِ التَّلْمِيزُ هُنَا ؟  
 هَلْ فَرِيدٌ هُنَاكَ ؟  
 هَلِ الكُرْسِيُّ هُنَاكَ ؟

د - هَلْ هَذَا كِتَابُ أُمِّ دَفْتَرٍ ؟  
 مَا هَذَا • كِتَابُ أُمِّ دَفْتَرٍ ؟  
 هَلْ هَذَا تَلْمِيزُ أُمِّ اسْتَاذٍ ؟  
 مَنْ هَذَا • التَّلْمِيزُ أُمِّ الاسْتَاذِ ؟  
 هَلْ هَذَا كُرْسِيُّ أُمِّ فَنِجَانٍ ؟  
 مَا هَذَا • كُرْسِيُّ أُمِّ فَنِجَانٍ ؟

٦ - أَيْنَ العِرَاقُ ؟  
 سَلِيمٌ مِنَ العِرَاقِ •  
 أَيْنَ اليَمَنُ ؟  
 نَجِيبٌ مِنَ اليَمَنِ •  
 هَلْ فَرِيدٌ مِنَ اليَمَنِ ؟  
 لا ، فَرِيدٌ مِنَ العِرَاقِ ؟  
 هَلْ نَجِيبٌ مِنَ العِرَاقِ ؟  
 لا ، نَجِيبٌ مِنَ اليَمَنِ •  
 أَيْنَ لِيبْيَا ؟  
 هَلْ نَجِيبٌ مِنَ لِيبْيَا ؟  
 أَيْنَ امْرِيكَ ؟  
 هَلْ جَانٌ مِنَ امْرِيكَ ؟

( Repeat the exercise with في )

- ٧- أ- أَنَا أُسْتَاذٌ .  
 أَنْتَ تَلْمِيزٌ .  
 هُوَ تَلْمِيزٌ .  
 هَلْ أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلْ أَنْتَ مِنْ نَوْرَثِ كَارُولِينَا ؟  
 هَلْ هُوَ مِنْ لِيْبِيَا ؟  
 مَنْ مِنْ الْيَمَنِ ؟

- ٨- أ- الْمُعَلِّمُ : أُسْتَاذٌ  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : أَيِّنَ الْأُسْتَاذِ ؟  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : الْأُسْتَاذُ هُنَاكَ .

( كِتَابٌ ، عُلْمٌ ، مَنْدِيلٌ ، بَابٌ ، فَنْجَانٌ ، كِتَابٌ ، كُوسِيٌّ ، تَلْمِيزٌ ، دَفْتَرٌ )

- ب- الْمُعَلِّمُ : أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ .  
 الطَّالِبُ : مَنْ أَيِّنَ أَنْتَ ؟

( أَنَا مِنْ لِيْبِيَا ، هُوَ مِنْ نَوْرَثِ كَارُولِينَا ، أَنَا مِنْ أَمْرِيْكَ ، هُوَ مِنَ الْعِرَاقِ ،  
 فَرِيْدٌ مِنَ الْيَمَنِ )

( Repeat Exercise 8 b with في )

ج- هل التلميذ من العراق ؟  
( ليبيا ، العراق ، واشنطن ، اليمن ، المسيبي ، نورث كارولينا )

د- هل التلميذ من هنا ؟  
( الأستاذ ، نجيب ، أنت ، التلميذ ، هو ، الأستاذ ، أنا )

ه- من أنت ؟ من أين أنت ؟  
هل هو من العراق أم من ليبيا ؟  
أين نجيب ، وأين سليم ؟  
هل الأستاذ هنا ؟ من أين هو ؟  
هل الدفتر هنا ؟ وأين الكتاب ؟  
من من نورث كارولينا ؟ ومن من  
المسيبي ؟  
هل أنا من أمريكا ؟

٦- المعلم : هذا كتاب .  
الطالب : ما هذا ؟

- نعم ، أنا تلميذ .
- التلميذ هنا .
- هذا سليم .
- هو من اليمن .
- الكتاب هناك .

- نَعَمْ ، فَرِيدٌ مِنَ الْعِرَاقِ .
- أَنَا مِنَ أَمْرِيكَ .
- أَنْتَ سَلِيمٌ .
- نَعَمْ ، أَنَا مِنْ هُنَاكَ .

10- Fill in the blanks with the appropriate interrogative forms. 1-  
Next to each question the answer is given .

\_\_\_\_\_ هَذَا ؟

• هَذَا كِتَابٌ .

\_\_\_\_\_ هَذَا ؟

• هَذَا نَجِيبٌ .

\_\_\_\_\_ الْأُسْتَاذُ ؟

• الْأُسْتَاذُ مِنْ لِيْبِيَا .

\_\_\_\_\_ أَنْتَ أُسْتَاذٌ ؟

• لَا ، أَنَا تَلْمِيزٌ .

\_\_\_\_\_ هُوَ ؟

• هُوَ مِنَ أَمْرِيكَ .

\_\_\_\_\_ هُوَ تَلْمِيزٌ \_\_\_\_\_ أُسْتَاذٌ ؟

• هُوَ تَلْمِيزٌ .



Dialogueالمُحَادَثَة

أ - أَنَا نَجِيبٌ • مَنْ أَنْتَ ؟  
ب - أَنَا فَرِيدٌ • أَنَا تَلْمِيزٌ هُنَا •

أ - مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟  
ب - أَنَا مِنَ الْيَمَنِ •

أ - وَمِنْ أَيْنَ الْأُسْتَاذُ ؟  
ب - الْأُسْتَاذُ مِنَ الْعِرَاقِ ؟

أ - أَيْنَ الْأُسْتَاذُ ؟  
ب - هُوَ هُنَا •

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمُحَادَثَةِ

- ١- هل أَنْتَ نَجِيبٌ ؟ هل أَنْتَ أُسْتَاذٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟
- ٢- هل أَنْتَ مِنْ أَمْرِيكَ أَمْ مِنَ الْيَمَنِ ؟ هلِ الْأُسْتَاذُ مِنْ هُنَاكَ ؟  
هلِ هُوَ فِي الْعِرَاقِ ؟
- ٣- مَنْ أَنَا ؟ هلِ أَنَا مِنَ أَمْرِيكَ ؟ هلِ أَنَا تَلْمِيزٌ أَمْ أُسْتَاذٌ ؟

Vocabulary Listالمفردات

الْيَمَنُ	Yemen
الْعِرَاقُ	Iraq
أَمْرِيكََا	America
أَنَا	I
أَنْتَ	you (addressing a male)
أَيْنَ	where? (interrogative)
فَرِيدٌ	proper name (M)
فِي	in (Location)
هُنَا	here
هُنَاكَ	there
هُوَ	he
لِيْبِيَا	Libya
مَنْ	who? (interrogative)
مِنْ	from (source
مِنْ أَيْنَ	where ... from?
نَجِيبٌ	proper name (M)
سَلِيمٌ	proper name (M)

## Grammatical Notes

### A. The Helping Vowel

In Arabic, there are no clusters of more than two consonants. Thus when a word ending in a consonant is followed by a word beginning with two consonants, a vowel (referred to as the "helping vowel") is added to the end of the first word in order to avoid getting a cluster of three consonants.

The helping vowel is / فتحة / after من , / ضمة / after a word ending in / كم / or the pronoun / هم / 'they,' and / كسرة / elsewhere.

• من + العراق	—————>	• مِنْ الْعِرَاقِ
• عليكم + السلام	—————>	• عَلَيْكُمْ السَّلَامُ
• هل + التلميذ هنا ؟	—————>	• هَلِ التَّلْمِيزُ هُنَا ؟

### B. Shortening a Long Vowel before Two Consonants

In Arabic, long vowels do not normally occur before two consonants; this is true both within words and across word boundaries. Thus when a word ending in a long vowel is followed by a word beginning with two consonants, the long vowel is shortened:

• في + الْعِرَاقِ	—————>	• فِي الْعِرَاقِ
-------------------	--------	------------------

### C. The Definite Article

When it occurs with the definite article, an Arabic noun usually corresponds to an English noun preceded by the. In Arabic, the definite article is a prefix whose form is / أل / at the beginning of a sentence and after a pause; elsewhere the form of the definite article is / ل /:

• الْعِلْمُ هُنَا	'The flag is here.'
• أَيْنَ الْعِلْمُ	'Where is the flag?'

When followed by one of the consonants / ش / ز / د / ث / ت / the / ل / of the definite article is assimilated; this means that the / ل /

\*Notice that with the exception of / ش / (which is produced farther back in the mouth), these consonants are the ones produced with the tip of the tongue against the back of the upper teeth.

drops out and the following consonant is doubled:

التلميذ 'the student'

الدفتر 'the notebook'

When the / ل / of the definite article is followed by / ج /, assimilation is optional:

الجيش or الجيش 'the army'

The definite article and nunation are mutually exclusive; thus one function of nunation is to indicate the absence of the definite article:

علم 'a flag'

العلم 'the flag'

#### D. Case (continued)

In Lesson 1 the student learned that the predicate is one of the functions designated by the nominative case. Another function designated by the nominative case is the subject of a sentence:

الكتاب هنا . 'The book is here.'

الأستاذ من أمريكا . 'The teacher is from America.'

The object of a preposition is in the genitive case:

أنا من العراق . 'I am from Iraq.'

نجيب من اليمن . 'Najib is in Yemen.'

Nouns ending in a vowel are not marked for case:

أين ليبيا ؟ 'Where is Libya?'

أنا من ليبيا . 'I am from Libya.'

#### E. The Arabic Equivalents of who? and what?

من هذا ؟ 'Who is this?'

ما هذا ؟ 'What is this?'

#### F. The Positions Where Interrogative Forms Occur

An interrogative form usually occurs at the beginning of the sentence; however, when the interrogative form is the object of a preposition, the entire prepositional phrase introduces the sentence:

ما هذا ؟ 'What is this?'

من هذا ؟ 'Who is this?'

أين التلميذ ؟ 'Where is the student?'

من أين أنت ؟ 'Where are you from?'

١- مثال

ما هذا ؟ كتابٌ      هذا كتابٌ .

مَنْ هذا ؟ فَرِيدٌ  
 مَنْ هُنَا ؟ سَلِيمٌ  
 مَنْ هُنَاكَ ؟ نَجِيبٌ  
 أَيْنَ نَجِيبٌ ؟ أَمْرِيكَ  
 مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ لِيْبِيَا  
 أَيْنَ الْأُسْتَاذُ ؟ الْيَمَنُ  
 مِنْ أَيْنَ سَلِيمٌ ؟ الْعِرَاقُ  
 هَلْ أَنَا مِنَ الْيَمَنِ ؟ الْعِرَاقُ

٢- مثال

كِتَابٌ ، دَفْتَرٌ      الْكِتَابُ هُنَا وَالْدَفْتَرُ هُنَاكَ .

أُسْتَاذٌ ، تَلْمِيزٌ  
 مِئْدِيلٌ ، عِلْمٌ  
 فِنْجَانٌ ، كُرْسِيٌّ  
 دَفْتَرٌ ، كِتَابٌ  
 تَلْمِيزٌ ، دَفْتَرٌ  
 نَجِيبٌ ، سَلِيمٌ  
 فَرِيدٌ ، نَجِيبٌ

٣- مثال

هذا كتابٌ • هذا دَفْتَرٌ • هذا كتابٌ وهذا دَفْتَرٌ •

- أنا من اليمنِ • أنت من العراقِ
- أنت من أمريكا • هو من اليمنِ
- نجيب من ليبيا • سليم من أمريكا
- أنا من أمريكا • هو من اليمنِ
- سليم هنا • نجيب هناك
- فريد في أمريكا • سليم في اليمنِ
- أنا من هنا • أنت من هناك
- الأستاذ في ليبيا • التلميذ في اليمنِ
- الدفتر هنا • العلم هناك
- المندبل هناك • العلم هنا

٤- مثال

من أين الأستاذ ؟ أمريكا • الأستاذ من أمريكا •

- من أين سليم ؟ اليمن
- من أين نجيب ؟ العراق
- من أين فريد ؟ ليبيا
- من أين أنت ؟ العراق
- من أين أنا ؟ أمريكا
- من أين هو ؟ ليبيا

-0- مثال

هل نجيب تلميذ ؟

• نجيب تلميذ

• الأستاذ في اليمن

• الكتاب هنا

• العلم هناك

• الأستاذ من أمريكا

• التلميذ في ليبيا

• أنا من أمريكا

• نجيب من اليمن

• الفئجان هنا

• هذا فريد

• الأستاذ في اليمن

-6- مثال

• فريد في ليبيا

أين فريد ؟ ليبيا

أين نجيب ؟ اليمن

أين سليم ؟ العراق

أين الأستاذ ؟ أمريكا

أين التلميذ ؟ العراق

أين نجيب ؟ ليبيا

أين الأستاذ ؟ اليمن

من أين أنت ؟ اليمن

من أين أنا ؟ أمريكا

أَيْنَ هُوَ ؟ هُنَاكَ  
أَيْنَ التَّلْمِيزُ ؟ هُنَا

٧- مِثَال

هَلِ الدَّفْتَرُ هُنَاكَ ؟

- هَذَا دَفْتَرٌ .
- هَذَا تَلْمِيزٌ .
- هَذَا عِلْمٌ .
- هَذَا مَنْدِيلٌ .
- هَذَا أُسْتَاذٌ .
- هَذَا كِتَابٌ .
- هَذَا كُرْسِيٌّ .
- هَذَا نَجِيبٌ .
- هَذَا فَرِيدٌ .
- هَذَا تَلْمِيزٌ .
- هَذَا سَلِيمٌ .

٨- مِثَال

- فَرِيدٌ مِنْ لِيْبِيَا
- فَرِيدٌ مِنْ الْعِرَاقِ
- نَجِيبٌ مِنْ الْعِرَاقِ

- فَرِيدٌ مِنْ لِيْبِيَا  
الْعِرَاقِ  
نَجِيبٌ
- جَانٌ مِنْ أَمْرِيْكََا  
وَالْتَر  
الْيَمَنِ



نَجِيبٌ  
 سَلِيمٌ  
 الْعِرَاقُ  
 هُنَاكَ  
 أَنْتَ  
 أَنَا  
 الْيَمَنُ  
 هُوَ  
 الْعِرَاقُ  
 لِيَبَا

٩ - مِثَال

• فَرِيدٌ فِي لِيَبَا  
 • فَرِيدٌ فِي الْعِرَاقِ  
 • نَجِيبٌ فِي الْعِرَاقِ

• فَرِيدٌ فِي لِيَبَا  
 الْعِرَاقُ  
 نَجِيبٌ

• جَان فِي أَمْرِيكََا

وَالْتَرِ  
 الْيَمَنُ  
 نَجِيبٌ  
 سَلِيمٌ  
 الْعِرَاقُ  
 أَنْتَ  
 أَنَا  
 الْيَمَنُ

هُوَ  
الْعِرَاقُ  
لِيُنِيَا

١٠- مثال

ما هذا : كِتَابُ أُمِّ دَفْتَرٍ ؟

كِتَابٌ • دَفْتَرٍ

تَلْمِيزٌ ، أَسْتَاذٌ

نَجِيبٌ ، فَرِيدٌ

كُرْسِيٌّ ، بَابٌ

سَلِيمٌ ، الْأُسْتَاذُ

كِتَابٌ ، دَفْتَرٍ

التَّلْمِيزُ ، الْأُسْتَاذُ

فَنَجَانٌ ، مَنَدِيلٌ

١١- مثال

أَنَا مِنْ لِيُنِيَا • مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَنَا مِنْ لِيُنِيَا •

أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ •

أَنَا فِي أَمْرِيكَ •

أَنَا نَجِيبٌ •

أَنَا هُنَا •

أَنَا مِنَ الْيَمَنِ •

أَنَا سَلِيمٌ •

أَنَا فِي الْعِرَاقِ •

• نَعَمْ هُوَ هُنَا ؟

هَلْ فَرِيدٌ هُنَا ؟

؟ هَلْ نَجِيبٌ فِي لِيْبِنَا

؟ هَلْ سَلِيْمٌ مِنْ أَمْرِيْكَ

؟ هَلِ التَّلْمِيْذُ مِنَ الْيَمَنِ

؟ هَلِ الْأُسْتَاذُ مِنَ الْعِرَاقِ

؟ هَلْ سَلِيْمٌ هُنَا

؟ هَلْ فَرِيدٌ فِي الْيَمَنِ

؟ هَلِ التَّلْمِيْذُ هُنَاكَ

Free Selection Drillتَمارين مُتعدِّدة الأَجابة

١- أَلَسَّالَمُ عَلَیْکُمْ ؟  
 مَن أَنْتَ ؟  
 هَلْ أَنْتَ تَلْمِیذُ أُمِّ أَسْتَاذٍ ؟  
 مَن أَیْنِ أَنْتَ ؟  
 أَیْنِ الْکِتَابُ ؟ وَأَیْنِ الدَّفْتَرُ ؟

٢- أَیْنِ نَجِیبٍ ؟  
 هَلْ هُوَ مِنَ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلِ الْأُسْتَاذُ مِنَ الْعِرَاقِ أَمْ مِنْ لیبِیا ؟  
 هَلْ هُوَ فِی الْعِرَاقِ ؟  
 مَن فِی الْیَمَنِ ؟

٣- أَلَسَّالَمُ عَلَیْکُمْ ؟  
 هَلِ التَّلْمِیذُ هُنَا أَمْ هُنَاکَ ؟  
 وَأَیْنِ الْأُسْتَاذُ ؟  
 هَلْ أَنَا أَسْتَاذُ أَمْ تَلْمِیذٌ ؟  
 مَن أَیْنِ أَنَا ؟

٤- أَلَسَّالَمُ عَلَیْکُمْ ؟  
 ما هَذَا ؟  
 مَن هَذَا ؟ مَن أَیْنِ هُوَ ؟ هَلْ أَنْتَ مِنْ هُنَاکَ ؟  
 هل سَلِیمٌ تَلْمِیذٌ هُنَا ؟ هَلْ هُوَ مِنَ الْیَمَنِ ؟  
 هَلْ نَجِیبٌ فِی لیبِیا ؟ وَفَرِیدٌ ؟

٥- أَلَسَّلَامُ عَلَيكُمْ •  
 أَيَّنَ الْمَنَدِيلُ ؟  
 هَلِ الْكُرْسِيُّ هُنَا أَمْ هُنَاكَ ؟ وَالْعَلَمُ ؟  
 هَلْ أَنْتَ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ مِنْ كَاليفورنيا أَمْ مِنْ يُوْطَا ؟  
 أَيَّنَ سَانَ فَرْنَسِيْسَكُو ؟

٦- مَنْ فَرِيدٌ : الْأُسْتَاذُ أَمْ التَّلْمِيذُ ؟  
 وَمَنْ أَنْتَ ؟ مِنْ أَيَّنَ أَنْتَ ؟ هَلْ فَرِيدٌ مِنْ هُنَاكَ ؟  
 هَلِ الْكِتَابُ وَالذَّفْتَرُ هُنَا ؟ وَأَيَّنَ الْفَنِجَانُ ؟  
 أَيَّنَ سَلِيمٌ فِي أَمْرِيكَ أَمْ فِي الْيَمَنِ ؟ هَلْ هُوَ مِنْ هُنَاكَ ؟  
 وَهَلْ أَنَا مِنْ هُنَاكَ ؟  
 مَا هَذَا : بَابُ أَمِّ كُرْسِيِّ ؟

7- Replace each of the following sequences by a single sentence without changing the meaning : —٧

هَلِ الْأُسْتَاذُ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ هَلِ الْأُسْتَاذُ مِنَ الْيَمَنِ ؟  
 هَلْ أَنْتَ نَجِيبٌ ؟ هَلْ أَنْتَ سَلِيمٌ ؟  
 مَنْ هَذَا ؟ فَرِيدٌ ؟ سَلِيمٌ ؟  
 • هُوَ مِنَ الْعِرَاقِ • أَنَا مِنَ الْيَمَنِ •  
 • هُوَ فِي الْيَمَنِ • أَنْتَ فِي أَمْرِيكَ •  
 • الْأُسْتَاذُ مِنَ لِيْبِيَا • أَنَا مِنَ لِيْبِيَا •  
 أَيَّنَ التَّلْمِيذُ ؟ فِي لِيْبِيَا ؟ فِي الْعِرَاقِ ؟

- 8- To each Arabic word listed below add all the members of its family which you have learned, then use each member in a sentence. After completing this exercise, compare your list of families with the list below :

وَأَنَا	مَا هُنَا
فَرِيدٌ	نَعَمْ
لَيْبِيَا	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

families of words

لَيْبِيَا	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	مَا
الْعِرَاقُ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	مِنْ
أَمْرِيكََا	وَأَمُّ	هُنَا
الْيَمَنَ	أَنَا	هُنَاكَ
	أَنْتِ	فِي
	هُوَ	مِنْ
	فَرِيدٌ	أَيِّنَ
	نَجِيبٌ	مِنْ أَيِّنَ
	سَلِيمٌ	نَعَمْ
		لَا
		هَلْ

Free Oral Expressionحَدِيثٌ حُرٌّ

- 1- The teacher gives one of the words listed below, student 1 uses the word to form a question, and student 2 answers the questions .

هَذَا	مِنْ أَيْنَ	أَنْتَ	الْيَمَنَ	فَرِيدَ	الْكُرْسِيِّ
وَ	مَنْ	أَنَا	الْعِرَاقَ	سَلِيمَ	الْفِنْجَانَ
مِنْ	مَا	هُوَ	أَمْرِيكَ	نَحِيبَ	الْعِلْمَ
فِي	أُمِّ	—	لِيبِيَا	الْأُسْتَاذَ	الْبَابَ
هُنَا	أَيْنَ	—	—	التَّلْمِيزَ	الْكِتَابَ
هُنَاكَ	هَلْ				

- 2- This exercise should proceed in the following manner

- The teacher gives one of the words listed below.
- Student 1 uses the word to form a statement.
- Student 2 asks a question related to the statement.
- Student 1 answers the question.

مثال

الْمُعَلِّمُ : أَسْتَاذُ  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : سَلِيمُ أَسْتَاذُ  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : أَيْنَ سَلِيمُ ؟  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : فِي الْعِرَاقِ

الْعِرَاقِ	هَذَا	الْيَمَنَ
لِيبِيَا	وَ	الْأُسْتَاذَ
	فِي	هُوَ
	هُنَا	أَنْتَ
		أَنَا

- 3- Student 1 uses the following cues to form questions.  
Student 2 answers.

-٢

- أ - أَنْتَ : مَنْ ، مِمَّنْ ، مِنْ ، أَيْنَ ، تَلْمِيزًا ، أُمًّا
- ب - فَرِيدًا : مَنْ أَيْنَ ، فِي ، أَسْتَاذًا
- ج - الْأُسْتَاذَ : الْعِرَاقَ ، هُنَا



- ١ - هَذَا سَلِيمٌ .
- ٢ - هَذَا نَجِيبٌ .
- ٣ - سَلِيمٌ هُنَا ، وَنَجِيبٌ هُنَاكَ .
- ٤ - أَيْنَ نَجِيبٌ ؟ نَجِيبٌ هُنَا . وَأَيْنَ فَرِيدٌ ؟ فَرِيدٌ هُنَاكَ .
- ٥ - فَرِيدٌ مِنَ الْيَمَنِ ، وَسَلِيمٌ مِنَ لِيْبِيَا .
- ٦ - هَلْ أَنْتَ مِنَ " نُوْرثْ كَارولِينَا " ؟ لَا ، أَنَا مِنَ لِيْبِيَا .
- ٧ - أَنَا مِنَ أَمْرِيكَا ، وَهُوَ مِنَ الْعِرَاقِ .
- ٨ - أَنَا مِنَ الْيَمَنِ ، هَلْ أَنْتَ مِنَ الْعِرَاقِ ؟
- ٩ - أَنْتَ مِنَ أَمْرِيكَا ، وَهُوَ مِنَ لِيْبِيَا .
- ١٠ - الْأُسْتَاذُ فِي لِيْبِيَا ، وَالْتَلْمِيذُ فِي الْيَمَنِ .
- ١١ - الْأَمْعِدِيلُ هُنَا ، وَالْعَلَمُ هُنَاكَ .
- ١٢ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، مَنْ أَنْتَ ؟ هَلْ أَنْتَ تَلْمِيذُ أُمِّ اسْتَاذٍ ؟
- ١٣ - سَلِيمٌ مِنَ الْعِرَاقِ ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
- ١٤ - أَنْتَ تَلْمِيذٌ مِنَ أَمْرِيكَا . وَأَنَا اسْتَاذٌ مِنَ لِيْبِيَا .
- ١٥ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ . هَلْ أَنْتَ اسْتَاذٌ أَمْ تَلْمِيذٌ ؟  
أَنَا تَلْمِيذٌ .
- ١٦ - هُوَ مِنَ الْعِرَاقِ وَالْأُسْتَاذُ مِنَ الْيَمَنِ .
- ١٧ - هَلِ التَّلْمِيذُ هُنَا ؟ نَعَمْ التَّلْمِيذُ هُنَا .
- ١٨ - أَيْنَ فَرِيدٌ ؟ هَلْ هُوَ فِي أَمْرِيكَا ؟ لَا ، هُوَ فِي الْيَمَنِ .
- ١٩ - أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ وَهُوَ مِنَ الْيَمَنِ ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
- ٢٠ - مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا تَلْمِيذٌ مِنَ أَمْرِيكَا .

Lesson 3New Features in the Presentation Drills

1. (a) The genitive construct with the first word having the suffix ضمة and the second word, a proper name, having the suffix كسرتين

(b) Definite genitive constructs (using proper names) and their correspondence to words with the definite article.

(c) Contrast between words ending in ضميتين and the same words ending in ضمة when part of a genitive construct.

(d) Contrast between indefinite and definite genitive contrasts.

(e) Contrast between indefinite genitive constructs and definite genitive constructs (including those with proper names).

(f) Genitive constructs with من .

(g) Recombination drill of various types of genitive constructs.

2. (a) Introduction of ذاك and ذلك and the difference between هذا , ذاك , and ذلك .

(b) Same as 2.(a), but with interrogative sentences.

(c) Drill on 2.(a) and 2.(b).

3. (a) Introduction of هذا with the meaning "this person", and introduction of vocabulary items عريف and مشير .

(b) Drill on military vocabulary items.

L-3

(c) Location sentences, using **في**, which correspond to "there is...."; introduction of vocabulary item **معسكر**. Use of **هو** to refer to things.

(d) Drill on vocabulary items.

(e) Introduction of vocabulary item **جريدة** and the usage of the word **جريدة** in construct with the name of a newspaper.

(f) Drill on 3.e.

4. The phrase **من هذا** ("Who is this?").

5. (a) The vocabulary items **صغير** and **كبير**.

(b) The vocabulary items **بعيد** and **قريب**.

(c) The vocabulary item **معروف**.

(d) The vocabulary item **جديد**.

6, 7, 8, and 9. Drill exercises on the new features.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

Lesson - 3

Presentation Drills

الشرح

- ١- أ -
- هَذَا كِتَابٌ .
  - هَذَا كِتَابُ سَلِيمٍ .
  - هَذَا دَفْتَرٌ .
  - هَذَا دَفْتَرُ نَجِيبٍ .
  - هَذَا فَنْجَانٌ .
  - هَذَا فَنْجَانُ فَرِيدٍ .
  - هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ نَجِيبٌ ؟
  - نَعَمْ ، هَذَا كُرْسِيٌّ نَجِيبٌ .
  - هَلْ هَذَا أَسْتَاذٌ فَرِيدٌ ؟
  - نَعَمْ ، هَذَا أَسْتَاذٌ فَرِيدٌ .
  - هَلْ هَذَا كِتَابُ سَلِيمٍ ؟
  - نَعَمْ ، هَذَا كِتَابُ سَلِيمٍ .

- ب -
- أَيْنَ الْكِتَابُ ؟
  - أَيْنَ كِتَابُ سَلِيمٍ ؟
  - أَيْنَ الْفَنْجَانُ ؟
  - أَيْنَ فَنْجَانُ سَلِيمٍ ؟
  - أَيْنَ الْكُرْسِيُّ ؟
  - أَيْنَ كُرْسِيُّ سَلِيمٍ ؟
  - أَيْنَ الدَّفْتَرُ ؟
  - أَيْنَ دَفْتَرُ سَلِيمٍ ؟

- ج -
- هذا كتاب
  - هذا كتاب سليم
  - هذا فنجان
  - هذا فنجان سليم
  - هذا كرسي
  - هذا كرسي سليم
  - هذا دفتر
  - هذا دفتر سليم

- د -
- هذا دفتر التلميذ
  - هذا دفتر تلميذ
  - هذا كتاب الأستاذ
  - هذا كتاب أستاذ
  - هذا منديل الأستاذ
  - هذا منديل أستاذ
  - هذا كرسي التلميذ
  - هذا كرسي تلميذ

- هـ -
- هذا دفتر سليم
  - هذا دفتر التلميذ
  - هذا دفتر تلميذ
  - هذا كتاب أستاذ

- و- هذا دفتر التلميذ .  
 دفتر من هذا ؟  
 هذا كتاب التلميذ .  
 كتاب من هذا ؟  
 هذا منديل سليم .  
 منديل من هذا ؟  
 كرسي نجيب هنا .  
 كرسي من هنا ؟  
 أستاذ نجيب في اليمن .  
 أستاذ من في اليمن ؟

- ز- كتاب من هذا ؟  
 هل هذا دفتر الأستاذ ؟  
 هل هذا كرسي الأستاذ أم  
 التلميذ ؟  
 هل هذا منديل أستاذ أم  
 تلميذ ؟  
 هل هذا كرسي نجيب ؟  
 أين كرسي الأستاذ ؟

- ح- أ- هذا كتاب .  
 ذاك كتاب .  
 ذلك كتاب .  
 هذا كتاب ، وذاك فنجان ،  
 وذلك علم .

هَذَا دَفْتَرٌ ، وَذَاكَ تَلْمِيزٌ ،  
وَذَلِكَ أَسْتَاذٌ •

ب - مَا هَذَا ؟

مَا ذَاكَ ؟

وَمَا ذَلِكَ ؟

مَنْ هَذَا ؟

مَنْ ذَاكَ ؟

مَنْ ذَلِكَ ؟

٣- أ - هَذَا أَسْتَاذٌ •

هَذَا تَلْمِيزٌ •

هَذَا عَرِيفٌ •

هَلْ أَنْتَ عَرِيفٌ •

هَلْ هَذَا عَرِيفٌ ؟ وَهَذَا ؟

هَذَا مُشِيرٌ •

هَذَا هُوَ رَئِيسُ أَمْرِيكَ ؟

مَنْ رَئِيسُ لِيْبِيَا ؟ وَمَنْ رَئِيسُ

الْعِرَاقِ ؟

ب - الْعَرِيفُ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ  
وَالْمُشِيرُ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ •

هَلْ هَذَا جُنْدِيٌّ ؟ هَلْ هُوَ

مُشِيرٌ ؟

هَلْ أَنَا فِي الْجَيْشِ ؟ وَأَنْتَ ؟

ج - في مونترى معسكر هو فورت  
أورد (معسكر أورد) •

في نورث كارولينا معسكر هو  
فورت براج (معسكر براج) •

في سولت ليك معسكر هو فورت  
دوجلاس (معسكر دوجلاس) •

هل في فرجينيا معسكر؟ ما هو؟  
هل في المعسكر مشير؟  
هل العريف في المعسكر؟  
أين المعسكر؟

د - المشير في المعسكر .  
(العريف ، الأستاذ ، التلميذ ،  
الرجل )

هـ - جريدة الأهرام •  
جريدة الواشنطن بوست •  
أين جريدة الديلي ستار؟  
هل جريدة التايمز هنا؟

و - جان مراسل جريدة الواشنطن  
بوست •

تام مراسل جريدة النيويورك  
تايمز •

نجيب مراسل جريدة الحياة •



سَلِيمٌ مُرَاسِلٌ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ •  
هَلْ أَنْتَ مُرَاسِلٌ ؟

٤- مَنْ هَذَا ؟ هُوَ أُسْتَاذٌ .

مَا هَذَا ؟

هَلْ هَذَا مُرَاسِلٌ ؟

هَلِ الْمُرَاسِلُ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ ؟  
وَالْمَشِيرُ ؟

هَلْ فِي وَاشِنْتُنْ مَعْسُكْرٌ ؟ مَا هُوَ ؟  
هَلْ فِي الْمَعْسُكْرِ مُشِيرٌ ؟

٥- أ- الْكِتَابُ كَبِيرٌ •

الْكِتَابُ صَغِيرٌ •

الْفَنْجَانُ كَبِيرٌ •

الْفَنْجَانُ صَغِيرٌ •

هَلْ فِي جُورْجِيَا مَعْسُكْرٌ ؟ هَلْ  
هُوَ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟

ب- التَّلْمِيزُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَابِ •

التَّلْمِيزُ بَعِيدٌ مِنَ الْبَابِ •

هَلِ الْعِرَاقُ بَعِيدٌ مِنَ الْيَمَنِ ؟

هَلِ الْأُرْدُنُّ بَعِيدٌ مِنَ الْعِرَاقِ ؟

هَلِ الْأُرْدُنُّ قَرِيبٌ مِنَ أَمْرِيكَ ؟

ج - روبرت فروست معروف في أمريكا •  
 • وكندى معروف في أمريكا •

هل معسكر فورت براج معروف؟  
 ومعسكر فورت بانج؟  
 هل الأستاذ معروف هنا؟

هل جيش العراق كبير؟ هل  
 في الجيش مشير؟ من هو؟  
 هل هو معروف؟

د - الكتاب جديد •  
 التلميذ جديد هنا •  
 العريف جديد في المعسكر •  
 هل بشير أستاذ؟ هل هو  
 جديد هنا؟

6. From the following list, select the most appropriate word to complete each of the sentences below.

-٦

ذاك ، من ، كبير ، مشير ، معسكر  
 صغير ، قريب ، معروف ، رئيس ،  
 مراسل ، ذلك ، عريف ، هذا •

الرجل \_\_\_\_\_ في الجيش •  
 جيش الأردن \_\_\_\_\_ وجيش  
 العراق \_\_\_\_\_ •

الأردن بعيد \_\_\_\_\_ اليمن

و \_\_\_\_\_ العراق •

أنا \_\_\_\_\_ جريدة واشنطن

• بوست

رئيس أمريكا في واشنطن ، وهو

• في أمريكا

في نورث كارولينا \_\_\_\_\_ هو

• فورت براج

هذا كتاب و \_\_\_\_\_ ،

• \_\_\_\_\_

هذا \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

7. The teacher gives a pair of words which the student uses to form a sentence. The pairs to be used are given below.

—Y

مشير ، معروف

الأردن ، كبير

جيش ، صغير

بشير ، مراسل

عريف ، معسكر

تلميذ ، جديد

العراق ، بعيد

ذَلِكَ ، رَجُلٌ  
 ذَاكَ ، جُنْدِيٌّ  
 هَذَا ، رَئِيسٌ

8. Select a noun from the first two columns below and an adjective from the third column, then use the two words in a complete sentence. None of the adjectives should refer to a noun which is not listed in the first two columns.

مَعْرُوفٌ	عَرِيفٌ	مَشِيرٌ
بَعِيدٌ (من)	مُرَاسِلٌ	جَيْشٌ
قَرِيبٌ (من)	أُسْتَاذٌ	بَشِيرٌ
جَدِيدٌ	أَلْأُرْدُنُّ	مُعَسِّكٌ
كَبِيرٌ	أَلْعِرَاقُ	جُنْدِيٌّ
صَغِيرٌ	بَشِيرٌ	رَجُلٌ
	تَلْمِيزٌ	رَئِيسٌ

٩- أ - أَلْمَعْلَمُ : كِتَابٌ ، دَفْتَرٌ  
 الطَّالِبُ : هَذَا كِتَابُ الْأُسْتَاذِ ،  
 وَذَاكَ دَفْتَرُ التَّلْمِيزِ •

فُنْجَانٌ ، كُرْسِيٌّ  
 مَنْدِيلٌ ، كِتَابٌ  
 دَفْتَرٌ ، كِتَابٌ  
 مَنْدِيلٌ ، دَفْتَرٌ

Free Selection Drillتمارين متعددة الاجابة

- ١- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .  
 هَلْ أَنْتِ تَلْمِذَةٌ هُنَا ؟  
 مَنْ الْأُسْتَاذُ ؟ أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَلْ هَذَا كِتَابُ الْأُسْتَاذِ ؟  
 كِتَابٌ مِنْ ذَاكَ ؟ وَذَلِكَ ؟
- ٢- هَلْ أَنْتِ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ ؟  
 هَلِ الْمَعْسُكُ بَعِيدٌ أَمْ قَرِيبٌ مِنْ هُنَا ؟  
 مَنْ الْمُشِيرُ فِي الْمَعْسُكِ ؟ هَلْ هُوَ مَعْرُوفٌ ؟
- ٣- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .  
 مَنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ مُرَاسِلٌ جَرِيدَةٌ ؟  
 مَنْ الْمُرَاسِلُ ؟ هَلْ هُوَ هُنَا ؟
- ٤- مُنْدِيلٌ مِنْ هَذَا ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟  
 هَلْ جَيْشُ أَمْرِيكَ كَبِيرٌ ؟ وَجَيْشُ الْأُرْدُنِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ جُنْدِيٌّ فِي جَيْشِ أَمْرِيكَ ؟ مَنْ الْمُشِيرُ فِي جَيْشِ الْعِرَاقِ ؟

٥- مَنْ رَئِيسُ أَمْرِيكَ ؟ وَمَنْ رَئِيسُ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلِ الْأُرْدُنُّ بَعِيدٌ أَمْ قَرِيبٌ مِنَ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلِ جَيْشُ الْأُرْدُنِّ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟  
 هَلِ رَئِيسُ الْعِرَاقِ مَعْرُوفٌ هُنَا ؟

٦- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

مَنْ هَذَا ؟ وَمَا ذَاكَ ؟ وَذَلِكَ ؟  
 أَيُّ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ ؟ وَأَيُّ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟  
 مَنْ مَرَّاسِلُ جَرِيدَةِ الْوَاشِنْطِنِ بَوسْتِ ؟  
 مَنْ أَيُّنَ هُوَ ؟ هَلِ أَنْتَ مَرَّاسِلُ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟

٧- هَلِ مَعْسَكُ فُورْتِ بَرَاكِ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟ وَأَيُّنَ هُوَ ؟ هَلِ هُوَ قَرِيبٌ مِنَ هُنَا ؟  
 هَلِ هُوَ مَعْرُوفٌ ؟

٨- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

هَلِ الرَّجُلُ هُنَا أَمْ هُنَاكَ ؟ مَنْ هُوَ ؟ هَلِ هُوَ مَرَّاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ أَمْ  
 جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟

9. Group the following words into families, but do not use them to form sentences. —٩

تَلْمِيزٌ ، جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ	بَشِيرٌ ، جَيْشٌ
صَغِيرٌ ، عَرِيفٌ	كِتَابٌ ، مَعْسَكٌ
مَرَّاسِلٌ ، جُنْدِيٌّ	لِيْبِيَا ، جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ

ب- المَعْلَم : كِتَاب ، دَفْتَر  
 الطَّالِب : هَذَا كِتَابٌ نَجِيبٌ ،  
 وَذَلِكَ دَفْتَرٌ سَلِيمٌ .

فَنَجَانٌ ، كُرْسِيٌّ  
 مَنَدِيلٌ ، كِتَابٌ  
 دَفْتَرٌ ، كِتَابٌ  
 مَنَدِيلٌ ، دَفْتَرٌ

ج- المَعْلَم : هَذَا كِتَابُ الأُسْتَاذِ .  
 الطَّالِب : هَذَا كِتَابُ أُسْتَاذِي .

ذَلِكَ مُرَاسِلُ الجَرِيدَةِ .  
 ذَلِكَ رَئِيسُ الجَيْشِ .  
 أَنْتَ تَلْمِذُ الأُسْتَاذِ .  
 ذَلِكَ كِتَابُ التَّلْمِذِ .  
 هَذَا مَنَدِيلُ الأُسْتَاذِ .

## المحادثة

## Dialogue

- أ - أَلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
ب - وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ •

- أ - مَنْ هَذَا ؟  
ب - هَذَا بَشِيرٌ ، وَهُوَ عَرِيفٌ فِي الْجَيْشِ •

- أ - وَمَنْ ذَلِكَ ؟  
ب - ذَلِكَ مُشِيرٌ مِنَ الْأُرْدُنِ ، وَهُوَ  
مَعْرُوفٌ هُنَاكَ •

- أ - هَلِ الْأُرْدُنُ بَعِيدٌ مِنَ الْيَمَنِ  
وَالْعِرَاقِ ؟  
ب - الْأُرْدُنُ بَعِيدٌ مِنَ الْيَمَنِ وَقَرِيبٌ  
مِنَ الْعِرَاقِ •

- أ - هَلِ أَنْتَ جُنْدِيٌّ ؟  
ب - لَا ، أَنَا مُرَاسِلٌ •

- أ - هَلِ أَنْتَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟  
ب - لَا ، أَنَا مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ •



Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١- مَنْ بَشِيرٌ ؟
- ٢- مَنْ أَيْنَ الْمَشِيرُ ؟ هَلْ هُوَ مَعْرُوفٌ فِي جَيْشِ الْأُرْدُنِ ؟
- ٣- أَيْنَ الْأُرْدُنُ ؟ هَلْ هُوَ بَعِيدٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟
- ٤- هَلِ الْمُرَاسِلُ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ هَلْ هُوَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْوَاشِنْطُنِ بَوسْتِ ؟

Vocabulary List

L-3

المفردات

الأردن	Jordan
بشِير	proper name (M)
بَعِيد	far, distant (from)
جَدِيد	new
جريدة الأهرام	the newspaper <u>Al-ahram</u>
جريدة واشنطن بوست	<u>The Washington Post</u> (news- paper)
جريدة الحياة	the newspaper <u>Al-hayat</u>
جيش	army (noun)
جندِي	soldier
كَبِير	big, large, high ranking
مَعْرُوف	well-known
مُرَاسِل	correspondent, reporter
مَشِير	marshal
مَعَسَكَر	army camp, army base, fort
قَرِيب (من)	close, near (to)
رَجُل	man
رئيس	president, chief
رئيس الجيش	chief of general staff
صَغِير	small, young, low ranking
ذَاكَ	that (middle distance)
ذَلِكَ	that (far)
عَرِيف	corporal

Grammatical Notesالقواعد

## A. The Elements of an Equational Sentence

The two elements of an Arabic equational sentence are the subject and the predicate (the subject normally precedes the predicate). The parts of speech which may function as subject include personal pronouns (such as هو 'he') and demonstratives (such as هذا 'this'):

هو تلميذ.	'He is a student.'
هذا بشير.	'This is Bashir.'
ذلك نجيب.	'That is Najib.'

The parts of speech which may function as predicate of an equational sentence include common nouns (such as فنجان 'cup'), proper names (such as نجيب), adverbs of place (such as هنا 'here'), prepositional phrases (such as من العراق 'from Iraq'), and adjectives (such as معروف 'well-known'):

هذا فنجان.	'This is a cup.'
أنا نجيب.	'I am Najib.'
التلميذ هنا.	'The student is here.'
المشير من العراق.	'The marshal is from Iraq.'
الرئيس معروف.	'The president is well-known.'

## B. Words in Construct

The expression كتاب التلميذ consists of two nouns one immediately following the other; the two nouns are said to be "in construct." With regard to form, the following points should be noted about the two nouns:

- (1) The first noun takes neither the definite article nor nunation:

أين الكتاب؟	أين كتاب التلميذ؟
هذا كتاب.	هذا كتاب التلميذ.

- (2) The second noun is in the genitive case and may be with or without the definite article. If without the definite article, the second noun is nunated:

هذا كتاب التلميذ.
هذا كتاب تلميذ.

In regard to the meaning of noun constructs, the following points should be noted:

(1) The meaning of a given Arabic construct usually (though not always) becomes clear when that construct is equated with two English nouns joined by the preposition of:

- كِتَابُ التَّلْمِيذِ 'the student's book (literally: "book of the student")'
- مَرَاثِلُ الْجَرِيدَةِ 'the newspaper correspondent (literally: "correspondent of the newspaper")'

Notice, however, that the expression جريدة الأهرام 'the newspaper Al-Ahram' cannot be equated with two English nouns joined by the preposition of.

(2) The whole construct is definite if the second noun is definite, and indefinite if the second noun is indefinite (since the first noun never takes the definite article, it cannot be the basis for determining whether the whole construct is definite or indefinite):

- كِتَابُ التَّلْمِيذِ 'the student's book (literally: "book of the student")'
- كِتَابُ تَلْمِيذٍ 'a student's book (literally: "book of a student")'

The second member of one construct may be the first member of another construct:

- مَرَاثِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ 'the correspondent of the newspaper Al-Ahram'

In Lesson 2 it was stated that one function of nunation is to indicate the absence of the definite article; another function of nunation is to indicate that the word on which it occurs is not in construct with a following word.

### C. The Question Word مَنْ as the Second Member of a Construct

The question word مَنْ can be the second member of a construct as illustrated by the following questions:

- كِتَابُ مَنْ هَذَا؟ 'Whose book (literally: "Book of whom") is this?'
- اسْتَاذُ مَنْ فِي الْمَعْسَكِ؟ 'Whose teacher (literally: "Teacher of whom") is on the base?'

Notice that the noun construct with مِنْ introduces the question.

D. The Demonstratives هذا , ذاك , and ذلك

The demonstrative form هذا is translatable by 'this' and denotes something which is considered near. The two demonstrative forms ذاك and ذلك are both translatable by 'that' and denote things which are considered distant; they differ in that ذاك is used for the nearer of two distant things while ذلك is used for the one which is farther away.



هذا كتابٌ ، وذاك فنجانٌ ، وذلك كرسيٌّ

E. هو

هو may sometimes refer to an inanimate object. See lesson four for a fuller explanation.

١- مثال

- ذلِكَ كِتابُ الاسْتاذِ
- ذلِكَ دَفْترُ الاسْتاذِ

- ذلِكَ كِتابُ الاسْتاذِ
- دَفْترُ

كُرسي ، مَنديل ، تَلْمِيز ، فَنجان

٢- مثال

- جِيشُ الاردنِ كَبيرٌ
- جِيشُ العِراقِ كَبيرٌ

- جِيشُ الاردنِ كَبيرٌ
- العِراقِ

الْيَمَن ، لِيبييا ، امريكا ، اَلْاردن ،  
العِراقِ

٣- مثال

- تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ
- ذاك دَفْترٌ
- ذلِكَ دَفْترٌ

- تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ
- دَفْترٌ
- ذلِكَ

فَنجان ، كُرسي ، هُذا ، مَنديل ، ذاك ، جِيش ، مَعسُكر ، ذلِكَ ، رَجُل ،  
جُنْدِي ، هُذا ، عَريف ، مُشير ، ذاك ، مُراسِل

هل الكتاب هنا ؟

• الكتاب هنا .

- جيش الأردن كبير .
- جيش اليمن صغير .
- ذلك المعسكر بعيد .
- ذاك العريف جديد .
- المشير معروف .
- الرجل في المعسكر .
- مراسل الجريدة هنا .
- كتاب نجيب جديد .
- جيش العراق كبير .
- هذا منديل أستاذ .
- ذلك دفتر تلميذ .
- رئيس أمريكا في العراق .
- الجيش في المعسكر .
- رئيس بشير هناك .
- لأردن قريب من العراق .
- العراق بعيد من اليمن .

أين التلميذ ؟

٥- التلميذ في ليبيا .

- الجندي في المعسكر .
- رئيس اليمن هنا .
- مراسل الجريدة هناك .

- المَشِيرُ فِي المَعْسَكِ
- الرَّجُلُ فِي الجَيْشِ
- المَعْسَكُ فِي نورث كارولينا
- العَرِيفُ فِي المَعْسَكِ
- مَنَدِيلٌ بِشِيرٍ هُنَا

## مثال

-6

هل هذا كتاب أم دفتر؟ هذا دفتر.

- هل ذاك مراسل أم عريف؟
- هل أنت أستاذ أم جندي؟
- هل المشير هنا أم هناك؟
- هل المعسكر بعيد أم قريب؟
- هل الجيش كبير أم صغير؟
- هل الرجل في اليمن أم في ليبيا؟
- هل رئيس أمريكا في اليمن أم في ليبيا؟
- هل أنت مراسل جريدة الحياة أم جريدة الأهرام؟
- هل علم الأردن كبير أم صغير؟



مثال

-٧

هذا كتابٌ • ذاك مندِيلٌ • هذا كتابٌ وذاك مندِيلٌ •

هذا دَفْتَرُ أُسْتَاذٍ • ذاك دَفْتَرُ تَلْمِيزٍ •  
 ذاك مُرَاسِلُ جَرِيدَةٍ • ذاك رَئِيسُ لِيبيَا •  
 هذا كِتَابُ أُسْتَاذٍ • ذاك كِتَابُ تَلْمِيزٍ •  
 هذا مَنْدِيلُ أُسْتَاذٍ • ذاك مَنْدِيلُ تَلْمِيزٍ •  
 ذاك كُوسِيُّ أُسْتَاذٍ • ذاك كُوسِيُّ مُرَاسِلٍ •

مثال

-٨

من هذا ؟ نجيبٌ • هذا نجيبٌ •

هل هذا مُرَاسِلُ جَرِيدَةٍ ؟ نَعَمْ  
 هل هذا جُنْدِيٌّ أَمْ مُرَاسِلٌ ؟ جُنْدِيٌّ  
 هل المَعْسُكُرُ كَبِيرٌ ؟ صَغِيرٌ  
 من أين هذا الرَّئِيسُ ؟ الأَيْمَنُ  
 من ذلك الرَّجُلُ ؟ مُشِيرٌ  
 هل هذا عَرِيفٌ أَمْ مُشِيرٌ ؟ عَرِيفٌ  
 هل جَيْشُ العِرَاقِ كَبِيرٌ ؟ نَعَمْ  
 هل مَنْدِيلُ الأُسْتَاذِ جَدِيدٌ ؟ نَعَمْ  
 هل رَئِيسُ لِيبيَا عَرِيفٌ ؟ نَعَمْ  
 من أين ذلك الجُنْدِيُّ ؟ المَعْسُكُرُ

٩- مثال

أستاذ ، تلميذ

هل أنت أستاذ أم تلميذ ؟

جندي ، مراسل

مشير ، عريف

تلميذ ، جندي

أستاذ ، رئيس

كبير ، صغير

من هنا ، من هناك

بشير ، فريد

من اليمن ، من العراق

أستاذ فريد ، أستاذ بشير

مراسل جريدة الأهرام ، مراسل جريدة الحياة •

١٠- مثال

• أنا تلميذ

من العراق

وأنت مراسل

• أنا تلميذ

• أنا تلميذ من العراق

• أنا تلميذ من العراق وأنت مراسل

• هذا مشير

من ليبيا

وذاك عريف

• أَنْتَ جُنْدِيٌّ  
فِي الْجَيْشِ  
وَأَنَا تَلْمِذٌ

• بِشِيرٍ عَرِيفٍ  
فِي جَيْشِ الْأُرْدُنِ  
وَأَنَا مُشِيرٌ

• كِتَابُ الْأُسْتَاذِ كَبِيرٌ  
وَكِتَابُ التَّلْمِذِ صَغِيرٌ

• الْمَعْسَكَرُ قَرِيبٌ مِنَ الْأُرْدُنِ  
وَبَعِيدٌ مِنَ لِيْبِيَا

• الْمَشِيرُ مَعْرُوفٌ  
فِي الْعِرَاقِ  
وَالْعَرِيفُ مَعْرُوفٌ فِي الْيَمَنِ

• الْجُنْدِيُّ مِنَ الْيَمَنِ  
وَالْأُسْتَاذُ مِنَ أَمْرِيكَا

• جَيْشُ الْيَمَنِ صَغِيرٌ  
وَجَيْشُ أَمْرِيكَا كَبِيرٌ

## ١١- مثال

كِتَابٌ مِنْ هَذَا ؟  
تَلْمِيذٌ مِنْ هَذَا ؟  
تَلْمِيذٌ مِنْ ذَلِكَ ؟

مَنْدِيلٌ ، ذَاكُ ، كُرْسِيٌّ ، فَنجَانٌ ، ذَلِكَ ، هَذَا ، دَفْتَرٌ ، ذَاكُ

## ١٢- مثال

كِتَابٌ مِنْ هَذَا ؟ الْأُسْتَاذُ  
مَنْدِيلٌ مِنْ هَذَا ؟ الْحَرِيفُ  
كُرْسِيٌّ مِنْ هَذَا ؟ الْمُرَاسِلُ  
دَفْتَرٌ مِنْ هَذَا ؟ الْمَشِيرُ  
أُسْتَاذٌ مِنْ هَذَا ؟ بَشِيرٌ  
فَنجَانٌ مِنْ هَذَا ؟ الرَّجُلُ  
كِتَابٌ مِنْ هَذَا ؟ سَلِيمٌ

## تمارين متعددة الإجابة

- ١- أَلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلْ أَنْتِ تَلْمِذٌ هُنَا ؟  
 مَنْ الْأُسْتَاذُ ؟ أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَلْ هَذَا كِتَابُ الْأُسْتَاذِ ؟  
 كِتَابٌ مِنْ ذَاكَ ؟ وَذَلِكَ ؟
- ٢- هَلْ أَنْتِ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ ؟  
 هَلِ الْمَعْسُكْرُ بَعِيدٌ أَمْ قَرِيبٌ مِنْ هُنَا ؟  
 مِنَ الْمَشِيرِ فِي الْمَعْسُكْرِ ؟ هَلْ هُوَ مَعْرُوفٌ ؟
- ٣- أَلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ مُرَاسِلٌ جَرِيدَةٍ ؟  
 مِنَ الْمُرَاسِلِ ؟ هَلْ هُوَ هُنَا ؟
- ٤- مَنْدِيلٌ مِنْ هَذَا ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟  
 هَلْ جَيْشُ أَمْرِيكَ كَبِيرٌ ؟ وَجَيْشُ الْأُرْدُنِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ جُنْدِيٌّ فِي جَيْشِ أَمْرِيكَ ؟ مِنَ الْمَشِيرِ فِي جَيْشِ الْعِرَاقِ ؟

٥- مَنْ رَئِيسُ أَمْرِيكَ ؟ وَمَنْ رَئِيسُ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلِ الْأُرْدُنُّ بَعِيدٌ أَمْ قَرِيبٌ مِنَ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلِ جَيْشُ الْأُرْدُنِّ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟  
 هَلِ رَئِيسُ الْعِرَاقِ مَعْرُوفٌ هُنَا ؟

٦- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 مَنْ هَذَا ؟ وَمَا ذَاكَ ؟ وَذَلِكَ ؟  
 أَيُّ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ ؟ وَأَيُّ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟  
 مَنْ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْوَاشِنْتِن بَوسْتِ ؟  
 مَنْ أَيُّنَ هُوَ ؟ هَلِ أَنْتَ مُرَاسِلٌ أَمْ تَلْمِيزٌ ؟

٧- هَلِ مَعْسَكَرُ فُورْتِ بَرَاكِ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟ وَأَيُّنَ هُوَ ؟ هَلِ هُوَ قَرِيبٌ مِنْ هُنَا ؟  
 هَلِ هُوَ مَعْرُوفٌ ؟

٨- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلِ الرَّجُلُ هُنَا أَمْ هُنَاكَ ؟ مَنْ هُوَ ؟ هَلِ هُوَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ أَمْ  
 جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟

9. Group the following words into families, but do not use them to form sentences. ٩-

تَلْمِيزٌ ، جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ	بَشِيرٌ ، جَيْشٌ
صَغِيرٌ ، عَرِيفٌ	كِتَابٌ ، مَعْسَكَرٌ
مُرَاسِلٌ ، جُنْدِيٌّ	لَيْبِيَا ، جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ

أُسْتَاذٌ ، مُشِيرٌ ، فَرِيدٌ ، ذَاكَ ، هُنَاكَ  
 دَفْتَرٌ ، رَجُلٌ ، ذَلِكَ ، جَدِيدٌ  
 الْأُرْدُنُ ، هُنَا ، كَبِيرٌ ، هَذَا ، الْعِرَاقُ

10. Replace each of the following sequences by a single sentence without changing the meaning. ١٠

هَلِ الْأُسْتَاذُ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ هَلْ هُوَ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟ هَلْ هُوَ مِنَ الْيَمَنِ ؟  
 • الْمَعْسَكُ قَرِيبٌ مِنَ الْعِرَاقِ • الْمَعْسَكُ بَعِيدٌ مِنْ لِيْبِيَا •  
 هَلِ أَنْتَ عَرِيفٌ ؟ هَلِ أَنْتَ مُرَاسِلٌ ؟  
 • الْكِتَابُ كَبِيرٌ • الْكِتَابُ جَدِيدٌ •  
 • مَعْسَكُ فُورْتِ بَرَاكِ كَبِيرٌ • مَعْسَكُ فُورْتِ بَرَاكِ مَعْرُوفٌ •  
 هَلْ هَذَا كِتَابُ التَّلِيذِ ؟ هَلْ هُوَ كِتَابُ الْأُسْتَاذِ ؟ هَلْ هُوَ كِتَابُ  
 الْعَرِيفِ ؟  
 هَلِ الْمَشِيرُ فِي لِيْبِيَا ؟ هَلْ هُوَ فِي الْمَعْسَكِ ؟ هَلْ هُوَ هُنَا ؟  
 • الرَّجُلُ أُسْتَاذٌ هُنَا • الرَّجُلُ مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ •  
 هَلِ أَنْتَ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟ هَلِ أَنْتَ مِنَ الْعِرَاقِ ؟  
 هَلْ هَذَا مِنْدِيلُ الْعَرِيفِ ؟ هَلْ هُوَ مِنْدِيلُ الْمَشِيرِ ؟ هَلْ هُوَ مِنْدِيلُ  
 الْأُسْتَاذِ ؟  
 هَلِ أَنْتَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةٍ ؟ هَلِ أَنْتَ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ ؟  
 هَلِ الْمَشِيرُ مِنَ الْعِرَاقِ ؟ هَلْ هُوَ مِنَ الْيَمَنِ ؟ هَلْ هُوَ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟

## Free Oral Expression

1. Student 1 asks student 2 about the marshal, using the cues on the left. Student 2 answers using the cues on the right. -1

ذَلِكَ ، مُشِيرٌ	نَعَمْ
فِي ، جَيْشٍ ، لِيَبِيَا	لا ، أَمْرِيكَا
مُشِيرٌ ، مِنْ أَيْنَ	نورث كارولينا
جُنْدِيٌّ ، هُنَا	نَعَمْ
مَعْرُوفٌ ، أَمْرِيكَا	نَعَمْ
رَئِيسٌ ، مَعْسَكَرٌ	نَعَمْ
رَئِيسٌ ، جَيْشٍ	لا
جَيْشٍ أَمْرِيكَا ، صَغِيرٌ	كَبِيرٌ

2. The teacher gives one of the words listed below and student 1 uses it to form a question. Student 2 answers the question. Student 1 then asks another question using the same word, and student 2 answers the question. An example follows: -2

المعلم : كِتَابٌ  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هَلِ الْكِتَابُ صَغِيرٌ أَمْ كَبِيرٌ ؟  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : الْكِتَابُ صَغِيرٌ .  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : كِتَابٌ مَنْ هُوَ ؟  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : هُوَ كِتَابُ الْأُسْتَاذِ .

رَئِيسٌ	جَيْشٍ
بَشِيرٌ	جُنْدِيٌّ
عَرِيفٌ	مُرَاسِلٌ
مَعْسَكَرٌ	مُشِيرٌ



3. The teacher gives one of the words listed above and student 1 uses it to form a statement. Student 2 uses the same words to form a question about the statement and student 1 answers the question. An example follows:

المعلم : مشير  
 الطالب الأول : المشير في المعسكر .  
 الطالب الثاني : هل المشير رئيس المعسكر ؟  
 الطالب الأول : نعم ، هو رئيس المعسكر .

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نُصُوصِ الْأَسْتِمَاعِ

- ١- هل جان ريتشارد مُراسِلٌ ؟  
 ٢- أينَ المُعَسِّكُ ؟ هل المُعَسِّكُ صَغِيرٌ ؟ هل هُوَ في فياتفيل ؟  
 ٣- مَنْ مارك بين ؟

- ١- مَنْ أينَ فريد ؟ هل هُوَ جُنْدِيٌّ ؟  
 ٢- هل جيشُ الأردنِ كَبِيرٌ ؟  
 ٣- هل فريدٌ مَعْرُوفٌ في جيشِ أمريكا ؟

- ١- هل نجيبٌ جُنْدِيٌّ في الجيشِ ؟  
 ٢- أينَ العِراقُ ؟  
 ٣- مَنْ رَئِيسُ العِراقِ ؟ هل هُوَ مَعْرُوفٌ هُنَا ؟

- ١ - أَلْعَرِيفُ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ .
- ٢ - مَنْ هُوَ رَئِيسُ الْعِرَاقِ ؟
- ٣ - هَلْ رَئِيسُ الْجَيْشِ مُشِيرٌ ؟
- ٤ - جَانُ مُرَاسِلِ جَرِيدَةِ " الْوَاشِنْطُنْ بوسْت " وَفَرِيدُ مُرَاسِلِ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .
- ٥ - سَلِيمٌ مِنَ الْأُرْدُنِ وَهُوَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ .
- ٦ - بَشِيرٌ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ ، وَهُوَ جَدِيدٌ هُنَا .
- ٧ - أَلتَّلْمِيزُ جَدِيدٌ هُنَا وَالْعَرِيفُ جَدِيدٌ فِي الْمَعْسَكِ .
- ٨ - الرَّجُلُ مَعْرُوفٌ فِي الْجَيْشِ .
- ٩ - هَذَا كِتَابٌ وَذَلِكَ فَنَجَانٌ وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ .
- ١٠ - الْمُشِيرُ هُوَ رَئِيسُ الْجَيْشِ .
- ١١ - الْمَعْسَكُ قَرِيبٌ مِنْ هُنَا .
- ١٢ - أَلتَّنْدِيلُ وَالْعَلَمُ هُنَا .
- ١٣ - الْمُشِيرُ مَعْرُوفٌ فِي الْجَيْشِ .
- ١٤ - هَذَا جُنْدِيٌّ وَهُوَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْجَيْشِ .
- ١٥ - بَشِيرٌ مَشْهُورٌ فِي الْأُرْدُنِ .
- ١٦ - أَنَا مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .
- ١٧ - ذَلِكَ مُشِيرٌ وَهُوَ مَعْرُوفٌ فِي الْمَعْسَكِ .
- ١٨ - الْأُرْدُنُ بَعِيدٌ مِنَ الْيَمَنِ .
- ١٩ - مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ جَدِيدٌ هُنَا .
- ٢٠ - أَنْتَ تَلْمِيزٌ مِنَ الْعِرَاقِ ، وَهُوَ أَسْتَاذٌ مِنْ أَمْرِيكَ .

Lesson 4New Features in the Presentation Drills

1. (a) The feminine suffix ( ة ) with nouns.  
 (b) The feminine suffix ( ة ) with adjectives.
2. The feminine demonstratives هذه and تلك .
3. The feminine pronouns انت and هي .
4. Agreement of masculine and feminine adjectives with masculine and feminine place names.
5. The vocabulary items فريق ، قائد ، مدرسة ، ورقة ، قلم ، قاهر .  
 Agreement of هذا and هذه with masculine and feminine nouns in equational sentences.
6. Drill exercise on the new feature.
7. Drill exercise on the new feature.
8. Drill exercise on the new features.
9. Drill
10. Drill
11. Drill

# الدَّرْسُ الرَّابِعُ

Lesson - 4

## Presentation Drill

## الشرح

١- أ - أَسْتَاذٌ  
أُسْتَاذَةٌ  
تَلْمِيزٌ  
تَلْمِيزَةٌ

- الْأُسْتَاذُ هُنَا .
- الْأُسْتَاذَةُ هُنَا .
- التَّلْمِيزُ هُنَا .
- التَّلْمِيزَةُ هُنَا .

أَيْنَ الْأُسْتَاذُ ؟  
هَلِ الْأُسْتَاذُ مِنَ الْيَمَنِ ؟  
هَلْ كِتَابُ التَّلْمِيزِ هُنَا ؟  
وَأَيْنَ كِتَابُ التَّلْمِيزَةِ ؟

- ب -
- الْأُسْتَاذُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَابِ .
  - الْأُسْتَاذَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْبَابِ .
  - التَّلْمِيزُ بَعِيدٌ مِنَ الْمَعْسُكِرِ .
  - التَّلْمِيزَةُ بَعِيدَةٌ مِنَ الْمَعْسُكِرِ .

- الْأُسْتَاذُ مَعْرُوفٌ .
- الْأُسْتَاذَةُ مَعْرُوفَةٌ .
- التَّلْمِيزُ جَدِيدٌ هُنَا .
- التَّلْمِيزَةُ جَدِيدَةٌ هُنَا .
- التَّلْمِيزُ صَغِيرٌ .
- التَّلْمِيزَةُ صَغِيرَةٌ .
- التَّلْمِيزُ كَبِيرٌ .
- التَّلْمِيزَةُ كَبِيرَةٌ .

- ٢- أ - هَذَا تَلْمِيزٌ .
- هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ .
- هَذَا أُسْتَاذٌ .
- هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ .

مَنْ هَذَا ؟ وَمَنْ هَذِهِ ؟  
 هَلْ هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ أَمْ أُسْتَاذَةٌ ؟  
 هَلِ التَّلْمِيزَةُ جَدِيدَةٌ ؟  
 مِنْ أَيْنَ الْأُسْتَاذَةُ ؟

- هَذَا تَلْمِيزٌ وَذَلِكَ أُسْتَاذٌ .
- هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ وَتِلْكَ أُسْتَاذَةٌ .

- هَذَا تَلْمِيذٌ .
- هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ .
- ذَلِكَ أُسْتَاذٌ .
- تِلْكَ أُسْتَاذَةٌ .

مَنْ هَذِهِ ؟ وَمَنْ تِلْكَ ؟  
 هَلْ هَذِهِ مِنْ لِيْبِيَا ؟ وَتِلْكَ ؟  
 هَلْ كُرْسِيُّ الْأُسْتَاذَةِ جَدِيدٌ ؟  
 وَكُرْسِيُّ الْأُسْتَاذِ ؟  
 هَلْ هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ أَمْ تَلْمِيذَةٌ ؟  
 وَتِلْكَ ؟

- ٣- أَنَا أُسْتَاذٌ .
- أَنْتَ تَلْمِيذٌ .
  - هُوَ تَلْمِيذٌ .
  - أَنَا أُسْتَاذَةٌ .
  - أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ .
  - هِيَ تَلْمِيذَةٌ .

- أَنَا تَلْمِيذٌ .
- أَنَا تَلْمِيذَةٌ .
- أَنْتَ تَلْمِيذٌ .
- أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ .
- هُوَ تَلْمِيذٌ .
- هِيَ تَلْمِيذَةٌ .

• هُوَ مُرَاسِلٌ •

• هِيَ مُرَاسِلَةٌ •

هَلْ أَنَا تَلْمِيزٌ ؟ مِنْ أَيْنَ أَنَا ؟

هَلْ تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ ؟ تَلْمِيزَةٌ مِنْ هِيَ ؟

هَلْ هَذِهِ جَرِيدَةٌ ؟ جَرِيدَةٌ مِنْ هِيَ ؟

هَلْ الْأُسْتَاذَةُ فِي لِيْبِيَا ؟ هَلْ هِيَ

مَعْرُوفَةٌ هُنَاكَ ؟

مَنْ أَنْتَ ؟ هَلْ أَنْتَ جَدِيدٌ هُنَا ؟

هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزَةٌ مِنْ هُنَا ؟ هَلْ أَنْتَ مِنْ

• الْيَمَنِ •

٤- لِيْبِيَا بَعِيدَةٌ مِنْ أَمْرِيكَ •

• الْيَمَنُ بَعِيدَةٌ مِنْ أَمْرِيكَ •

• سُوْرِيَا بَعِيدَةٌ مِنْ أَمْرِيكَ •

• تُرْكِيَا بَعِيدَةٌ مِنْ أَمْرِيكَ •

• أَمْرِيكَ بَعِيدَةٌ مِنْ الْعِرَاقِ •

• الْعِرَاقُ بَعِيدٌ مِنْ أَمْرِيكَ •

• الْأَرْدُنُ بَعِيدٌ مِنْ أَمْرِيكَ •

هَلْ لِيْبِيَا قَرِيبَةٌ مِنْ الْعِرَاقِ ؟ هَلْ هِيَ

قَرِيبَةٌ مِنْ الْيَمَنِ ؟

هَلِ الْيَمَنُ قَرِيبَةٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟  
 أَيْنَ سُوْرِيَا ؟ هَلِ هِيَ كَبِيْرَةٌ أَمْ  
 صَغِيْرَةٌ ؟

- ٥- أ - هَذَا سَلِيْمٌ •  
 هَذَا فَرِيْدٌ •  
 هَذَا قَاهِرٌ •  
 هَذَا قَلَمٌ •  
 وَهَذَا قَلَمٌ •  
 وَهَذِهِ وَرَقَةٌ •  
 وَهَذِهِ مَدْرَسَةٌ •  
 هَذَا عَرِيْفٌ •  
 وَهَذَا فَرِيْقٌ •  
 وَهَذَا قَائِدٌ •

قَلَمٌ مِنْ هَذَا ؟ هَلِ هُوَ قَلَمٌ كَبِيْرٌ ؟  
 هَلِ هَذِهِ وَرَقَةٌ قَاهِرٍ ؟ هَلِ هِيَ  
 كَبِيْرَةٌ أَمْ صَغِيْرَةٌ ؟

أَيْنَ قَلَمُ الْأُسْتَاذَةِ ؟ وَأَيْنَ قَلَمُ  
 التَّلْمِيْذَةِ ؟

هَلِ الْفَرِيْقُ فِي الْمَعْسَكِ ؟ مَنْ هُوَ ؟  
 هَلِ الْفَرِيْقُ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ ؟  
 وَالْمَشِيْرُ ؟

هَلِ التَّلْمِيْذَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ وَأَيْنَ  
 الْمُرَاسِلَةُ ؟



- ب - المُشِيرُ قَائِدُ الْجَيْشِ .  
 مَن قَائِدُ جَيْشِ أَمْرِيكَ .  
 وَمَن قَائِدُ جَيْشِ لِيْبِيَا ؟ هَلْ هُوَ  
 مَعْرُوفٌ هُنَا ؟

- ٦- الأُسْتَاذُ : أُسْتَاذٌ ، مَعْرُوفٌ  
 الطَّالِبُ : هَذَا أُسْتَاذٌ ، هُوَ مَعْرُوفٌ .

تَلْمِيزٌ ، جَدِيدٌ  
 تَلْمِيزَةٌ ، صَغِيرٌ  
 أُسْتَاذٌ ، جَدِيدٌ  
 أُسْتَاذَةٌ ، مَعْرُوفٌ  
 وَرَقَةٌ ، صَغِيرٌ  
 تَلْمِيزَةٌ ، كَبِيرٌ  
 قَائِدٌ ، مَعْرُوفٌ  
 قَلَمٌ ، صَغِيرٌ  
 فَرِيقٌ ، جَدِيدٌ  
 مَدْرَسَةٌ ، جَدِيدٌ

- ٧- الأُسْتَاذُ : أُسْتَاذٌ ، مَعْرُوفٌ  
 الطَّالِبُ : ذَلِكَ أُسْتَاذٌ ، هُوَ مَعْرُوفٌ .

( اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُدَوَّنَةَ أَعْلَاهُ فِي تَمَرِينِ ٦ )

٨- الأُسْتَاذُ : هُوَ صَغِيرٌ •  
الطَّالِبُ : هِيَ صَغِيرَةٌ •

• أَنَا تَلْمِذٌ •  
• أَنْتَ أُسْتَاذٌ •  
• هُوَ جَدِيدٌ •  
• ذَلِكَ مَعْرُوفٌ •  
• هَذَا قَرِيبٌ •  
• الأُسْتَاذُ بَعِيدٌ مِنَ الْبَابِ •  
• التَّلْمِذُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَابِ •

9. Select words from different columns and combine them to form sentences. The sentences may contain words which are not listed in the columns. -٩

قَلَمٌ	تَلْمِذَةٌ	هَذِهِ	بَعِيدٌ (مِنْ)
قَائِدٌ	جَرِيدَةٌ	تِلْكَ	قَرِيبٌ (مِنْ)
مُرَاسِلَةٌ	أُسْتَاذَةٌ	ذَلِكَ	جَدِيدٌ
قَاهِرٌ	وَرَقَةٌ	ذَاكَ	كَبِيرٌ
فَرِيقٌ	تُرْكِيَا	أَنْتِ	صَغِيرٌ
مَدْرَسَةٌ	سُورِيَا	هِيَ	مَعْرُوفٌ

١٠- الأُسْتَاذُ : قَلَمٌ ، تَلْمِيزٌ  
 الطَّالِبُ : هَذَا قَلَمُ التَّلْمِيزِ •

أُسْتَاذٌ ، مَدْرَسَةٌ

أُسْتَاذَةٌ ، تَلْمِيزَةٌ

قَائِدٌ ، جَيْشٌ

وَرَقَةٌ ، أُسْتَاذَةٌ

كُرْسِيٌّ ، قَاهِرٌ

قَلَمٌ ، تَلْمِيزَةٌ

مُرَاسِلَةٌ ، جَرِيدَةٌ

جَرِيدَةٌ ، أُسْتَاذَةٌ

11. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list: - ١١

هَذَا ، هَذِهِ ، ذَاكَ ، ذَلِكَ ، تِلْكَ ، هُوَ ، هِيَ ، مَعْرُوفٌ ، مَعْرُوفَةٌ ،  
 تَلْمِيزٌ ، تَلْمِيزَةٌ ، أُسْتَاذٌ ، أُسْتَاذَةٌ ، فَرِيقٌ ، كَبِيرٌ ، مَدْرَسَةٌ ، كَبِيرَةٌ •

المَشِيرُ مِنْ لِيْبِيَا ، وَهُوَ — هُنَاكَ •

ذَلِكَ تَلْمِيزٌ وَ— تَلْمِيزَةٌ •

هَذِهِ — مِنْ لِيْبِيَا •

أَنْتَ تَلْمِيزٌ مِنْ تَكْسَاسَ ، وَأَنْتِ —

مِنْ الْيَمَنِ •

هَذِهِ مُرَاسِلَةٌ وَ— مِنْ كَالِيفُورْنِيَا

ذَلِكَ — ، وَهُوَ قَائِدُ الْجَيْشِ •

وَرَقَةُ الأُسْتَاذِ — •

Dialogueالمحادثة

- أ - مَنْ هَذَا ؟  
 ب - هَذَا نَجِيبٌ ، وَهُوَ مِنَ الْعِرَاقِ •
- أ - وَمَنْ هَذِهِ ؟  
 ب - هَذِهِ أَسْتَاذَةٌ نَجِيبٌ ، وَهِيَ مِنْ تَكْسَاسِ •
- أ - هَلْ أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ هُنَا ؟  
 ب - لَا ، أَنَا مُرَاسِلَةٌ جَرِيدَةِ الْوَاشِنْطُنِ بُوَسْتِ •

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَنِ الْمُحَادَثَةِ

- ١- هَلْ نَجِيبٌ تَلْمِيزٌ ؟ مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟ هَلِ الْعِرَاقُ قَرِيبٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟
- ٢- هَلْ أَسْتَاذَةٌ نَجِيبٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ مِنْ أَيْنَ فِي أَمْرِيكَ ؟
- ٣- هَلْ مُرَاسِلَةٌ جَرِيدَةِ الْوَاشِنْطُنِ بُوَسْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

Vocabulary List

L-4

المفردات

أَنْتِ	you (talking to a female)
فَرِيْق	Lt General
هَذِهِ	this (F)
هِيَ	she
مَدْرَسَةٌ	school (noun)
مُرَاسِلَةٌ	correspondent, reporter (F)
قَاهِر	proper name (M)
قَائِد	leader, commander
قَلَم	pen, pencil
سُورِيَا	Syria
تُرْكِيَا	Turkey
تِلْكَ	that (F)
تَلْمِيْذَةٌ	student (F)
أُسْتَاذَةٌ	professor, teacher (F)
وَرَقَةٌ	a sheet of paper

Grammatical Notesالقواعد

## A. Gender in nouns

Singular nouns in Arabic are either masculine or feminine. Most singular nouns which have ة before the case marker are feminine; thus the nouns listed below are all feminine.

تلميذ	'student'
استاذة	'teacher, professor'
مراسلة	'correspondent'
جريدة	'newspaper'
ورقة	'a sheet of paper'
مدرسة	'school'

Some feminine nouns are formed by adding ة to the corresponding masculine nouns:

تلميذ	'student (M)'
تلميذة	'student (F)'
أستاذ	'teacher, professor (M)'
أستاذة	'teacher, professor (F)'
مراسل	'correspondent (M)'
مراسلة	'correspondent (F)'

It must be emphasized, however, that some feminine nouns which have ة before the case marker are not made from corresponding masculine nouns. The following feminine nouns, for example, are not made from masculine nouns:

جريدة	'newspaper'
مدرسة	'school'

The names of countries are mostly feminine; some of those names, however, are masculine. Since there is no general rule for identifying them, the masculine names of countries must be remembered as items. In the following list, the names on the left are masculine and those on the right are feminine:

العراق	'Iraq'	ليبيا	'Libya'
الأردن	'Jordan'	اليمن	'Yemen'
		امريكا	'America'
		سوريا	'Syria'
		تركيا	'Turkey'

## B. Gender in demonstratives

In Arabic, demonstratives have masculine and feminine forms; each demonstrative agrees in gender with the noun to which it refers.

The feminine form corresponding to هذا 'this' is هذه, and the feminine form corresponding to ذلك 'that (far)' is تلك. There is no feminine form corresponding to the masculine form ذاك 'that (middle)'.

هذا كتابٌ ، وذاك دفترٌ ، وذلك قلمٌ .

'This is a book, that (middle) is a notebook, and that (far) is a pencil.'

هذه استاذةٌ ، وتلك مراسلةٌ .

'This is a professor (F), and that is a correspondent (F).'

## C. Gender in personal pronouns

Personal pronouns in Arabic agree in gender with the nouns to which they refer:

هو استاذٌ .  
هي استاذةٌ .

'He is a professor (M).'  
'She is a professor (F).'

انت تلميذٌ .  
انت تلميذةٌ .

'You are a student (M).'  
'You are a student (F).'

The form انا 'I' denotes either a male or a female speaker:

انا تلميذٌ .  
انا تلميذةٌ .

'I am a student (M).'  
'I am a student (F).'

There is no neuter pronoun in Arabic corresponding to the English word it. Thus a masculine singular noun (whether human or non-human) is referred to by the pronoun هو, and a feminine singular noun (whether human or non-human) if referred to by the pronoun هي.

الكتابُ جديدٌ .  
هو جديدٌ .

'The book is new.'  
'It is new.'

المدرسةُ جديدةٌ .  
هي جديدةٌ .

'The school is new.'  
'It is new.'

## D. Gender in adjectives

A singular adjective in Arabic has both a masculine and a feminine form: the masculine form is used when the adjective refers to a masculine noun, and the feminine form is used when the adjective refers to a feminine noun. In other words, the adjective agrees in gender with the noun to which it refers.

The feminine form of most singular adjectives is made from the masculine forms by the addition of ة before the case marker:

الاستاذُ معروفٌ.	'The professor (M) is well-known.'
الاستاذةُ معروفةٌ.	'The professor (F) is well-known.'
المعسكرُ كبيرٌ.	'The base is large.'
المدرسةُ كبيرةٌ.	'The school is large.'
العراقُ بعيدٌ.	'Iraq is far.'
سورياُ بعيدةٌ.	'Syria is far.'



تَمَارِينٌ مَحْدَدَةٌ لِجَوَابَةِ

Pattern Drills

١- سؤال

فَرِيدٌ مِنْ أَمْرِيكَ • مِنْ أَيَّنَ فَرِيدٌ؟

- بَشِيرٌ مِنْ سُورِيَا
- قَاهِرٌ مِنْ تُرْكِيَا
- الْفَرِيقُ مِنْ أَمْرِيكَ
- التَّلْمِيذَةُ مِنَ الْأَرْدُنِ
- الْأُسْتَاذَةُ مِنْ لِيْبِيَا
- الْقَائِدُ مِنَ الْعِرَاقِ
- الْمَشِيرُ مِنْ لِيْبِيَا
- الْمُرَاسِلَةُ مِنْ سُورِيَا
- أَنْتِ مِنْ تِكْسَاسَ
- هِيَ مِنَ الْيَمَنِ

٢- سؤال

هَلِ الْمَعْسُكْرُ هُنَا أَمْ هُنَاكَ؟

- الْفَرِيقُ مِنْ سُورِيَا • تُرْكِيَا
- قَائِدُ الْجَيْشِ فِي الْمَعْسُكْرِ • تُرْكِيَا
- قَلَمُ التَّلْمِيذَةِ هُنَا • هُنَاكَ
- الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ • بَعِيدَةٌ
- جَيْشُ سُورِيَا كَبِيرٌ • صَغِيرٌ
- الْوَرَقَةُ كَبِيرَةٌ • صَغِيرَةٌ

أَنْتِ صَغِيرَةٌ • كَبِيرَةٌ  
 هِيَ أَسْتَاذَةٌ • تَلْمِيزَةٌ  
 أَنْتِ مُرَاسِلَةٌ • أَسْتَاذَةٌ

٣- مثال

هَلْ فَرِيدٌ مِنْ لِيْبِنَا ؟ أَلْيَمَنَ لَا ، هُوَ مِنْ أَلْيَمَنَ

هَلِ الْوَرَقَةُ كَبِيرَةٌ ؟ صَغِيرَةٌ  
 هَلِ تُرْكِيَا قَرِيبَةٌ مِنْ الْعِرَاقِ ؟ قَرِيبَةٌ  
 هَلِ التَّلْمِيزَةُ جَدِيدَةٌ هُنَا ؟ جَدِيدَةٌ  
 هَلِ الْوَرَقَةُ كَبِيرَةٌ ؟ صَغِيرَةٌ  
 هَلِ الْفَرِيقُ مَعْرُوفٌ هُنَا ؟ فِي الْعِرَاقِ  
 هَلِ نَائِسِي أَسْتَاذَةٌ سَلِيمٌ ؟ قَاهِرِ  
 هَلِ أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ هُنَا ؟ هُنَاكَ  
 هَلِ هَذِهِ جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ ؟ الْأَهْرَامِ

٤- مثال

هَذَا مُرَاسِلٌ • الْعِرَاقِ هَلْ هَذَا مُرَاسِلٌ ؟ وَهَلِ هُوَ مِنْ الْعِرَاقِ ؟

ذَاكَ فَرِيقٌ • سُوْرِيَا  
 تَلِكِ تَلْمِيزَةٌ • تُرْكِيَا  
 هَذِهِ أَسْتَاذَةٌ • أَلْيَمَنَ  
 ذَلِكِ قَائِدٌ • الْأُرْدُنِ

تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ • أَمْرِيكَ  
هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ • هُنَا  
ذَاكَ جُنْدِيٌّ • فُورَتِ بَرَاكِ  
تِلْكَ تَلْمِيذَةٌ • سُوْرِيَا

٥- مثال

أَنَا الْأُسْتَاذُ • مَنْ هَذَا ؟

هِيَ الْمُرَاسِلَةُ • هُوَ  
أَنْتَ الْعَرِيفُ • أَنْتِ  
تِلْكَ تَلْمِيذَةٌ قَاهِرِيَّةٌ • ذَلِكَ  
هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ نَجِيبِيَّةٌ • هَذَا  
أَنْتِ التَّلْمِيذَةُ • أَنْتِ  
هُوَ الْعَرِيفُ • ذَاكَ  
قَاهِرِيٌّ رَئِيسُ الْمَعْسَكِ • بَشِيرٌ  
هِيَ تَلْمِيذَةٌ فَرِيدِيَّةٌ • سَلِيمٌ  
نَجِيبِيٌّ مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ • هَذِهِ

٦- مثال

هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ مِنَ الْأُرْدُنِ •  
هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ مِنَ الْأُرْدُنِ •  
هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ مِنْ لِيْبِيَا •  
لِيْبِيَا

مُرَاسِلَةٌ

سُورِيَا

تَلْمِيذَةٌ

الْيَمَنَ

أُسْتَاذَةٌ

الْعِرَاقَ

تَلْمِيذَةٌ

أَمْرِيكَا

مثال

-٧

هَذَا تَلْمِيذٌ • هَذَا أُسْتَاذٌ      هَذَا تَلْمِيذٌ وَهَذَا أُسْتَاذٌ

- مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ هُنَا • قَائِدُ الْجَيْشِ فِي الْمَعْسَكِ
- أُسْتَاذٌ قَاهِرٍ مِنْ سُورِيَا • أُسْتَاذَةٌ بَشِيرٍ مِنَ الْيَمَنِ
- قَائِدُ الْجَيْشِ مَعْرُوفٌ هُنَا • رَئِيسُ لِيَبِيَا مَعْرُوفٌ هُنَاكَ
- سُورِيَا قَرِيبَةٌ مِنَ الْأُرْدُنِ • الْيَمَنُ بَعِيدَةٌ مِنَ الْعِرَاقِ
- هَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ جَدِيدَةٌ • تِلْكَ التَّلْمِيذَةُ جَدِيدَةٌ
- جَيْشُ الْأُرْدُنِ كَبِيرٌ • جَيْشُ الْيَمَنِ صَغِيرٌ

٨ - مثال

- المراسيلُ معروفٌ .
- هو معروفٌ .
- القائدُ من أمريكا .
- الأستاذةُ جديدةٌ .
- الورقةُ كبيرةٌ .
- القلمُ صغيرٌ .
- التلميذةُ في سوريا .
- المعسكرُ قريبٌ من المدرسةِ .
- الأستاذةُ معروفةٌ في المدرسةِ .
- الأردنُ بعيدٌ من أمريكا .
- المراسيلةُ معروفةٌ هنا .
- جريدةُ الحياةُ معروفةٌ في الأردنِ .
- أستاذةُ قاهرٍ من تركيا .

٩ - مثال

- هذا أستاذٌ .
- هذا أستاذٌ وذاك تلميذٌ .
- هذا أستاذٌ وذاك تلميذٌ وذلك مراسيلٌ .
- هذا أستاذٌ .
- ذاك تلميذٌ .
- ذلك مراسيلٌ .
- هذا فريقٌ .
- ذاك قائدٌ .
- ذلك مشيرٌ .

• هَذِهِ جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ .  
• تِلْكَ جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ .

• هَذَا رَئِيسُ سُورِيَا .  
• ذَاكَ رَئِيسُ الْعِرَاقِ .  
• ذَلِكَ رَئِيسُ تُرْكِيَا .

• هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ .  
• تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ .

• هَذِهِ وَرَقَةٌ قَاهِرِيَّةٌ .  
• تِلْكَ وَرَقَةٌ بَشِيرِيَّةٌ .

### ١٠- مثال

هُوَ مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ • هُوَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ • مَنْ هُوَ ؟ مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ أَمْ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ ؟

• هُوَ قَائِدُ الْجَيْشِ • هُوَ رَئِيسُ الْمَعْسَكِ .  
• هِيَ مُرَاسِلَةُ الْجَرِيدَةِ • هِيَ تَلْمِيزَةُ الْأُسْتَاذِ .  
• أَنْتِ أُسْتَاذَةٌ قَاهِرِيَّةٌ • أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ بَشِيرِيَّةٌ .  
• هَذَا كِتَابٌ • هَذَا دَفْتَرٌ .  
• تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ سَلِيمِيَّةٌ • تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ فَرِيدِيَّةٌ .  
• تِلْكَ وَرَقَةٌ • تِلْكَ جَرِيدَةٌ .  
• ذَلِكَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ • ذَلِكَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ .  
• هَذِهِ مُرَاسِلَةُ جَرِيدَةِ الْوَأَشِنْطُنِ بُوَسْتِ • تِلْكَ مُرَاسِلَةُ جَرِيدَةِ الدِّيَلِي سِتَارِ .

## تمارين متعددة الأجابة

١- أَلْسَلَامُ عَلَیْكُمْ .

هَلْ سُوْرِيَا قَرِیْبَةٌ مِّنَ الْعِرَاقِ ؟

هَلْ هِيَ بَعِیْدَةٌ مِّنَ تُرْكِيَا ؟

مَنْ رَئِیْسُ سُوْرِيَا ؟

هَلْ جَیْشُ سُوْرِيَا كَبِیْرٌ ؟

هَلْ قَائِدُ الْجَیْشِ فَرِیْقٌ ؟

مَنْ هُوَ ؟

٢- أَلْسَلَامُ عَلَیْكُمْ .

هَلْ جَرِیْدَةٌ الْوَأَشِنَطُنُ بَوَسَّتْ مَعْرُوفَةً هُنَا ؟

هَلْ هِيَ مَعْرُوفَةٌ فِی سُوْرِيَا ؟ وَفِی تُرْكِيَا ؟

مَنْ مَرَأَسِلُ الْجَرِیْدَةِ هُنَا ؟

هَلْ أَنْتَ مَرَأَسِلُ أُمِّ تَلْمِیْذٍ ؟

هَلْ هِيَ مَرَأَسِلَةٌ ؟

٣- أَلْسَلَامُ عَلَیْكُمْ .

هَلْ أَنَا أَسْتَاذٌ أُمِّ تَلْمِیْذٍ ؟ وَهِيَ

مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟ هَلْ هِيَ قَرِیْبَةٌ مِّنَ الْبَابِ ؟

هَلْ هَذَا كُرْسِيُّ التَّلْمِیْذَةِ أَمْ كُرْسِيُّ الْأُسْتَاذَةِ ؟

٤- قَلَمٌ مِنْ هَذَا ؟ وَوَرَقَةٌ مِنْ هَذِهِ ؟  
 أَيْنَ وَرَقَةٌ قَاهِرٍ ؟ وَأَيْنَ وَرَقَةٌ بَشِيرٍ ؟  
 هَلْ وَرَقَةٌ قَاهِرٍ كَبِيرَةٌ ؟  
 هَلْ قَلَمٌ الْأُسْتَاذِ صَغِيرٌ ؟

٥- هَلْ هَذِهِ مَدْرَسَةٌ ؟ هَلْ هِيَ مَدْرَسَةُ الْجَيْشِ ؟  
 هَلْ هِيَ كَبِيرَةٌ أَمْ صَغِيرَةٌ ؟  
 هَلْ بَشِيرٌ تَلْمِذٌ هُنَا ؟ مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَلْ نَانَسِي فَرَجَسُون تَلْمِذَةٌ هُنَا ؟  
 هَلْ هِيَ جَدِيدَةٌ هُنَا ؟

٦- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلْ أَنْتِ مِنْ سُورِيَا أَمْ مِنْ أَمْرِيكَا ؟  
 هَلْ أَنْتِ مُرَاسِلَةٌ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ جَدِيدَةٌ هُنَا ؟  
 هَلْ أَنْتِ مَعْرُوفَةٌ هُنَا ؟

٧- هَلْ أَنْتِ جُنْدِيٌّ فِي جَيْشِ أَمْرِيكَا ؟  
 هَلْ جَيْشُ أَمْرِيكَا كَبِيرٌ ؟  
 مَنْ قَائِدُ جَيْشِ أَمْرِيكَا ؟  
 هَلْ هُوَ فَرِيقٌ أَمْ مُشِيرٌ ؟



- ٨- مَنْ هَذِهِ ؟ وَمَنْ تِلْكَ ؟  
 مَنْ هَذَا ؟ وَذَاكَ ؟ وَذَلِكَ ؟  
 هَلْ أَنْتَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ ؟  
 مَنْ الرَّئِيسُ ؟ هَلْ هُوَ هُنَا ؟  
 هَلِ الْأُسْتَاذَةُ فِي وَاشِنْتُنْ ؟  
 هَلْ وَاشِنْتُنْ بَعِيدَةٌ مِنْ هُنَا ؟  
 هَلْ وَاشِنْتُنْ صَغِيرَةٌ أَمْ كَبِيرَةٌ ؟

- 9- To each of the words listed below, add as many members of its family as you can remember, then use each member in a sentence: ٩-

فَرِيقٌ	سُورِيَا
مُرَاسِلَةٌ	كَبِيرَةٌ
قَلَمٌ	أَنْتِ
أُسْتَاذَةٌ	هَذِهِ
قَاهِرٌ	مَنْ ؟

- 10- Study each pair of sentences given below and determine the semantic relationship between the subject of the first sentence and the subject of the second sentence, then state that relationship in a third sentence. An example follows:

• الْأُسْتَاذُ : الْيَمَنُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْعِرَاقِ • لَيْبِيَا قَرِيبَةٌ مِنَ الْعِرَاقِ •  
 • الطَّالِبُ : الْيَمَنُ قَرِيبَةٌ مِنَ لَيْبِيَا •

- سُورِيَا قَرِيبَةً مِّنَ الْعِرَاقِ • أَلْيَمَنُ بَعِيدَةٌ مِّنَ الْعِرَاقِ •
- قَاهِرُ أَسْتَاذِ الْمَدْرَسَةِ • بَشِيرٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ •
- تِلْكَ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ • نَانَسِي تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ •
- سَلِيمٌ رَّئِيسُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ • نَجِيبٌ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ •
- الْأُسْتَاذَةُ قَرِيبَةٌ مِّنَ الْبَابِ • التَّلْمِيزَةُ قَرِيبَةٌ مِّنَ الْبَابِ •
- الْمَعْسَكَرُ بَعِيدٌ مِّنْ هُنَا • الْمَدْرَسَةُ هُنَا •
- ذَلِكَ قَائِدُ الْمَعْسَكَرِ • فَرِيدٌ جُنْدِيٌّ فِي الْمَعْسَكَرِ •
- الْفَرِيقُ قَائِدُ الْمَعْسَكَرِ • الْجَيْشُ فِي الْمَعْسَكَرِ •

Free Oral Expressionحديث حر

- 1- Student A asks questions using the cues on the left, and student B answers the questions using the cues on the right. The subject is:

مدرسة الجيش في واشنطن

أَيْنَ	أناكوستيا
قريبة ، ميريلاند	نعم
صغيرة	كبيرة
معروفة	في الجيش
رئيس ، جندي	نعم
رئيس ، من أين	فرجينيا
قاهر ، هناك	أستاذ
ماري جونز ، هناك	تلميذة

- 2- Student A asks questions using the cues on the left, and student B answers using the cues on the right. The subject is:

مدرسة بشير

السَّلامُ عَلَيْكُمْ •	مدرسة
بشير ، أين	سكرومينتو
مدرسة ، هنا	
قريبة ، مدرسة	
نجيب	لا

مَعْرُوفَةٌ  
رَئِيسَةٌ ، هُنَا  
جُودِي ، هُنَاكَ  
جَدِيدَةٌ

فِي كَالِيفُورْنِيَا  
وَاشِنْتُنْ  
تَلْمِيزَةٌ  
نَعَمْ

- 3- The students talk with each other using the words listed below (words not included in the list may also be used).  
The subject is:

-٣

مَدْرَسَةُ الْجَيْشِ فِي مونتري

مَدْرَسَةٌ	فَرِيقٌ	أَنْتَ	ذَلِكَ	قَرِيبٌ ( مِنْ )	فِي
مَعْسَكْرٌ	قَائِدٌ	أَنْتِ	ذَاكَ	بَعِيدٌ ( مِنْ )	هُنَا
أُسْتَاذَةٌ	جُنْدِيٌّ	هُوَ	هَذَا	جَدِيدٌ	هُنَاكَ
تَلْمِيزَةٌ	جَيْشٌ	هِيَ	تِلْكَ	كَبِيرٌ	مِنْ أَيْنَ
رَئِيسٌ	رَجُلٌ	أَنَا	هَذِهِ	مَعْرُوفٌ	مَنْ

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْإِسْتِمَاعِ

- ١- هَلْ قَاهِرٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ وَنَانْسِي ؟
- ٢- هَلْ نَانْسِي أَسْتَاذَةٌ أَمْ تَلْمِيذَةٌ ؟ وَقَاهِرٌ ؟
- ٣- أَيْنَ مَدْرَسَةُ الْجَيْشِ ؟ هَلْ هِيَ بَعِيدَةٌ مِنْ مَعْشَرَ أُورْدِ ؟
- ٤- هَلْ مَدْرَسَةُ الْجَيْشِ صَغِيرَةٌ ؟ هَلْ هِيَ مَعْرُوفَةٌ ؟

- ١- أَيْنَ سُوْرِيَا ؟
- ٢- هَلْ جُودِي يَفْتَنُ أَسْتَاذَةً فِي سُوْرِيَا ؟
- ٣- هَلْ جَيْشُ سُوْرِيَا كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟
- ٤- هَلْ قَائِدُ جَيْشِ سُوْرِيَا مُشِيرٌ أَمْ فَرِيْقٌ ؟

الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ

- ١ - هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ أُمَّ أُسْتَاذٍ ؟
- ٢ - مِنْ أَيْنَ نَجِيبٌ ؟
- ٣ - هَلِ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ مِنَ الْمُعَسَّكَرِ ؟
- ٤ - هَلْ فَرِيدٌ مُرَاسِلٌ أُمَّ أُسْتَاذٍ ؟
- ٥ - هَلْ أَمْرِيكَ بَعِيدَةٌ مِنَ الْيَمَنِ ؟
- ٦ - مِنْ أَيْنَ قَائِدُ الْمُعَسَّكَرِ ؟
- ٧ - تِلْكَ مَدْرَسَةُ الْجَيْشِ .
- ٨ - ذَلِكَ قَائِدُ الْمُعَسَّكَرِ .
- ٩ - ذَاكَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .
- ١٠ - تِلْكَ أُسْتَاذَةٌ مِنَ الْعِرَاقِ وَهِيَ مَعْرُوفَةٌ هُنَا .
- ١١ - الْقَلَمُ وَالْوَرَقَةُ فِي الْكِتَابِ .
- ١٢ - ذَاكَ تَلْمِيزٌ مِنْ لِيْبِيَا ، وَهُوَ جَدِيدٌ هُنَا .
- ١٣ - الْوَرَقَةُ فِي كِتَابِ فَرِيدٍ .
- ١٤ - هَلْ قَائِدُ الْجَيْشِ فَرِيْقٌ أُمَّ مُشِيرٌ ؟
- ١٥ - سُورِيَا قَرِيبَةٌ مِنْ تُرْكِيَا .
- ١٦ - الْأُسْتَاذُ سَلِيمٌ مَعْرُوفٌ هُنَا .
- ١٧ - ذَلِكَ قَلَمُ التَّلْمِيزَةِ .
- ١٨ - تِلْكَ مُرَاسِلَةُ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ .
- ١٩ - هُوَ جُنْدِيٌّ مِنَ الْأُرْدُنِ ، وَهِيَ مُرَاسِلَةٌ مِنَ أَمْرِيكَ .
- ٢٠ - قَائِدُ الْمُعَسَّكَرِ فَرِيْقٌ .

## مراجعة للدروس ١-٤

## ١- مثال (Pointing to object)

ما هذا ، وما ذاك ، وما ذلك ؟  
هذا كتاب ، وذاك فنجان ، وذلك كرسي .

( باب ، دفتر ، فنجان ، كرسي ، كتاب ،  
منديل ، باب ، فنجان ، قلم )

## ٢- مثال (Pointing to people)

هذا أستاذ ، وذاك تلميذ ، وذلك جندي .  
من هذا ، ومن ذاك ، ومن ذلك ؟

هذا أستاذ ، وذاك مرسل ، وذلك جندي .  
هذا مشير ، وذاك عريف ، وذلك فريق .  
هذه تلميذة ، وتلك مراسلة .  
هذه مدرسة ، وذلك معسكر .  
هذا قائد ، وذاك أستاذ ، وذلك مشير .  
هذا تلميذ ، وذلك رئيس الجيش .  
هذه أستاذة ، وتلك مراسلة .  
هذه جريدة الأهرام ، وتلك جريدة  
الواشنطن بوست .

هذا قلم ، وتلك ورقة .  
هذا فريد ، وذاك نجيب ، وذلك سليم .

## ٣- مثال

مَنْ أَيْنَ فَرِيدٌ ؟ الْيَمَنُ  
هُوَ مِنَ الْيَمَنِ •

مَنْ أَيْنَ قَاهِرٌ ؟ الْيَمَنُ  
مَنْ أَيْنَ بَشِيرٌ ؟ الْعِرَاقُ  
مَنْ أَيْنَ نَجِيبٌ ؟ لِيَبِيَا  
مَنْ أَيْنَ رِيْتشارْد جَانسون ؟ امريكا  
مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ نورث كارولينا  
مَنْ أَيْنَ أَنَا ؟ الْعِرَاقُ  
مَنْ أَيْنَ الرَّجُلُ ؟ هُنَا  
مَنْ أَيْنَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ ؟ الْأُرْدُنُ  
مَنْ أَيْنَ الْمُرَاسِلَةُ ؟ الْعِرَاقُ  
مَنْ أَيْنَ الْأُسْتَاذُ ؟ الْيَمَنُ  
مَنْ أَيْنَ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ ؟ واشنطن  
مَنْ أَيْنَ هَذَا الْجُنْدِيُّ ؟ الْأُرْدُنُ

## ٤- مثال

هَذَا كِتَابٌ • مَا هَذَا ؟

نَعَمْ ، هَذَا جَدِيدٌ •  
لا ، الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَعْسَكِ •  
نَعَمْ ، ذَلِكَ الْكِتَابُ صَغِيرٌ •  
لا ، هَذَا الْفِتْجَانُ صَغِيرٌ •



- الْعَرِيفُ فِي الْمَكْتَبِ
- الْمَشِيرُ مِنَ الْعِرَاقِ
- نَعَمْ ، جَيْشُ الْأُرْدُنِ كَبِيرٌ
- نَعَمْ ، هِيَ هُنَاكَ

## ٥- مثال

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| • هَذَا كِتَابٌ    | • هَذَا كِتَابٌ    |
| • ذَلِكَ كِتَابٌ   | • ذَلِكَ كِتَابٌ   |
| • ذَلِكَ تَلْمِيزٌ | • ذَلِكَ تَلْمِيزٌ |

مَدْرَسَةٌ ، هَذَا ، وَرَقَةٌ ، قَلَمٌ ، ذَاكَ ،  
مُرَاسِلٌ ، هَذَا ، مَدْرَسَةٌ ، فَرِيقٌ ، جَدِيدٌ ،  
تَلْمِيزَةٌ

## ٦- مثال

- كِتَابٌ ، أَسْتَاذٌ ، جَدِيدٌ
- هَذَا كِتَابُ الْأُسْتَاذِ وَهُوَ جَدِيدٌ

كُرْسِيٌّ ، تَلْمِيزٌ ، كَبِيرٌ  
فِنْجَانٌ ، أَسْتَاذَةٌ ، صَغِيرٌ  
جَرِيدَةٌ ، مُشِيرٌ ، جَدِيدٌ  
عِلْمٌ ، مَعْسُكْرٌ ، كَبِيرٌ  
رَأْسٌ ، قَاهِرٌ ، جَدِيدٌ

قائد ، جيش ، معروف  
 تلميذة ، قاهر ، جديد  
 مدرسة ، جيش ، جديد  
 ورقة ، تلميذ ، كبير

٧- مثال

أستاذ ، ليبيا  
 ذلك أستاذ وهو من ليبيا .

تلميذ ، العراق  
 فريق ، أمريكا  
 قائد ، اليمن  
 مراسل ، الأردن  
 مراسلة ، ليبيا  
 عريف ، العراق  
 مشير ، العراق  
 أستاذة ، اليمن

## ٨ - مثال

تَلْمِذٌ ، أُسْتَاذٌ  
هَلْ أَنْتَ تَلْمِذٌ أَمْ أُسْتَاذٌ ؟

فُرَيْقٌ ، مُشِيرٌ  
أُسْتَاذٌ ، مُرَاسِلٌ  
مُرَاسِلَةٌ ، أُسْتَاذَةٌ  
فُرَيْقٌ ، عَرِيفٌ  
فُرَيْدٌ ، نَجِيبٌ  
نَاسِيٌ ، بَاتِرِيشَا

## ٩ - مثال

أَلْكِتَابُ هُنَاكَ  
دَفْتَرٌ  
أَلْكِتَابُ هُنَاكَ  
الدَّفْتَرُ هُنَاكَ

بَابٌ ، فَنَجَانٌ ، دَفْتَرٌ ، كُرْسِيٌّ ، كِتَابٌ ،  
مَنْدِيلٌ ، تَلْمِذٌ ، أُسْتَاذٌ ، عِلْمٌ ، فُرَيْدٌ ،  
جَرِيدَةٌ ، نَجِيبٌ ، جَيْشٌ ، مُرَاسِلٌ ، رَجُلٌ ،  
رَأِيسٌ ، عَرِيفٌ ، فُرَيْقٌ ، قَلَمٌ ، وَرَقَةٌ

١٠- مثال

المعلم : كتاب ، سليم  
الطالب الأول : كتاب من هذا ؟  
الطالب الثاني : هذا كتاب سليم .

كُورِي ، فَرِيد  
دَفْتَر ، سَلِيم  
وَرَقَّة ، كَجِيب  
قَلَم ، مُرَاسِل  
كِتَاب ، أَسْتَاذ  
جَرِيدَة ، جُنْدِي  
فَنْجَان ، رَئِيس  
مُنْدِيل ، تَلْمِيز

Lesson 5New Features in the Presentation Drills

1. Contrast between demonstrative words in their function as pronouns and their function as adjectives.
2. Same as 1.
3. Drill on the new feature.
4. Drill on the new feature.
5. Drill on the new feature.
6. (a) هو as a link between demonstrative pronouns and nouns with the definite article.  
  
(b) Contrast between incomplete sentences and complete sentences with demonstrative words.
7. (a) Introduction of demonstrative words as adjectives in complete sentences.  
  
(b) Same as 7.a.  
  
(c) Drill on the new feature.
8. The vocabulary item عقيد ; drill with demonstratives, with هو as linking element; the vocabulary item شباك ; the vocabulary item سيارة (and its use for referring to all types of land vehicles); drill.

L-5

9. (a) Drill on the new features.

(b) Drill on the new features.

10. Drill.

11. Drill.

## الدرس الخامس

Lesson - 5

Presentation Drillsالشرح

١- هذا معروفٌ  
 الأستاذ معروفٌ.  
 هذا الأستاذ معروفٌ.

ذاك جديدٌ  
 المشيرٌ جديدٌ.  
 ذاك المشيرٌ جديدٌ.

ذلك كبيرٌ  
 المعسكرٌ كبيرٌ.  
 ذلك المعسكرٌ كبيرٌ.

هذه قريبةٌ  
 المدرسةُ قريبةٌ.  
 هذه المدرسةُ قريبةٌ.

تلك كبيرةٌ  
 الورقةُ كبيرةٌ.  
 تلك الورقةُ كبيرةٌ.

- 2- The sequences on the left are complete sentences but those on the right are not: —٢

هَذَا التَّلْمِيذُ ••• هَذَا تَلْمِيذٌ •  
 ذَاكَ الْأُسْتَاذَ ••• ذَاكَ أُسْتَاذٌ •  
 ذَلِكَ الْبَابُ ••• ذَلِكَ بَابٌ •  
 هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ ••• هَذِهِ مَدْرَسَةٌ •  
 تِلْكَ التَّلْمِيذَةُ ••• تِلْكَ تَلْمِيذَةٌ •

- 3- Make each of the following sequences a complete sentence by supplying a predicate: —٣

هَذَا الْكُرْسِيُّ ••••  
 ذَاكَ الْجَيْشُ ••••  
 ذَلِكَ الْمُعْسَكَرُ ••••  
 هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ ••••  
 تِلْكَ الْمُرَاسَلَةُ ••••

- 4- In each of the following sentences, the subject consists of the first two words. Reduce the subject to one word. An example follows: —٤

هَذَا التَّلْمِيذُ مِنْ سُورِيَا •  
 هَذَا مِنْ سُورِيَا •  
 التَّلْمِيذُ مِنْ سُورِيَا •  
 ذَلِكَ الْجَنْدِيُّ فِي الْمُعْسَكَرِ •  
 ذَلِكَ الْمُنْدِيلُ صَغِيرٌ •  
 هَذَا الْمُعْسَكَرُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ •  
 هَذِهِ الْجَرِيدَةُ مَعْرُوفَةٌ هُنَا •  
 تِلْكَ الْأُسْتَاذَةُ مِنْ سُورِيَا •



- 5- Make each of the following sequences a complete sentence by \_0  
 (1) adding a predicate or (2) dropping the definite article,  
 thus causing the second word to become a predicate.

هَذَا الْكِتَابُ .....  
 ذَاكَ الْعِلْمُ .....  
 ذَلِكَ الرَّجُلُ .....  
 هَذِهِ الْجَرِيدَةُ .....  
 تِلْكَ التَّلْمِيذَةُ .....

- 6- The sequences on the left are not complete, those on the right \_6  
 are:

أ -

هَذَا هُوَ الْكِتَابُ • هَذَا الْكِتَابُ .....  
 ذَاكَ هُوَ الْعِلْمُ • ذَاكَ الْعِلْمُ .....  
 ذَلِكَ هُوَ الرَّجُلُ • ذَلِكَ الرَّجُلُ .....  
 هَذِهِ هِيَ الْجَرِيدَةُ • هَذِهِ الْجَرِيدَةُ .....  
 تِلْكَ هِيَ التَّلْمِيذَةُ • تِلْكَ التَّلْمِيذَةُ .....

ب -

هَذَا الدَّفْتَرُ جَدِيدٌ .....  
 هَذَا دَفْتَرٌ .....  
 هَذَا هُوَ الدَّفْتَرُ .....  
 هَذَا الدَّفْتَرُ .....

ذَاكَ الْعَرِيفُ مِنْ سُورِيَا .....  
 ذَاكَ عَرِيفٌ .....  
 ذَاكَ هُوَ الْعَرِيفُ .....  
 ذَاكَ الْعَرِيفُ .....

- ذَلِكَ الْكُرْسِيِّ قَرِيبٌ مِنَ الْبَابِ •  
 ذَلِكْ كُرْسِيٌّ •  
 ذَلِكْ هُوَ الْكُرْسِيُّ •  
 ذَلِكْ الْكُرْسِيُّ •

- هَذِهِ الْمُرَاسِلَةُ مَعْرُوفَةٌ •  
 هَذِهِ مُرَاسِلَةٌ •  
 هَذِهِ هِيَ الْمُرَاسِلَةُ •  
 هَذِهِ الْمُرَاسِلَةُ •

- تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ •  
 تِلْكَ مَدْرَسَةٌ •  
 تِلْكَ هِيَ الْمَدْرَسَةُ •  
 تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ •

٧ - أ -

- أَنَا تَلْمِذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ •  
 أَنَا تَلْمِذٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ •  
 أَنْتِ أَسْتَاذَةُ الرَّجُلِ •  
 أَنْتِ أَسْتَاذَةُ ذَاكَ الرَّجُلِ •  
 هِيَ مُرَاسِلَةُ الْجَرِيدَةِ •  
 هِيَ مُرَاسِلَةُ تِلْكَ الْجَرِيدَةِ •

- ب- الأستاذ في المدرسة •  
 الأستاذ في هذه المدرسة •  
 مندیل التلمیذ جدید •  
 مندیل ذلک التلمیذ جدید •  
 ورقة التلمیذة کبیرة •  
 ورقة هذه التلمیذة کبیرة •

- ج- من هذا الرجل ؟  
 هل أنت رئیس هذه المدرسة ؟  
 هل هذه المراسلة معروفة ؟  
 هل هذا سلیم أم بشیر ؟ هل  
 هو الأستاذ ؟  
 من هي الأستاذة ؟ ومن هي  
 التلمیذة ؟

- د- هذا الرجل عقید •  
 هو عقید في جيش أمريكا •  
 هل العقید جندی ؟  
 المراسل معروفة (مشهور) هنا •  
 هل ادوارد کندي مشهور في أمريكا ؟  
 هل رئیس هذه المدرسة مشهور في  
 أمريكا ؟  
 هل قائد جيش أمريكا فريق أم مشیر ؟  
 من هو القائد ؟ هل هو مشهور ؟  
 هل جريدة الأهرام مشهورة في أمريكا ؟  
 وفي العراق ؟

هذا شباك •  
 هل كرسي الأستاذ قريب من الشباك ؟  
 هل هذا الشباك كبير أم صغير ؟  
 هذه سيارة •  
 وهذه سيارة •  
 وهذه سيارة •  
 وهذه سيارة •  
 وهذه سيارة •

أين سيارة العقيد ؟ هل هي كبيرة  
 هل سيارة هذه المدرسة كبيرة أم  
 صغيرة ؟

أين هي ؟  
 هل سيارة المشير هنا ؟ هل هذه  
 هي السيارة ؟  
 أنا أستاذ = (معلم) في هذه  
 المدرسة •  
 أنت أستاذة = (معلمة) في تلك  
 المدرسة •  
 أنا أستاذ (معلم not) في يوتا  
 ستيت يونفرستي •

أنت أستاذة (معلمة not) في يوتا  
 ستيت يونفرستي •  
 هل بشير أستاذ أم معلم ؟  
 هل أنت أستاذة أم معلمة ؟

مَنْ هَذَا الرَّجُلُ؟ هَلْ هُوَ أَسْتَاذٌ؟  
 هَلِ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ؟ هَلْ أَنْتِ  
 أَسْتَاذَةٌ (مُعَلِّمَةٌ) فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ؟  
 وَهَلْ بِشِيرٌ أَسْتَاذٌ (مُعَلِّمٌ) هُنَاكَ؟  
 هَلْ هَذِهِ أَسْتَاذَةٌ فِي مَوْتَرِيهِ بِنْتَسِيلا  
 كُولَجٍ؟ هَلْ فَرِيْدٌ أَسْتَاذٌ هُنَاكَ؟

\* ٩- أ - الْمَعْلَمُ : الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ فِي  
 الْمَدْرَسَةِ .

الطَّالِبُ : هَذَا الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ  
 فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .

- الْمَعْلَمَةُ مَعْرُوفَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- الْفَرِيْقُ مَشْهُورٌ فِي الْجَيْشِ .
- الْعَرِيْفُ جَدِيدٌ فِي الْمَعْسَكِ .
- السَّيَّارَةُ قَرِيْبَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .
- الْقَلَمُ بَعِيدٌ مِنَ الْوَرَقَةِ .
- الْأَسْتَاذُ قَرِيْبٌ مِنَ الشُّبَّاكِ .
- الشُّبَّاكُ بَعِيدٌ مِنَ الْبَابِ .

ب - الْمَعْلَمُ : الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ فِي  
 الْمَدْرَسَةِ .

الطَّالِبُ : ذَلِكَ الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ  
 فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ .

\* ١- المَعْلَمُ : هذا مُشِيرٌ .  
 الطَّالِبُ : هذا مُشِيرٌ .

المَعْلَمُ : تَلْمِيذٌ .  
 الطَّالِبُ : هذا تَلْمِيذٌ .

المَعْلَمُ : الأَسْتَاذُ .  
 الطَّالِبُ : هذا هُوَ الأَسْتَاذُ .

شَبَاكٌ ، مَعْلَمٌ ، المَعْلَمَةُ ، عَقِيدٌ ،  
 السَّيَّارَةُ ، الفَرِيقُ ، جَرِيدَةٌ ،  
 الأُسْتَاذَةُ .

11- Use each of the following words in a sentence :

\* ١-

سَيَّارَةٌ ، عَقِيدٌ ، مَعْلَمٌ ، مَعْلَمَةٌ ،  
 شَبَاكٌ ، مَشْهُورٌ ، مَعْرُوفٌ

Dialogueالمحادثة

أ - مَنْ ذَلِكَ ؟

ب - ذَلِكَ مُعَلِّمٌ .

أ - وَمِنْ أَيْنَ ذَلِكَ الْمُعَلِّمُ ؟

ب - ذَلِكَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سُورِيَا .

أ - مَنْ تِلْكَ ؟

ب - تِلْكَ مُعَلِّمَةٌ .

أ - وَمِنْ أَيْنَ تِلْكَ الْمُعَلِّمَةُ ؟

ب - تِلْكَ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ لِيْبِيَا .

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

١- هَلْ ذَلِكَ الْمُعَلِّمُ مِنْ لِيْبِيَا ؟

٢- هَلْ تِلْكَ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ سُورِيَا ؟

٣- هَلْ أَنْتَ مُعَلِّمٌ ؟

٤- هَلْ أَنَا مُعَلِّمٌ ؟

٥- هَلْ سُورِيَا قَرِيبَةٌ مِنْ أُمْرِيكَا ؟

٦- هَلْ لِيْبِيَا بَعِيدَةٌ مِنْ هُنَا ؟

Vocabularyالمفردات

مَشْهُورٌ	famous, renowned
مُعَلِّمٌ	teacher (M) not professor
مُعَلِّمَةٌ	teacher (F) not professor
سَيَّارَةٌ	automobile, car
شُبَّانٌ	window
عَقِيدٌ	colonel



Grammatical Notesالقواعد

## A. Demonstrative phrases

In the sentence ذلك المعلم من اليمن 'That teacher is from Yemen', the subject is ذلك المعلم 'that teacher'. A construction such as ذلك المعلم which consists of a demonstrative followed immediately by a noun with the definite article is a demonstrative phrase; it functions in the sentence as a unit (as subject, predicate, etc.).

Compare the following two constructions:

• تلك معلمة	'That is a teacher (F).'
• تلك المعلمة	'that teacher (F)'

While the first is a complete equational sentence consisting of a subject and a predicate, the second is a demonstrative phrase.

## B. Nouns and adjectives functioning as predicate

A noun or an adjective functioning as predicate may be with or without the definite article if the subject is a personal pronoun (such as انا, هو, etc.). On the other hand, a noun or an adjective functioning as predicate is usually without the definite article if the subject is not a personal pronoun.

• هو تلميذ	'He is a student.'
• هو التلميذ	'He is the student.'
• فريد تلميذ	'Farid is a student.'
• الكتاب جديد	'The book is new.'

English sentences such as "John is the student" are expressed in Arabic by a structure in which the two nouns are separated by a pronoun:

• جون هو التلميذ	'John is the student.'
• ماري هي التلميذة	'Mary is the student.'
• ذلك هو المراسل	'That is the correspondent (M).'
• تلك هي المراسلة	'That is the correspondent (F).'

Notice that the pronoun refers to the subject of the sentence.

## تَمَارِينٌ مُحَدَّدَةٌ الْأَجَابَةُ

### ١- مَثَال

- ذَلِكَ مُعَلِّمٌ
- ذَلِكَ مُشِيرٌ

مَدْرَسَةٌ  
شُبَّانٌ  
تِلْمِيزَةٌ

قَائِدٌ  
مُرَاسِلَةٌ  
وَرَقَةٌ  
مُعَلِّمٌ  
بَابٌ  
أُسْتَاذَةٌ  
عَقِيدٌ  
قَلَمٌ  
أُسْتَاذٌ  
سَيَّارَةٌ

### ٢- مَثَال

- تِلْكَ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ سُورِيَا
- ذَلِكَ التِّلْمِيزُ مِنْ سُورِيَا

تِلْمِيزٌ  
مُعَلِّمٌ  
أُسْتَاذَةٌ  
تِلْمِيزَةٌ  
عَقِيدٌ  
قَائِدٌ

مَعْلَمَةٌ  
مَرَّاسِلَةٌ

٣- مِثَال

هَذَا الْبَابُ كَبِيرٌ •

هَذَا بَابٌ • كَبِيرٌ

هَذَا كِتَابٌ • صَغِيرٌ

هَذَا فِتْجَانٌ • كَبِيرٌ

هَذَا مَنْدِيلٌ • جَدِيدٌ

هَذَا قَلَمٌ • كَبِيرٌ

هَذَا جُنْدِيٌّ • مَعْرُوفٌ

هَذَا جَيْشٌ • كَبِيرٌ

هَذَا عَرِيفٌ • جَدِيدٌ

هَذَا قَائِدٌ • مَشْهُورٌ

هَذَا تَلْمِيزٌ • جَدِيدٌ

هَذَا أَسْتَاذٌ • مَعْرُوفٌ

هَذَا شَبَاكٌ • صَغِيرٌ

هَذَا عَقِيدٌ • مَشْهُورٌ

٤- مِثَال

هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ •

هَذِهِ مَدْرَسَةٌ • قَرِيبٌ

هَذِهِ وَرَقَةٌ • صَغِيرٌ

هَذِهِ جَرِيدَةٌ • مَعْرُوفٌ

هَذِهِ سَيَّارَةٌ • جَدِيدٌ

هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ • جَدِيدٌ

هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ • مَشْهُورٌ  
هَذِهِ أَسْتَاذَةٌ • مَعْرُوفٌ  
هَذِهِ مَرَّاسِلَةٌ • مَشْهُورٌ

٥- مِثَالٌ

ذَلِكَ الْمَعْلَمُ فِي الْمَدْرَسَةِ •  
ذَلِكَ التَّلْمِيزُ فِي الْمَدْرَسَةِ •

رئيس	سيارة	معلمة	قائد	مراسيل	عريف
مُشِيرٌ	أُسْتَاذٌ	مَرَّاسِلَةٌ	عَقِيدٌ	تَلْمِيزٌ	قَائِدٌ
جُنْدِيٌّ	عَقِيدٌ	أُسْتَاذَةٌ	فَرِيقٌ	مُعَلِّمٌ	رَجُلٌ

٦- مِثَالٌ

هَذَا هُوَ الْكِتَابُ •  
هَذَا هُوَ التَّلْمِيزُ •

شَبَّاکٌ	فَرِيقٌ	بَابٌ	قَائِدٌ
كُورْسِيٌّ	جَيْشٌ	فَرِيدٌ	مَرَّاسِلَةٌ
عَرِيفٌ	جَرِيدَةٌ	قَاهِرٌ	أُسْتَاذٌ
وَرَقَةٌ	دَفْتَرٌ	سَيَّارَةٌ	

## ٧- مثال

هذه هي المدرسة •

تلك هي المدرسة •

تلك هي الورقة •

تلك هي الأستاذة •

تلك هي السيارة •

تلك هي التلميذة •

تلك هي المعلمة •

تلك هي المراسلة •

تلك هي الأستاذة •

تلك هي التلميذة •

تلك هي الجريدة •

## ٨- مثال

نعم ، تلك المدرسة جديدة •

هل تلك المدرسة جديدة ؟

هل تلك الجريدة مشهورة ؟

هل تلك المراسلة معروفة ؟

هل تلك الورقة صغيرة ؟

هل تلك الأستاذة كبيرة ؟

هل تلك التلميذة جديدة ؟

هل تلك المدرسة معروفة ؟

هل تلك السيارة جديدة ؟

هل تلك المعلمة مشهورة ؟

## ٩- مِثَال

هل ذلك هو الأستاذ ؟

• ذلك هو الأستاذ

• هذا هو التلميذ

• ذلك هو المعلم

• هذه هي المراسلة

• تلك هي الأستاذة

• ذاك هو الفريق

• ذلك هو الرئيس

• هذا هو العقيد

• هذا هو المعلم

• تلك هي المعلمة

## ١٠- مِثَال

• ذلك الرجل من سوريا

• من أين ذلك الرجل ؟ سوريا

• من أين ذلك التلميذ ؟ أمريكا

• من أين ذلك العريف ؟ الأردن

• من أين ذلك العقيد ؟ تركيا

• من أين ذلك الجندي ؟ هنا

• من أين ذلك الأستاذ ؟ هناك

• من أين ذلك الفريق ؟ ليبيا

• من أين ذلك المراسل ؟ العراق

• من أين ذلك العقيد ؟ اليمن

## ١١- مِثَال

• هَذَا هُوَ الْأُسْتَاذُ

• هَذِهِ هِيَ السَّيَّارَةُ

• هَذَا هُوَ الْأُسْتَاذُ

سَيَّارَةٌ

مَدْرَسَةٌ

جَرِيدَةٌ

مُعَلِّمٌ

سَيَّارَةٌ

مُعَلِّمَةٌ

شُبَّانٌ

أُسْتَاذَةٌ

تَلْمِيذَةٌ

عَقِيدٌ

مُرَاسِلَةٌ

مُنْدِيلٌ

وَرَقَةٌ

## ١٢- مِثَال

• ذَلِكَ هُوَ الْأُسْتَاذُ وَتِلْكَ هِيَ التَّلْمِيذَةُ

• ذَلِكَ هُوَ الْكِتَابُ وَتِلْكَ هِيَ الْمَدْرَسَةُ

• ذَلِكَ هُوَ الْأُسْتَاذُ وَتِلْكَ هِيَ التَّلْمِيذَةُ

كِتَابٌ ، مَدْرَسَةٌ

بَابٌ ، وَرَقَةٌ

مُعَسِّكٌ ، جَرِيدَةٌ

تَلْمِيذٌ ، مُرَاسِلَةٌ

مُعَلِّمٌ ، سَيَّارَةٌ  
 أُسْتَاذٌ ، مَدْرَسَةٌ  
 مُرَاسِلٌ ، تَلْمِيزَةٌ  
 عَقِيدٌ ، مُعَلِّمَةٌ  
 كِتَابٌ ، جَرِيدَةٌ

## ١٣- مثال

- هذا التلميذ هنا • هذا التلميذ هنا
- تلك التلميذة هناك • تلك التلميذة هناك
- هذا العريف هنا • تلك المراسلة هناك
- هذا الدفتر هنا • تلك الورقة هناك
- هذا القائد هنا • تلك المعلمة هناك
- هذا الفريق هنا • تلك المراسلة هناك
- هذا الكتاب هنا • تلك الجريدة هناك
- هذا العقيد هنا • تلك المعلمة هناك
- هذا الأستاذ هنا • تلك التلميذة هناك
- هذا المعلم هنا • تلك الأستاذة هناك
- هذا الرجل هنا • تلك السيارة هناك



## Free Selection Drills

## تمارين متعددة الاجابة

Answer the following questions using complete sentences:

- ١- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلْ أَنْتِ مُعَلِّمٌ؟ وَمِنْ أَيْنِ أَنْتِ؟  
 هَلْ هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ؟ وَمِنْ أَيْنِ هِيَ؟  
 هَلِ الْأُسْتَاذُ هُنَا؟ أَيْنَ مَدْرَسَةُ الْأُسْتَاذِ؟
- ٢- هَلِ الْمُعَلِّمُ مِنْ سُوْرِيَا؟ هَلْ هُوَ مَشْهُورٌ؟  
 هَلِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ تُرْكِيَا؟ أَيْنَ كِتَابُ الْمُعَلِّمَةِ؟  
 هَلْ أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ؟ مِنْ أَيْنِ؟
- ٣- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلْ هَذَا هُوَ الْعَقِيدُ؟ وَمَنْ ذَاكَ؟  
 هَلِ الْعَقِيدُ وَالْفَرِيقُ هُنَا أَمْ فِي الْمَعْسَكِ؟  
 هَلْ هَذَا هُوَ الْقَائِدُ؟ وَهَلْ تِلْكَ سَيَّارَةُ الْقَائِدِ؟
- ٤- مَنْ هُوَ الْفَرِيقُ؟ وَمَنْ أَيْنَ هُوَ؟  
 مَنْ هُوَ الْفَرِيقُ؟ هَلْ هُوَ مِنْ لِيْبِيَا؟  
 هَلْ هَذَا الْمُعَلِّمُ جَدِيدٌ؟ وَذَاكَ؟
- ٥- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلْ هَذِهِ هِيَ التَّلْمِيذَةُ؟ هَلْ هِيَ جَدِيدَةٌ هُنَا؟  
 مَنْ أَيْنَ هِيَ؟ مَنْ أُسْتَاذُ التَّلْمِيذَةِ؟ هَلْ هِيَ تَلْمِيذَةٌ قَاهِرٍ؟

٦- هَلْ تِلْكَ هِيَ الْمَدْرَسَةُ ؟ هَلْ هِيَ كَبِيرَةٌ ؟  
هَلْ هِيَ قَرِيبَةٌ مِنْ تَكْسَاسِ ؟ مَنْ رَئِيسُ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ ؟  
هَلْ الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

٧- أَيْنَ سَيَّارَةُ الْأُسْتَاذِ ؟  
هَلْ هَذِهِ هِيَ السَّيَّارَةُ ؟ هَلْ هِيَ كَبِيرَةٌ أَمْ صَغِيرَةٌ ؟ هَلْ هِيَ جَدِيدَةٌ ؟  
هَلْ سَيَّارَةُ الْعَقِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ أَمْ فِي الْمَعْسَكِرِ ؟  
مَنْ فِي تِلْكَ السَّيَّارَةِ ، بِشِيرِ أُمِّ سَلِيمِ ؟

٨- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
مَنْ ذَلِكَ الرَّجُلُ ؟ هَلْ هُوَ الْمُعَلِّمُ ؟  
فِي مَدْرَسَةِ الْمَعْسَكِرِ ؟ هَلْ هُوَ  
مَشْهُورٌ هُنَا ؟

مَنْ تَلْمِيزُ هَذَا الْمُعَلِّمِ ؟ فَرِيدٌ أَمْ  
نَجِيبٌ أَمْ سَلِيمٌ أَمْ قَاهِرٌ ؟

هَلْ كِتَابُ هَذَا الْمُعَلِّمِ هُنَاكَ ؟  
مَنْ تِلْكَ ؟ هَلْ هِيَ الْمُعَلِّمَةُ ؟  
هَلْ هِيَ مَعْرُوفَةٌ فِي أَمْرِيكَ ؟  
هَلْ تِلْكَ جَرِيدَةُ الْمُعَلِّمَةِ ؟

- 9- Replace each of the following sequences by a single sentence without changing the meaning:

-9

هَلْ ذَلِكَ جَدِيدٌ ؟ هَلِ الْكِتَابُ جَدِيدٌ ؟  
 هَلْ هَذَا مَشْهُورٌ ؟ هَلِ الْمُرَاسِلُ مَشْهُورٌ ؟  
 هَلْ تِلْكَ كَبِيرَةٌ ؟ هَلِ السَّيَّارَةُ كَبِيرَةٌ ؟  
 هَلْ هَذِهِ مَعْرُوفَةٌ ؟ هَلِ الْجَرِيدَةُ مَعْرُوفَةٌ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ صَغِيرٌ ؟ هَلِ الشَّبَّابُ صَغِيرٌ ؟  
 ذَاكَ هُوَ التَّلْمِيزُ • هَلْ هُوَ صَغِيرٌ ؟  
 ذَلِكَ هُوَ الْعَرِيفُ • هَلْ هُوَ فِي الْمَعْسَكِ ؟  
 تِلْكَ هِيَ الْمَعْلَمَةُ • مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟  
 هَذِهِ هِيَ الْأُسْتَاذَةُ • هَلْ هِيَ مِنْ هُنَاكَ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ هُوَ الْمَعْلَمُ ؟ هَلْ تِلْكَ هِيَ الْمَعْلَمَةُ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ هُوَ الْأُسْتَاذُ ؟ هَلْ تِلْكَ هِيَ الْأُسْتَاذَةُ ؟  
 هَلْ هَذَا هُوَ الْمُرَاسِلُ ؟ هَلْ هَذِهِ هِيَ الْمُرَاسِلَةُ ؟  
 تِلْكَ هِيَ الْمَدْرَسَةُ • هَلْ هِيَ بَعِيدَةٌ ؟  
 هَلْ هَذَا الشَّبَّابُ صَغِيرٌ ؟ هَلْ هَذَا الشَّبَّابُ كَبِيرٌ ؟  
 هُوَ قَائِدٌ مَشْهُورٌ • هَلْ هُوَ فِي السَّيَّارَةِ ؟

- 10- To each of the following words add all the members of its family which you have studied, then use each member in a sentence:

-10-

عَقِيدُ      شَبَّكَ      هَذَا      صَغِيرٌ      نَعَمْ      مَدْرَسَةٌ      تُرْكِيَا  
هِيَ      مَشْهُورٌ      مَا      مَعَلِّمٌ

Free Oral Expression

حديث حر

- 1- "A" asks questions using the cues on the left. "B" answers using the cues on the right. The subject is:

-1-

في المدرسة

ذَلِكَ الرَّجُلُ	كَرْدٌ
هَذَا الْمَعَلِّمُ ، مِنْ أَيِّنَ ؟	الْمَعَلِّمُ
أُسْتَاذٌ ، هُنَا	كَرْدٌ
هَذَا الْأُسْتَاذُ ، مَعْرُوفٌ	الْيَمَنُ
كَرْدٌ أَسْتَاذٌ ، أَيِّنَ ، كُرْسِيٌّ	لَا
سَيَّارَةٌ ، أَيِّنَ	هُنَا
مِيرِي جَانْسُون	شَبَّكَ
أَلْمُرَاسِلَةُ ، سُورِيَا	مَدْرَسَةٌ
مَعْرُوفَةٌ	كَرْدٌ
سَيَّارَةٌ ، تِلْكَ الْمُرَاسِلَةُ	الْأَهْرَامُ
	أَمْرِيكَا
	مَشْهُورَةٌ
	قَرِيبٌ

- 2- (A) asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. (B) answers. The subject is:

في مدرسة الجيش

هو الاستاذ	مشهور	فريق	هذه المدرسة
هو القايد	معروفة	سيارة	تلك المعلمة
هي الرئيسة	قريب	دفتر	تلك الأستاذة
هي المعلمة	بعيد	شباك	هذا الأستاذ
هي الأستاذة		مُنديل	ذلك الرئيس
هو المعلم			ذاك المعلم

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأُسْتِخَارَةِ

- ١- مَنْ هِيَ مِسْزُ بَرَاوْنِ ؟ هَلْ هِيَ مِنْ لِيْبِيَا ؟
- ٢- هَلِ الرَّئِيسُ مَشْهُورٌ فِي أَمْرِيكَا ؟
- ٣- مَنْ هِيَ مِيرِي ؟

- ١- هَلِ سَيَّارَةُ الْعَقِيدِ مَرْسِيدٌ ؟
- ٢- هَلِ تِلْكَ السَّيَّارَةُ كَبِيرَةٌ ؟
- ٣- هَلِ الْعَقِيدُ هُوَ الْقَائِدُ ؟

- ١ - ذاك مُراسِلٌ مِن لِيْبِيَا وَتِلْكَ مُرَاسِلَةٌ مِّنَ الْأُرْدُنِ .
- ٢ - ذَلِكُ الْمُعَلِّمُ مَعْرُوفٌ .
- ٣ - سَيَّارَةُ الْمُعَسِّكَرِ هُنَاكَ .
- ٤ - هَذِهِ الْمُعَلِّمَةُ جَدِيدَةٌ .
- ٥ - ذَلِكُ الشَّبَّابُ صَغِيرٌ .
- ٦ - هَذَا الْقَائِدُ مِّنَ الْأُرْدُنِ، وَهُوَ مَشْهُورٌ هُنَاكَ .
- ٧ - هَلْ هَذِهِ التَّلْمِيذَةُ جَدِيدَةٌ هُنَا ؟
- ٨ - ذَلِكُ الْعَقِيدُ مَعْرُوفٌ وَهُوَ مِّنَ الْعِرَاقِ .
- ٩ - سَيَّارَةُ الْمُعَلِّمِ صَغِيرَةٌ .
- ١٠ - هَلْ سَيَّارَةُ الْعَقِيدِ كَبِيرَةٌ ؟
- ١١ - مِمَّنْ أَيْنَ تِلْكَ الْمُعَلِّمَةُ ؟
- ١٢ - هَلْ كِتَابُ سَلِيمٍ جَدِيدٌ ؟
- ١٣ - هَلْ ذَلِكُ الْجُنْدِيُّ مِمَّنْ سُورِيَا ؟
- ١٤ - هَلْ تِلْكَ سَيَّارَةُ الْمُعَلِّمَةِ أَمْ سَيَّارَةُ الْعَقِيدِ ؟
- ١٥ - ذَلِكُ مُرَاسِلٌ جَرِيدَةٌ الْحَيَاةِ .
- ١٦ - هَذَا الشَّبَّابُ كَبِيرٌ .
- ١٧ - ذَلِكُ الرَّجُلُ رَئِيسُ مَدْرَسَةٍ فِي سُورِيَا .
- ١٨ - هَذَا هُوَ التَّلْمِيذُ .
- ١٩ - سَيَّارَةُ الْمُعَلِّمِ كَبِيرَةٌ وَجَدِيدَةٌ .
- ٢٠ - مِمَّنْ أَيْنَ ذَلِكُ الْمُعَلِّمِ ؟

Lesson 6New Features in the Presentation Drills

1. (a) Single words as complete sentences when replies to questions.

(b) Noun-adjective phrases as complete sentences when replies to questions.

(c) Contrast noun-adjective phrases (in which both have a definite article) and equational sentences (in which only the noun is definite).

(d) Same as 1.c.

2. (a) Single indefinite words as replies to questions.

(b) Indefinite noun-adjective phrases as replies to questions.

(c) Contrast between indefinite noun-adjective phrases and equational sentences in which only the noun has a definite article.

3. Contrast between definite noun-adjective phrases, indefinite noun-adjective phrases, and equational sentences in which the noun is definite.

4. (a) The function of definiteness and indefiniteness in three types of equational sentences using demonstrative words; **هو** as a linking word.

(b) same as (a)

5. Drill.

6. Drill.

7. the vocabulary items :

مع , مساعد , قاعدة , مقدم , ملازم , سبورة , مكتبة , andقدير

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.



# الدَّرْسُ السَّادِسُ

Lesson - 6

## Presentation Drills

## الشرح

١- أ- مَنْ هُنَا ؟  
• أَلتَّلْمِذُ هُنَا .  
أَوْ أَلتَّلْمِذُ

مَنْ هُنَاكَ ؟  
• الْأُسْتَاذُ هُنَاكَ .  
أَوْ الْأُسْتَاذُ

مَنْ فِي لَيْبِئَا ؟  
• الْفَرِيقُ فِي لَيْبِئَا .  
أَوْ الْفَرِيقُ

مَنْ مِنَ الْيَمَنِ ؟  
• الْعَقِيدُ مِنَ الْيَمَنِ .  
أَوْ الْعَقِيدُ

ب- مَنْ هُنَا ؟  
• أَلتَّلْمِذُ الْجَدِيدُ هُنَا .  
• أَلتَّلْمِذُ الْجَدِيدُ

- مَنْ هُنَاكَ ؟  
 • الأَسْتَاذُ المَعْرُوفُ هُنَاكَ  
 أَوْ الأَسْتَاذُ المَعْرُوفُ .

- مَنْ فِي لِيْبِيَا ؟  
 • الفَرِيقُ المَشْهُورُ فِي لِيْبِيَا  
 أَوْ الفَرِيقُ المَشْهُورُ .

- مَنْ مِنَ الِئْمَنِ ؟  
 • العَقِيدُ الجَدِيدُ مِنَ الِئْمَنِ .  
 أَوْ العَقِيدُ الجَدِيدُ .

- ج- التَّلْمِيزُ الجَدِيدُ .....  
 التَّلْمِيزُ جَدِيدٌ .

- الْأَسْتَاذُ المَعْرُوفُ .....  
 الْأَسْتَاذُ مَعْرُوفٌ .

- الفَرِيقُ المَشْهُورُ .....  
 الفَرِيقُ مَشْهُورٌ .

- العَقِيدُ الجَدِيدُ .....  
 العَقِيدُ جَدِيدٌ .

د - التلميذ الجديد .....  
 التلميذ جديد

الاستاذ المعروف .....  
 الاستاذ معروف

الفريق المشهور .....  
 الفريق مشهور

العقيد الجديد .....  
 العقيد جديد

٢- أ - من سليم ؟  
 سليم تلميذ  
 أو تلميذ

من فريد ؟  
 فريد مراسل  
 أو مراسل

من بشير ؟  
 بشير عقيد  
 أو عقيد

مَنْ قَاهِرٌ؟  
 قَاهِرٌ مُعَلِّمٌ •  
 أَوْ مُعَلِّمٌ

ب - مَنْ سَلِيمٌ؟  
 سَلِيمٌ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ •  
 أَوْ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ

مَنْ فَرِيدٌ؟  
 فَرِيدٌ مُرَاسِلٌ مَشْهُورٌ •  
 أَوْ مُرَاسِلٌ مَشْهُورٌ

مَنْ بَشِيرٌ؟  
 بَشِيرٌ عَقِيدٌ مَعْرُوفٌ •  
 أَوْ عَقِيدٌ مَعْرُوفٌ

ج - تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ •••••  
 التَّلْمِيزُ جَدِيدٌ •

مُرَاسِلٌ مَشْهُورٌ •••••  
 المُرَاسِلُ مَشْهُورٌ •

عَقِيدٌ مَعْرُوفٌ •••••  
 العَقِيدُ مَعْرُوفٌ •

مَعْلَمٌ جَدِيدٌ .....  
 • الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ

٣- التَّلْمِيزُ الْجَدِيدُ .....  
 تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ .....  
 • التَّلْمِيزُ جَدِيدٌ

الْمُرَاسِلُ الْمَشْهُورُ .....  
 • مُرَاسِلٌ مَشْهُورٌ .....  
 • الْمُرَاسِلُ مَشْهُورٌ

العَقِيدُ الْمَعْرُوفُ .....  
 • عَقِيدٌ مَعْرُوفٌ .....  
 • الْعَقِيدُ مَعْرُوفٌ

المَعْلَمُ الْجَدِيدُ .....  
 • مَعْلَمٌ جَدِيدٌ .....  
 • الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ

٤- أ - هَذَا تَلْمِيزٌ .

هَذَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ .

هَذَا التَّلْمِيزُ جَدِيدٌ .

- هَذِهِ مُرَاسِلَةٌ
- هَذِهِ مُرَاسِلَةٌ مَعْرُوفَةٌ
- هَذِهِ الْمُرَاسِلَةُ مَعْرُوفَةٌ

- تِلْكَ جَرِيدَةٌ
- تِلْكَ جَرِيدَةٌ مَشْهُورَةٌ
- تِلْكَ الْجَرِيدَةُ مَشْهُورَةٌ

- ذَلِكَ مُعَلِّمٌ
- ذَلِكَ مُعَلِّمٌ جَدِيدٌ
- ذَلِكَ الْمُعَلِّمُ جَدِيدٌ

- ب- هَذَا هُوَ التَّلْمِيزُ
- هَذَا هُوَ التَّلْمِيزُ الْجَدِيدُ

- ذَلِكَ هُوَ الْكِتَابُ
- ذَلِكَ هُوَ الْكِتَابُ الْجَدِيدُ
- تِلْكَ هِيَ الْمُرَاسِلَةُ
- تِلْكَ هِيَ الْمُرَاسِلَةُ الْمَعْرُوفَةُ
- هَذِهِ هِيَ الْمُعَلِّمَةُ
- هَذِهِ هِيَ الْمُعَلِّمَةُ الْمَشْهُورَةُ
- ذَلِكَ هُوَ الْمُعَسِّكُ
- ذَلِكَ هُوَ الْمُعَسِّكُ الْكَبِيرُ

٥- الأَسْتَاذُ : تَلْمِيذٌ ، جَدِيدٌ  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : التَّلْمِيذُ جَدِيدٌ  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : التَّلْمِيذُ الْجَدِيدُ هُنَاكَ .

أَسْتَاذٌ ، مَعْرُوفٌ  
 سَيَّارَةٌ ، جَدِيدٌ  
 فَرِيقٌ ، مَشْهُورٌ  
 قَائِدٌ ، مَعْرُوفٌ  
 عَقِيدٌ ، مَشْهُورٌ  
 مَعْلَمَةٌ ، جَدِيدٌ  
 مَشِيرٌ ، مَعْرُوفٌ  
 وُرْقَةٌ ، كَبِيرٌ

٦- الأَسْتَاذُ : تَلْمِيذٌ ، جَدِيدٌ  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هَذَا تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : هَذَا هُوَ التَّلْمِيذُ  
 الْجَدِيدُ .

٧- العَرِيفُ فِي المَعْسَكِ = العَرِيفُ فِي  
 القَاعَةِ .

هَلِ المَشِيرُ فِي القَاعَةِ ؟  
 هَلِ القَاعَةُ بُعِيدَةٌ مِنْ هُنَا ؟  
 هَلِ سَيَّارَةُ العَقِيدِ فِي القَاعَةِ ؟

هَذَا مُلَازِمٌ .

وَهَذَا مُلَازِمٌ .

هَذَا مُقَدَّمٌ .

قَدِّمِ سُرُودَ  
الْقَدَمِ جُنْدِي .

وَالْعَقِيدَ جُنْدِي .

وَالْمُلَازِمَ جُنْدِي .

مَنْ هَذَا ؟

هَذَا هُوَ الْعَرِيفُ .

وَمَنْ هَذَا ؟

هَذَا هُوَ الْعَقِيدُ .

وَهَذَا ؟

هَذَا هُوَ الْفَرِيقُ .

وَهَذَا ؟

هَذَا هُوَ الْمَشِيرُ .

وَهَذَا ؟

هَذَا هُوَ الْمُلَازِمُ .

مَنْ هُوَ الْمَشِيرُ ؟

هَلْ هُوَ جَدِيدٌ هُنَا ؟

مَنْ الْعَقِيدُ الْجَدِيدُ ؟



مَنْ أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَلْ قَائِدُ الْجَيْشِ فَرِيْقٌ أَمْ مُشِيرٌ ؟  
 هَلْ الْمُقَدَّمُ فِي الْقَاعِدَةِ ؟  
 مَنْ هَذَا الرَّجُلُ ؟ هَلْ هُوَ مَلَاِزِمٌ ؟

الملازم مع المقدم .  
 الكتاب مع المعلم .

أَيْنَ الْمُرَاسِلُ ؟  
 هَلِ الْأُسْتَاذُ مَعَ الْمُرَاسِلِ ؟  
 أَيْنَ دَفْتَرُ الْأُسْتَاذِ ؟ مَعَ الْأُسْتَاذِ أَمْ  
 مَعَ التَّلْمِيذِ ؟

مَنْ مَعَ الْمُقَدَّمِ ؟ وَمَنْ مَعَ الْمَلَاِزِمِ ؟  
 هَلِ الْمُقَدَّمُ فِي الْقَاعِدَةِ ؟ مَعَ مَنْ ؟

قَاهِرٌ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ .  
 مَنْ مُسَاعِدُ الْأُسْتَاذِ ؟  
 هَلْ مُسَاعِدُ الْعَقِيدِ جُنْدِيٌّ ؟

هَذِهِ سُبُورَةٌ .  
 أَيْنَ السُّبُورَةُ ؟  
 هَلْ هِيَ قَرِيبَةٌ مِنْ كُرْسِيِّ الْأُسْتَاذِ ؟

الكتاب في المكتبة ؟  
مكتبة الكونجرس في واشنطن وهي  
مشهورة

رئيس المكتبة رجل مشهور ؟  
هل هنا مكتبة كبيرة ؟  
من رئيس المكتبة ؟  
هل هو قدير ؟

\* ٨- من أستاذة نجيب ؟  
هل تلك الأستاذة قديرة ؟  
أين المكتبة الجديدة ؟

هل هذه السبورة صغيرة ؟  
أين السبورة الكبيرة ؟

من هذا المقدم ؟  
من مساعد ذلك المقدم ؟  
هل المساعد قدير ؟

من هو الملازم الجديد ؟  
هل هو في المكتبة أم في القاعدة ؟

- 9- For each blank in the sentences below, select the most appropriate **٩\*** word from the following list :

رَفي ، مَعسَكر ، مَلازم ، مَكْتَبَة ، مَراسِل ، هُنَاكَ ، مَع ، قَدِير ، لِيَبِيَا ،  
سَبُورَة

- رَفي آل \_\_\_\_\_ كِتَابٌ جَدِيدٌ  
هَذَا آل \_\_\_\_\_ الْجَدِيدُ هُوَ  
مُسَاعِدُ الْعَقِيدِ •  
• آل \_\_\_\_\_ قَرِيبَةٌ مِنَ الْبَابِ •  
• رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ رَجُلٌ \_\_\_\_\_  
الْأَسْتَاذُ \_\_\_\_\_ الْعَقِيدِ فِي  
الْقَاعِدَةِ •

- 10- Use each of the following words in a complete sentence: **١٠\***

مَقْدَمٌ ، مَكْتَبَةٌ ، قَدِيرٌ ، مُسَاعِدٌ ، مَعٌ

الأعداد الأصلية

Cardinal Numbers

1. Introduction

0	صِفْر	•
1	وَاحِد	١
2	إِثْنَيْنِ	٢
3	ثَلَاثَة	٣
4	أَرْبَعَة	٤
5	خَمْسَة	٥
6	سِتَّة	٦
7	سَبْعَة	٧
8	ثَمَانِيَة	٨
9	تِسْعَة	٩

2. Listening & Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat.

3. Reading

- Look at the numbers in item 1 and read them aloud.
- The following exercise has 20 numbers selected at random. Read them aloud and identify them.

٩ • ٧ ١ ٢ ٤ ٨ ٣ ٥ ٩ ٦ ٢ ٣ ٤ ٥ • ١ ٨ ٧ ٩

4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in English symbols

٣ ٢ ٤ ٧ ٦ ١ ٥ ٧ • ٩ ٦ ١ ٨ ٢ ٣ ٤ ٩ • ٨ ٥

Dialogueالمحادثة

أ - هل هذا الرجل رئيس المدرسة؟  
ب - نعم ، وهو رئيس جديد .

أ - وأين رئيسة المكتبة؟  
ب - هي في المكتبة .

أ - من أين الرئيس الجديد؟  
ب - من ليبيا .

أ - من مع الرئيس؟  
ب - المساعد ، وهو رجل قدير .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

من هو رئيس المدرسة؟  
هل هو رئيس جديد؟  
هل هو من ليبيا أم من العراق؟  
هل ليبيا بعيدة من أمريكا؟  
أين المساعد؟  
هل هو مساعد قدير؟  
مساعد من هو؟

Vocabulary Listالمفردات

مكتبة	Library
مع	with, in the company of (preposition)
ملازم	Lieutenant
مقدم	lieutenant colonel
مساعد	assistant
قاعدة عسكرية	military base
قدير	capable
سبورة	blackboard

AdjunctالملحقCardinal Numbersالأعداد الأصلية

0	صفر	•
1	واحد	١
2	اثنان	٢
3	ثلاثة	٣
4	أربعة	٤
5	خمسة	٥
6	ستة	٦
7	سبعة	٧
8	ثمانية	٨
9	تسعة	٩

Grammatical Notesالقواعد

The noun - adjective phrase

In the sentence الاستاذُ الجديدُ من امريكا 'The new teacher is from America', the noun الاستاذ is modified by the adjective الجديد. The noun and its modifier together constitute a noun-adjective phrase.

Notice that in the noun-adjective phrase, the adjective follows the noun it modifies and agrees with it in definiteness, gender, and case.<sup>(1)</sup> If the noun is indefinite, the adjective is also indefinite:

قاهر رئيسٌ قديرٌ . 'Qahir is a capable president.'

It is agreement in definiteness which differentiates noun-adjective phrases from sequences consisting of a subject and a predicate. Compare the following three constructions:

الاستاذُ قديرٌ .	'The teacher is capable.'
الاستاذُ القديرُ .	'the capable teacher'
استاذٌ قديرٌ .	'a capable teacher'

The first construction is a complete equational sentence consisting of a subject and a predicate: the subject is definite while the adjective is indefinite. The other two constructions are noun-adjective phrases rather than complete sentences since in each the adjective agrees in definiteness with the modified noun.

In general, a noun-adjective phrase can occur at any place in the sentence where a noun alone may occur. Compare the following pairs of sentences:

التلميذُ هنا .	'The student is here.'
التلميذُ الجديدُ هنا .	'The new student is here.'
هذا رئيسٌ .	'This is a president.'
هذا رئيسٌ قديرٌ .	'This is a capable president.'

To understand the following utterances, you must remember that a construction is usually a phrase if it consists of a demonstrative followed immediately by a noun with the definite article.

هذا استاذٌ معروفٌ .	'This is a well-known teacher.'
هذا الاستاذُ معروفٌ .	'This teacher is well-known.'
هذا هو الاستاذُ المعروفُ .	'This is the well-known teacher.'
هذا الاستاذُ المعروفُ .	'This well-known teacher'

(1) As will be seen later, an adjective also agrees in number with the modified noun.

Pattern Drillsتَمَارِينُ مُحَدَّدَةِ الْأَجَابَةِ١- مِثَال

هَذَا الرَّجُلُ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ .  
هَذَا الرَّجُلُ رَئِيسُ الْمَكْتَبَةِ .

هَذَا الرَّجُلُ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ .  
مَكْتَبَةِ

جَرِيدَةِ

أَمْرِيكَأ

أَلْيَمَنِ

مَدْرَسَةِ

مَكْتَبَةِ

٢- مِثَال

تِلْكَ هِيَ رَئِيسَةُ الْمَكْتَبَةِ الْجَدِيدَةِ .  
تِلْكَ هِيَ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ .

تِلْكَ هِيَ رَئِيسَةُ الْمَكْتَبَةِ الْجَدِيدَةِ .  
مَدْرَسَةِ

مُعَلِّمَةِ

أُسْتَاذَةِ

جَرِيدَةِ

مُرَاسِلَةِ

قَاعَةِ



٣-

مثال

هَذَا رَجُلٌ مَعْرُوفٌ .

هَذَا كِتَابٌ صَغِيرٌ .

ذَلِكَ مُعَلِّمٌ مَعْرُوفٌ .

ذَلِكَ مُسَاعِدٌ قَدِيرٌ .

ذَلِكَ مُقَدِّمٌ مَعْرُوفٌ .

ذَلِكَ شَبَابٌ صَغِيرٌ .

ذَلِكَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ .

ذَلِكَ مُرَاسِلٌ مَشْهُورٌ .

هَذَا قَائِدٌ قَدِيرٌ .

هَذَا جَيْشٌ كَبِيرٌ .

ذَلِكَ رَئِيسٌ جَدِيدٌ .

هَلْ هَذَا الرَّجُلُ مَعْرُوفٌ ؟

٤-

مثال

هَذِهِ مَدْرَسَةٌ جَدِيدَةٌ .

هَذِهِ رَئِيسَةٌ قَدِيرَةٌ .

هَذِهِ وَرَقَةٌ صَغِيرَةٌ .

تِلْكَ سَيَّارَةٌ كَبِيرَةٌ .

تِلْكَ أَسْتَاذَةٌ مَعْرُوفَةٌ .

تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ مَشْهُورَةٌ .

هَذِهِ جَرِيدَةٌ مَعْرُوفَةٌ .

هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ قَدِيرَةٌ .

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ جَدِيدَةٌ .

هَذِهِ هِيَ الْمَدْرَسَةُ الْجَدِيدَةُ .

هذه قاعدة كبيرة .  
هذه سبورة صغيرة .

### مثال

-5

نجيب هو التلميذ الجديد .

نجيب تلميذ جديد .

سليم عقيد مشهور .  
فريد رئيس جديد .  
بشير ملازم معروف .  
قاهر فريق معروف .  
هذا أستاذ قدير .  
ذاك قائد مشهور .  
ذلك فريق معروف .  
هذا مساعد قدير .

### مثال

-6

تلك هي السيارة الجديدة .

تلك سيارة جديدة .

تلك قاعدة كبيرة .  
تلك مدرسة قريبة .  
تلك تلميذة جديدة .  
هذه مراسلة مشهورة .  
هذه سبورة صغيرة .  
هذه ورقة كبيرة .

هذه سيارة صغيرة .  
 هذه جريدة معروفة .  
 هذه معلمة مشهورة .  
 هذه أستاذة قديرة .

### ٧- مثال

العقيد المشهور هنا .  
 العقيد مشهور هنا .

الملازم الجديد في المعسكر .  
 المقدم المشهور هناك .  
 الأستاذ المعروف في ليبيا .  
 التلميذ الجديد في المدرسة .  
 الجندي الجديد هنا .

### ٨- مثال

القاعدة الكبيرة في تكساس .  
 أين القاعدة الكبيرة ؟

المكتبة المشهورة في واشنطن .  
 السيارة الجديدة في المدرسة .  
 المدرسة الكبيرة في تكساس .  
 المعلمة القديرة في المدرسة .  
 السبورة الصغيرة في المكتبة .  
 الرئيسة المشهورة في سوريا .  
 الورقة الكبيرة مع المعلمة .

٩-

مثال

- المساعد مع القائد الجديد •  
 العريف مع القائد الجديد •

الملازم

العقيد

الجندي

المقدم

المراسل

المعلم

المشير

هو

هي

فريد

قاهر

١٠- مثال

- التلميذ الجديد مع المراسل الجديدة •  
 التلميذ الجديد مع مراسل الجديدة •

الرئيس مع القائد ، المعسكر .

المراسلة مع الرئيسة ، المدرسة .

الأستاذ المعروف مع المساعد ، الرئيس .

التلميذ الصغير في السيارة ، المدرسة .

تلك هي مراسلة الجديدة ، الأهرام .

الملازم مع القائد ، القاعدة .

المعلّمة المشهورة في المكتبة ، القاعدة .  
هذا الجندي الجديد هو التلميذ ، الأستاذ .

## Free Selection Drills

## تمارين متعددة الأجابة

١- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

هَلْ أَنْتَ مَلَاذِمٌ؟ وَمَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟  
 هَلْ أَنْتَ مَعْلَمَةٌ؟ وَهَلْ أَنْتِ مِنْ لِيْبِيَا؟  
 هَلِ الرَّئِيسُ الْجَدِيدُ هُنَا؟ أَيْنَ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ؟  
 مَنْ هُنَا مِنْ سُورِيَا؟ هَلْ هُوَ جُنْدِيٌّ أَمْ عَرِيفٌ؟  
 أَيْنَ الْمُقَدَّمُ؟ هَلْ هُوَ مَعَ الرَّئِيسِ؟

٢- هَلِ الْقَاعِدَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ هُنَا؟

وَمَنْ هُوَ الرَّئِيسُ هُنَاكَ؟  
 وَأَيْنَ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ؟  
 هَلِ الْمُقَدَّمُ فِي الْقَاعِدَةِ؟  
 هَلْ هُوَ رَجُلٌ قَدِيرٌ؟  
 هَلِ تِلْكَ هِيَ مَكْتَبَةُ الْقَاعِدَةِ؟  
 هَلِ هِيَ مَكْتَبَةُ كَبِيرَةٍ أَمْ صَغِيرَةٍ؟  
 مَنْ رَئِيسَةُ تِلْكَ الْمَكْتَبَةِ؟ أَيْنَ هِيَ؟

٣- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

مَنْ هُوَ هَذَا الْمُقَدَّمُ؟ وَمَنْ أَيْنَ هُوَ؟  
 هَلْ هُوَ رَئِيسُ ذَاكَ الْمَعْسُكِرِ؟  
 مَنْ مَعَ الْمُقَدَّمِ، الْمَلَاذِمُ أَمْ قَاهِرٌ؟  
 هَلِ تِلْكَ هِيَ سَيَّارَةُ الْمُقَدَّمِ أَمْ سَيَّارَةُ الْمَلَاذِمِ؟  
 هَلِ الْمُسَاعِدُ مَعَ الْمُقَدَّمِ فِي السَّيَّارَةِ؟

٤- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 أَيْنَ الْمُسَاعِدِ الْقَدِيرِ ؟ مِنْ أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَلْ هُوَ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ أَمْ الْقَدَمِ ؟  
 هَلْ تِلْكَ جَرِيدَةُ الْمُسَاعِدِ ؟

٥- هَلْ تِلْكَ السَّبُّورَةُ جَدِيدَةٌ ؟  
 هَلْ هِيَ كَبِيرَةٌ أَمْ صَغِيرَةٌ ؟  
 هَلِ السَّبُّورَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ الْبَابِ ؟

٦- مِنَ الرَّئِيسِ الْجَدِيدِ ؟  
 هَلْ هُوَ مِنْ أَمْرِيكَ أَمْ مِنَ الْجِرَاقِ ؟  
 هَلْ هُوَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ أَمْ الْقَاعِدَةِ ؟  
 هَلْ هُوَ رَجُلٌ مَشْهُورٌ ؟  
 مَنْ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ الْمُسَاعِدُ رَجُلٌ قَدِيرٌ ؟  
 أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَلْ تِلْكَ السَّيَّارَةُ سَيَّارَةُ الرَّئِيسِ ؟

٧- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 هَلْ أَنْتِ الْمَلَاذِمُ الْجَدِيدُ هُنَا ؟  
 هَلْ أَنْتِ مِنَ الْقَاعِدَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ هُنَا أَمْ مِنَ الْمَعْسُكِرِ الْبَعِيدِ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ الْقَدَمُ رَئِيسُ الْمَعْسُكِرِ ؟  
 مَنْ مَعَ الْقَدَمِ ؟

- 8- To each of the following words add all the members of its family which you have studied, then use each member in a sentence: — ٨

قَدِيرٌ	مَكْتَبَةٌ	مُقَدِّمٌ
كَبِيرٌ	قَاعِدَةٌ	مُعَلِّمَةٌ
		أَمْرِيكَا

- 9- Replace each of the following sequences by a single sentence or a set of sentences without changing the meaning: — ٩

مَنْ ذَاكَ : مُلَازِمٌ ؟ مُقَدِّمٌ ؟  
 مَنْ ذَلِكَ : الرَّئِيسُ ؟ الْمُسَاعِدُ ؟  
 مَا هَذِهِ : قَاعِدَةٌ ؟ هَلْ هِيَ جَدِيدَةٌ ؟

هَلْ أَنْتِ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟ هَلْ أَنْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟  
 هَلْ هُوَ مَعَ الرَّئِيسِ ؟ هَلْ هُوَ مَعَ الْمُلَازِمِ ؟  
 هَلِ الرَّجُلُ رَئِيسٌ ؟ هَلِ الرَّجُلُ مُسَاعِدٌ ؟  
 هَلْ تِلْكَ قَاعِدَةٌ ؟ هَلْ تِلْكَ مَكْتَبَةٌ ؟  
 هَلِ الْمَقْدِمُ مَعَ الْمُلَازِمِ ؟ هَلِ الْمَقْدِمُ مَعَ الْفَرِيقِ ؟  
 هَلْ هِيَ رَئِيسَةٌ جَدِيدَةٌ ؟ هَلْ هِيَ رَئِيسَةٌ مَعْرُوفَةٌ ؟

هَذَا هُوَ التَّلْمِيزُ • هَلْ هُوَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ ؟  
 هَذَا هُوَ الْمُلَازِمُ • هَلْ هُوَ مُلَازِمٌ قَدِيرٌ ؟  
 هَذِهِ هِيَ الرَّئِيسَةُ • هَلْ هِيَ رَئِيسَةٌ مَعْرُوفَةٌ ؟  
 تِلْكَ هِيَ الْقَاعِدَةُ • هَلْ هِيَ قَاعِدَةٌ كَبِيرَةٌ ؟  
 ذَلِكَ هُوَ الْمُسَاعِدُ • هَلْ هُوَ مُسَاعِدٌ قَدِيرٌ ؟



هَلْ هَذَا مَعْرُوفٌ ؟ هَلِ الْأُسْتَاذُ مَعْرُوفٌ ؟  
 هَلْ ذَاكَ قَدِيرٌ ؟ هَلِ الْقَدَمُ قَدِيرٌ ؟  
 هَلْ هَذِهِ جَدِيدَةٌ ؟ هَلِ السُّبُورَةُ جَدِيدَةٌ ؟  
 هَلْ تِلْكَ قَرِيبَةٌ ؟ هَلِ الْقَاعِدَةُ قَرِيبَةٌ ؟

هُوَ عَقِيدٌ مَشْهُورٌ • هَلْ هُوَ فِي الْمَعْسَكِ ؟  
 ذَلِكَ هُوَ الرَّئِيسُ الْجَدِيدُ • أَيْنَ هُوَ ؟  
 هَذِهِ هِيَ سُبُورَةُ الْمَدْرَسَةِ • هَلْ هِيَ جَدِيدَةٌ ؟  
 تِلْكَ هِيَ الْقَاعِدَةُ • هَلْ هِيَ كَبِيرَةٌ ؟  
 ذَاكَ عَرِيفٌ مَعْرُوفٌ • هَلْ هُوَ مَعَ الْمَلَاذِمِ ؟  
 هَذَا هُوَ الْقَدِيمُ الْقَدِيرُ • هَلْ هُوَ فِي مَكْتَبَةِ الْقَاعِدَةِ ؟

10- Replace each of the following sequences by a single sentence which contains the word ( مع ). An example follows: —)•

التِّلْمِذُ فِي الْمَكْتَبَةِ • الْأُسْتَاذُ فِي الْمَكْتَبَةِ = التِّلْمِذُ مَعَ الْأُسْتَاذِ فِي الْمَكْتَبَةِ •  
 الْمَلَاذِمُ فِي الْمَعْسَكِ • الْقَدَمُ فِي الْمَعْسَكِ •  
 الْقَائِدُ فِي الْقَاعِدَةِ • الْفَرِيقُ فِي الْقَاعِدَةِ •  
 سَلِيمٌ فِي لَيْبِيَا • نَجِيبٌ فِي لَيْبِيَا •  
 التِّلْمِذُ فِي الْمَدْرَسَةِ • الْمُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ •  
 الرَّجُلُ فِي سُورِيَا • الْمُرَاسِلُ فِي سُورِيَا •  
 الْمَشِيرُ فِي الْقَاعِدَةِ • الْقَدَمُ فِي الْقَاعِدَةِ •  
 الْأُسْتَاذَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ • التِّلْمِذَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ •  
 الْجَدِيدُ فِي السَّيَّارَةِ • الْعَرِيفُ فِي السَّيَّارَةِ •

Free Oral Expressionحديث حر

1. "A" asks questions using the cues on the left. "B" answers using the cues on the right. The subject is : قاعدة فورث اورد

<u>A</u>	<u>B</u>
كوه و كوه من المقدم الجديد - من	جيمس
قدير	ومعروف
جيمس ، القائد	لا
من أين ؟	قاعدة
المساعد	ملازم
جديد	نعم
هنا ، الملازم	مكتبة ، المعسكر
قريبة	نعم
مع من	المساعد الجديد
العريف	جديد هنا
رئيس العريف	توماس ، معروف

- 2- "A" asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. "B" answers. The subject is:

مدرسة الجيش

معسكر	رئيس	معروف	من
مكتبة	قائد	مشهور	مع من
مدرسة	فريق	قدير	من أين
سجورة	مشير	مساعد	أين
قاعدة	عقيد	كبير	في
جيش	مقدم	صغير	أم
علم	ملازم		من
صغيرة	سيارة		

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِمَاعِ

- ١- مَنْ الْمَعْلَمُ الْجَدِيدُ ؟
- ٢- هَلْ جُونزُ مَلَاذِمٌ فِي جَيْشِ لِيْبِيَا ؟
- ٣- مَنْ مُسَاعِدُ الْقَائِدِ ؟

- ١- مَنْ الرَّئِيسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٢- هَلْ هِيَ مَدْرَسَةٌ صَغِيرَةٌ ؟
- ٣- هَلْ بَشِيرٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟

- ١ - هذا ملازمٌ.
- ٢ - هذا ملازمٌ جديدٌ.
- ٣ - المُقدِّمُ قديرٌ.
- ٤ - ذلك المُقدِّمُ قديرٌ.
- ٥ - ذلك هو المُقدِّمُ القديرُ.
- ٦ - مُساعدُ الرَّئيسِ معروفٌ.
- ٧ - تلك سبورةٌ كبيرةٌ.
- ٨ - الأستاذُ مع المُساعدِ في المكتبةِ.
- ٩ - رئيسةُ مكتبةِ المعسكرِ قديرةٌ.
- ١٠ - أينَ الجريدةُ؟ هل هي مع التلميذِ أم مع المَلازمِ؟
- ١١ - هل هذه القاعدةُ مشهورةٌ؟
- ١٢ - هل المَلازمُ مع العقيدِ في القاعدةِ؟
- ١٣ - بشيرٌ رجلٌ معروفٌ.
- ١٤ - أينَ التلميذُ الجديدُ؟
- ١٥ - الجنديُّ الجديدُ تلميذٌ في هذه المدرسةِ.
- ١٦ - هل ذلك الأستاذُ قديرٌ؟
- ١٧ - هذه ورقةٌ صغيرةٌ.
- ١٨ - هذا القلمُ الصغيرُ هو قلمُ العريفِ.
- ١٩ - هذا هو الأستاذُ المعروفُ.
- ٢٠ - سيارةُ المَلازمِ الصغيرةُ في القاعدةِ.

## Lesson 7

New Features in the Presentation Drills

1. Standard greetings and their replies.
  - (a) The suffix هُ.
  - (b) The suffix هُ as related to ( هو ).
  - (c) The change of هُ to ه when following ي or كسرة.
  
2. (a) The relationship of the pronouns هو, انت, انا to their corresponding suffixes هُ, كَ, and ي.
  - (b) Same as 2.a., but with masculine and feminine nouns.
  - (c) Masculine and feminine words with these three suffixes when following prepositions (هُ changes to ه).
  - (d) Drill on the new features of 2.(a), (b), and (c).
  
3. (a) Definite noun-adjective phrases in which the noun has a possessive suffix and no definite article.
  - (b) Same as 3.(a), but with feminine nouns.
  - (c) Drill on the new features of 3(a) and (b).
  
4. (a) Formation of نسبة adjectives from nouns by adding the suffix ي. The vocabulary item ايضا.
  - (b) Masculine نسبة adjectives with the suffix ي change to ية when feminine.
  - (c) The use of نسبة adjectives in definite noun-adjective phrases in which the noun is لغة and the adjectival suffix is ية. Introduction of the vocabulary item لغة.

L-7

5. The vocabulary item رتبة ; drill on نسبة adjectives.
6. The vocabulary item قديم .
7. (a) The vocabulary item اليوم .  
(b) The vocabulary item غائب .
8. The vocabulary item مكتب ; its use with possessive adjectives.
9. The vocabulary items هام and خبر ; drill on the new features.
10. Drill on the new features.
11. Drill on the new features.
12. Drill on the new features.

## الدَّرْسُ السَّابِعُ

Lesson - 7

Presentation Drillsالشرح

١- أَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ •  
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ •

صَبَاحَ الْخَيْرِ •  
صَبَاحَ النُّورِ •

مَسَاءَ الْخَيْرِ •  
مَسَاءَ النُّورِ •

١- التَّلْمِذُ هُنَا وَكِتَابُ التَّلْمِذِ هُنَا •  
التَّلْمِذُ هُنَا وَكِتَابُهُ هُنَا •  
الْأُسْتَاذُ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَتَلْمِذُ الْأُسْتَاذِ هُنَا •  
الْأُسْتَاذُ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَتَلْمِذُهُ هُنَا •  
الْعَقِيدُ هُنَا وَسَيَّارَةُ الْعَقِيدِ فِي الْمَعْسَكِ •  
الْعَقِيدُ هُنَا وَسَيَّارَتُهُ فِي الْمَعْسَكِ •  
هَلِ الْأُسْتَاذُ هُنَا ؟ أَيْنَ سَيَّارَتُهُ ؟  
وَأَيْنَ كُرْسِيِّهِ ؟ هَلِ الْمُرَاسِلُ مَعَهُ ؟  
هَلِ الْمَقْدَمُ فِي الْقَاعِدَةِ ؟ مَنْ مَعَهُ ؟

ب- هُوَ هُنَا، وَكِتَابُهُ هُنَا •  
هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ وَسَيَّارَتُهُ فِي الْمَعْسَكِ •  
هُوَ مِنْ لَيْبِيَا وَأُسْتَاذُهُ مِنَ الْعِرَاقِ •

- ج- هذا هو الجندي، وهذا رئيسه •  
 الجندي مع رئيسه •  
 هذا هو التلميذ، وهذا أستاذه •  
 التلميذ مع أستاذه •  
 المعسكر في نورث كارولينا والمدرسة  
 فيم •  
 جيش العراق كبير، وسليم عقيد فيم •

- ٢- أ- هو هنا، وكتابه هناك •  
 أنت هنا، وكتابك هناك •  
 أنا هنا، وكتابي هناك •

- ب- أستاذه في المكتبة •  
 أستاذك في المكتبة •  
 أستاذي في المكتبة •

- سيارته هناك •  
 سيارتك هناك •  
 سيارتي هناك •

- ج- هو مع أستاذه •  
 أنت مع أستاذك •  
 أنا مع أستاذي •



- هُوَ فِي سَيَّارَتِهِ
- أَنْتَ فِي سَيَّارَتِكَ
- أَنَا فِي سَيَّارَتِي

د- مَنْ أُسْتَاذُكَ ؟

- هَلْ هَذَا كِتَابُكَ أَمْ كِتَابُهُ ؟
- هَلْ الْمُرَاسِلُونَ مَعَكَ أَمْ مَعَهُ ؟

- هَلْ سَلِيمٌ فِي سَيَّارَتِهِ ؟
- هَلْ أَنْتَ فِي سَيَّارَتِكَ ؟
- هَلْ أَنَا فِي سَيَّارَتِي ؟

- ٣- أ- هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ
- كِتَابِي الْجَدِيدُ هُنَا

- هَذَا فَنَجَانٌ كَبِيرٌ
- فَنَجَانِي الْكَبِيرُ هُنَا

- هَذَا مَنْدِيلٌ جَدِيدٌ
- مَنْدِيلُهُ الْجَدِيدُ هُنَا

- هَذَا أُسْتَاذٌ قَدِيرٌ
- أُسْتَاذُكَ الْقَدِيرُ هُنَا

ب- أَيْنَ سَيَّارَتِكَ الْجَدِيدَةِ ؟  
 أَيْنَ أَسْتَاذَتِهِ الْقَدِيمَةِ ؟  
 هَلْ هَذِهِ مُعَلِّمَتُكَ الْجَدِيدَةُ ؟

ج- أَيْنَ فَرِيدٌ ؟ مَنْ أَسْتَاذُهُ الْجَدِيدُ ؟  
 مَنْ أَيْنَ رَئِيسُكَ الْجَدِيدُ ؟  
 هَلْ كِتَابُكَ الْكَبِيرُ هُنَا أَمْ فِي  
 الْمَدْرَسَةِ ؟  
 أَيْنَ فَنَجَانِي الصَّغِيرُ ؟

٤- أ - هُوَارْدٌ مِنْ أَمْرِيكَ •  
 هُوَ أَمْرِيكِيٌّ •

• سَلِيمٌ مِنْ لِيْبِيَا  
 • هُوَ عَرَبِيٌّ •

• فَرِيدٌ مِنَ الْعِرَاقِ •  
 • هُوَ أَيْضًا عَرَبِيٌّ •

• نَجِيبٌ مِنَ الْيَمَنِ •  
 • هُوَ أَيْضًا عَرَبِيٌّ •

ب - هُوَ عَرَبِيٌّ وَهِيَ عَرَبِيَّةٌ أَيْضًا •  
 أَنْتَ أَمْرِيكِيٌّ وَأَنْتِ أَمْرِيكِيَّةٌ أَيْضًا •  
 هَلْ أَنْتَ أَمْرِيكِيٌّ أَمْ عَرَبِيٌّ ؟  
 وَهِيَ ؟ وَأَنَا ؟

ج - لُغَةُ الْيَمَنِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ •  
 وَلُغَةُ الْعِرَاقِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ  
 أَيْضًا •  
 لُغَةُ أَمْرِيكَا هِيَ اللُّغَةُ الْأَنْكَلِيزِيَّةُ •  
 لُغَةُ تَرْكِيَا هِيَ اللُّغَةُ التُّرْكِيَّةُ •  
 مَا لُغَتُكَ ؟ وَمَا لُغَتُهُ ؟ مَا لُغَتِي ؟  
 هَلْ لُغَةُ الْأَرْدُنِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ؟  
 هَلْ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْعِرَاقِ  
 أَيْضًا ؟

د - مَا رُتْبَةُ هَذَا الْجُنْدِيِّ ؟  
 هُوَ عَرِيفٌ •

وَمَا رُتْبَةُ ذَلِكَ الضَّابِطِ ؟  
 هُوَ مُقَدِّمٌ •

أَيْنَ قَاعِدَةُ أُورْدٍ ؟ مَنْ قَائِدُ الْجَيْشِ  
 هُنَاكَ ؟ مَا رُتْبَتُهُ ؟  
 هَلْ هَذَا الْجُنْدِيُّ تَلْمِيذٌ هُنَا ؟  
 هَلْ هُوَ أَمْرِيكِيٌّ ؟ مَا رُتْبَتُهُ ؟  
 مَنْ أَنَا ؟

هَلْ لُغَتِي هِيَ اللُّغَةُ الْأَنْكَلِيْزِيَّةُ ؟  
 هَلْ لُغَتُكَ هِيَ اللُّغَةُ التُّرْكِيَّةُ ؟  
 هَلْ أَنْتَ أَمْرِيكِيٌّ ؟  
 هَلْ هَذِهِ التَّلْمِيْذَةُ أَمْرِيكِيَّةٌ أَيْضًا ؟

٦- هَلْ هَذَا الْكِتَابُ جَدِيْدٌ ؟ لَا هُوَ  
 قَدِيْمٌ .  
 هَلْ هَذِهِ السَّيَّارَةُ جَدِيْدَةٌ ؟ لَا  
 هِيَ قَدِيْمَةٌ .  
 هَلْ دَفْتَرُكَ جَدِيْدٌ أَمْ قَدِيْمٌ ؟  
 وَدَفْتَرِيْ ؟

٧- أ- هَلْ نَجِيْبٌ هُنَا الْيَوْمَ ؟  
 نَعَمْ ، هُوَ هُنَا .  
 هَلِ الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ ؟  
 نَعَمْ ، هُوَ هُنَا الْيَوْمَ .

ب- هَلْ نَجِيْبٌ هُنَا الْيَوْمَ ؟  
 لَا ، هُوَ غَائِبٌ .  
 هَلِ الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ ؟  
 لَا ، هُوَ غَائِبٌ .  
 هَلِ الْمَشِيْرُ فِي الْقَاعِدَةِ الْيَوْمَ أَمْ  
 هَلْ هُوَ غَائِبٌ ؟

مَنْ رَئِيسُ الْمَكْتَبَةِ ؟ مَا لُغَتُهُ ؟  
 هَلْ هُوَ أَمْرِيكِيٌّ ؟  
 هَلْ هُوَ غَائِبٌ الْيَوْمَ ؟ وَمُسَاعِدُهُ ؟

٨ - الأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

- هُوَ فِي مَكْتَبِهِ .
  - هَذَا مَكْتَبُ الْأُسْتَاذِ .
  - رَئِيسُ الْمَكْتَبَةِ فِي مَكْتَبِهِ .
  - مَكْتَبُهُ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- أَيُّنَ مَكْتَبِي ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟

٩ - إِدْوَارْدُ كَنْدِي رَجُلٌ هَامٌ فِي أَمْرِيكَا .

- جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ جَرِيدَةٌ هَامَةٌ .
- هَذَا الْكِتَابُ هَامٌ .
- رَئِيسُ الْيَمَنِ فِي أَمْرِيكَا الْيَوْمَ .
- هَذَا الْخَبْرُ فِي الْجَرِيدَةِ .
- رَئِيسُ تُرْكِيَا فِي الْيَمَنِ الْيَوْمَ .
- هَذَا خَبْرٌ هَامٌ وَهُوَ فِي الْجَرِيدَةِ .
- هَلْ بَشِيرٌ مُرَاسِلُ جَرِيدَةٍ هَامَةٍ ؟
- مَا هِيَ الْجَرِيدَةُ ؟
- هَلْ هِيَ جَرِيدَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ أَمْ عَرَبِيَّةٌ ؟
- هَلْ مُسَاعِدُ رَئِيسِ الْمَكْتَبَةِ غَائِبٌ الْيَوْمَ ؟
- هَلْ مَكْتَبُهُ قَرِيبٌ مِّنْ مَكْتَبِ الرَّئِيسِ ؟

مَا لُغَتُهُ ؟ هَلْ هُوَ أَمْرِيكِيٌّ ؟  
 هَلْ هُوَ رَجُلٌ هَامٌّ هُنَا ؟  
 هَلْ رَئِيسُ الْعِرَاقِ فِي أَمْرِيكَا الْيَوْمَ ؟  
 هَلْ هَذَا الْخَبْرُ فِي الْجَرِيدَةِ ؟

\* ١٠- أَلْمُعَلِّمُ : كِتَابٌ ، قَدِيمٌ  
 الطَّالِبُ : كِتَابِي قَدِيمٌ وَكِتَابُهُ قَدِيمٌ  
 أَيْضًا .

أُسْتَاذٌ ، عَرَبِيٌّ  
 رَئِيسٌ ، تُرْكِيٌّ  
 مُسَاعِدٌ ، غَائِبٌ  
 لُغَةٌ ، هَامٌّ  
 مَكْتَبٌ ، بَعِيدٌ  
 جَرِيدَةٌ ، إِنْجِلِيزِيَّةٌ  
 سَيَّارَةٌ ، قَدِيمٌ

أَلْمُعَلِّمُ : رَئِيسٌ ، مَكْتَبٌ  
 الطَّالِبُ : هَلِ الرَّئِيسُ فِي مَكْتَبِهِ أَمْ  
 فِي مَكْتَبِي ؟

فَرِيقٌ ، سَيَّارَةٌ  
 عَرِيفٌ ، مَكْتَبٌ  
 سَلِيمٌ ، مَدْرَسَةٌ  
 خَبْرٌ ، جَرِيدَةٌ

مَلَاذِم ، مَكْتَب  
سَبُورَة ، مَكْتَب

11. For each blank in the sentence below, select the most appropriate word from the following list: \* ١١ -

هَامَّ ، مَرَاوِيل ، لُغَة ، مَشْهُور ،  
قَدِيم ، إِنْجِلِيزِي ، هُنَا ، سَيَّارَة ،  
عَرَبِي ، مَلَاذِم ، أَيْضًا ، سَاءَ الْخَيْرِ

- هُوَ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ وَرَتَبَتُهُ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ هِيَ لُغَةٌ  
أَمْرِيكََا •
- نَجِيبٌ مِنْ لِيْبِيَا • هُوَ \_\_\_\_\_
- وَلُغَتُهُ هِيَ \_\_\_\_\_  
فَرِيدٌ غَائِبٌ الْيَوْمَ ، وَبَشِيرٌ غَائِبٌ  
• \_\_\_\_\_
- هَذَا الْخَبْرُ \_\_\_\_\_

12. Use each of the following words in a complete sentence: \* ١٢ -

مَكْتَب ، قَدِيم ، تُرْكِي ،  
أَيْضًا ، لُغَة ، الْيَوْمَ

## Cardinal Numbers

10 - 100

## الأعداد الأصلية (العقود)

١٠٠ - ١٠

عَشْرَة	(عَشْرَة)	١٠
عِشْرُون	(عِشْرِين)	٢٠
ثَلَاثُون	(ثَلَاثِين)	٣٠
أَرْبَعُون	(أَرْبَعِين)	٤٠
خَمْسُون	(خَمْسِين)	٥٠
سِتُّون	(سِتِّين)	٦٠
سَبْعُون	(سَبْعِين)	٧٠
ثَمَانُون	(ثَمَانِين)	٨٠
تِسْعُون	(تِسْعِين)	٩٠
مِئَة - مِائَة	(مِئَة)	١٠٠

2. Listening & Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat

3. Reading

a. Look at the numbers in item 1 and read them aloud.

b. The following exercise has 20 numbers selected at random, read them aloud and identify them.

٩٠	٨٠	٢٠	٥٠
٦٠	٣٠	٦٠	
٤٠	٥٠	٤٠	٣٠
٨٠	٢٠	١٠	٧٠
١٠٠	٧٠	٩٠	١٠٠



4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random write them in English symbols.

۳•	۴•	۷•	۵•	۱••	۹•	۱•
۶•	۹•	۱••	۸•	۶•	۴•	۵•
	۸•	۶•	۱•	۶•	۳•	۷•

Dialogueالمحادثة

- أ - مساء الخير •  
ب - مساء النور •

- أ - هل هذه مدرستك أم مدرسة فريد؟  
ب - هذه مدرستي ، وهي قريبة من مدرسته •

- أ - أين أستاذك ؟  
ب - في مكتبه •

- أ - هل هذه السيارة الجديدة سيارته ؟  
ب - لا ، هي سيارة رئيس المدرسة •

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١- هل أنت في المدرسة ؟  
٢- هل فريد تلميذ في مدرستك ؟  
٣- أين مدرسة فريد ؟  
٤- هل أستاذك في مكتبه ؟  
٥- هل سيارة رئيس المدرسة جديدة أم قديمة ؟  
٦- أين رئيس المدرسة ؟

Vocabulary Listالمفردات

اليوم	today
أمريكي	American (adjective)
(المؤنث : أمريكية)	
إنجليزي	English (adjective)
(المؤنث : إنجليزية)	
تركي	Turkish (adjective)
(المؤنث : تركية)	
عربي	Arabic, Arab (adjective)
(المؤنث : عربية)	
أيضاً	also, too
هام	important
لغة	language
مكتب	office (place, not position)
مكتبه	his office
مكتبك	your office (talking to a male)
مكتبي	my office
ساء الخير	Good evening
ساء النور	Good evening (reply)
قديم	old (not used in contexts like <u>old man</u> )
رتبة	rank
خبر	news item
غائب	absent (adjective)

Adjunct

Cardinal Numbers  
( 10 - 100 )

الملحق

الأعداد الأصليّة (العقود)  
( ١٠٠ - ١٠ )

١٠	عَشْرَة	(عَشْرَة)
٢٠	عِشْرُون	(عِشْرِين)
٣٠	ثَلَاثُون	(ثَلَاثِين)
٤٠	أَرْبَعُون	(أَرْبَعِين)
٥٠	خَمْسُون	(خَمْسِين)
٦٠	سِتُّون	(سِتِّين)
٧٠	سَبْعُون	(سَبْعِين)
٨٠	ثَمَانُون	(ثَمَانِين)
٩٠	تِسْعُون	(تِسْعِين)
١٠٠	مِئَة - مِائَة	(مِئَة)

Grammatical NotesالقواعدA. The Pronominal Suffixes هـ, ك, and ي

The student is already acquainted with such personal pronouns as هو 'he' and انا 'I'. Another set of personal pronouns consists of suffixes such as هـ 'he', ك 'you (talking to a male)', and ي 'I (used by either a male or a female speaker)'. These pronominal suffixes may replace the second noun in a construct. Since, as was indicated in Lesson 3, the construct often designates possession (e.g., الاستاذ كتاب 'the teacher's book'), Arabic pronominal suffixes which occur on nouns are usually translatable by English possessive pronouns.

ذلك كتاب سليم .	'That is Salim's book.'
ذلك كتابه .	'That is his book.'
ذلك كتابك .	'That is your book (talking to a male).'
ذلك كتابي .	'That is my book.'

Notice that word-final vowels are dropped before the addition of ي since vowel sequences do not occur in MSA:

ي + كتاب	كتابي	'my book'
مع + ي	معي	'with me'

After the vowels /ي/ and كبيرة, the pronominal suffix for 'he' is هـ rather than هـ (this results from a feature known as "vowel harmony"):

في سيارته .	'in his car'
فيه .	'in it (M)'

## B. Prepositional Phrases

In this lesson and in previous ones, several prepositional phrases have been encountered. Two examples of such phrases are given below:

من اليمن .	'from Yemen'
في السيارة .	'in the car'
مع الرئيس .	'with the president'

A noun which functions as the object of a preposition is in the genitive case.

C. Nouns with a pronominal suffix in a noun-adjective phrase

When the noun in a noun-adjective phrase has a pronominal suffix, the definite article must be appended to the adjective. A noun with a pronominal suffix is definite in meaning, and an adjective modifying it must also be definite:

هذه سيارته الجديدة .

'This is his new car.'

Pattern Drillsتمارين محددة الأجابة١- مثال

• هذا الكتاب جديد

• هذا كتاب جديد

• هذا خبر هام

• ذلك مكتب كبير

• هذه أستاذة أمريكية

• تلك مراسلة إنجليزية

• هذه أستاذة تركية

• ذلك رجل عربي

• تلك جريدة قديمة

• ذلك قائد مشهور

• هذا قلم كبير

• تلك مدرسة جديدة

• هذه مراسلة معروفة

• تلك تلميذة عربية

• ذاك فريق أمريكي

٢- مثال

• هذه تلميذة عربية

• هذا تلميذ عربي

• هذا أستاذ تركي

• هذا مراسل إنجليزي

• ذلك معلم أمريكي

• هذا تلميذ جديد

- ذلِكَ رَئِيسُ قَدِيرٍ
- هُوَ أَسْتَاذٌ قَدِيرٌ
- أَنْتَ مُعَلِّمٌ جَدِيدٌ
- أَنَا تَلْمِيزٌ عَرَبِيٌّ

### ٣- مثال

• التَّلْمِيزُ فِي لِيَبِيَا

أَيْنَ التَّلْمِيزُ ؟ فِي لِيَبِيَا

أَيْنَ الْعَرِيفُ ؟ فِي أَمْرِيكَا

أَيْنَ نَجِيبٌ ؟ فِي لِيَبِيَا

أَيْنَ سَلِيمٌ ؟ فِي الْيَمَنِ

أَيْنَ الْمُرَاسِلُ الْأَمْرِيكِيُّ ؟ فِي الْعِرَاقِ

أَيْنَ فَرِيدٌ ؟ هُنَا

أَيْنَ التَّلْمِيزَةُ الْأَنْكَلِيرِيَّةُ ؟ فِي الْمَكْتَبَةِ

مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ أَمْرِيكَا

أَيْنَ الْمُعَلِّمَةُ الْيَوْمَ ؟ فِي الْمَدْرَسَةِ

كِتَابٌ مِنْ هَذَا ؟ فَرِيدٌ

مَنْ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ ؟ نَجِيبٌ

هَلْ أَسْتَاذُكَ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟ نَعَمْ

هَلْ أَنَا مِنْ لِيَبِيَا ؟ الْيَمَنِ

هَلْ هُوَ فِي مَكْتَبِهِ ؟ نَعَمْ

هَلْ الْأُسْتَاذَةُ هُنَا ؟ غَائِبَةٌ



## ٤- مثال

• مَكْتَبُهُ قَرِيبٌ مِنْ مَكْتَبِي

• مَكْتَبُهُ قَرِيبٌ مِنْ مَكْتَبِي

• مَدْرَسَتُهُ قَرِيبَةٌ مِنْ مَدْرَسَتِي

مَدْرَسَةٌ

سَيَّارَةٌ

كِتَابٌ

كُرْسِيٌّ

فِنْجَانٌ

دَفْطَرٌ

مَكْتَبٌ

مَدْرَسَةٌ

## ٥- مثال

أَيْنَ كِتَابُهُ ؟ مَكْتَبٌ

• كِتَابُهُ فِي الْمَكْتَبِ

أَيْنَ قَلَمُهُ ؟ مَكْتَبٌ

أَيْنَ أَسْتَاذُكَ ؟ مَدْرَسَةٌ

أَيْنَ دَفْطَرِي ؟ سَيَّارَةٌ

أَيْنَ فِنْجَانُكَ ؟ مَكْتَبٌ

أَيْنَ أَسْتَاذُهُ ؟ مَدْرَسَةٌ

أَيْنَ رَئِيسُهُ ؟ مَكْتَبٌ

أَيْنَ تَلْمِيزُكَ ؟ مَدْرَسَةٌ

أَيْنَ مُسَاعِدِي ؟ مَكْتَبٌ

أَيْنَ مُعَلِّمَتُهُ ؟ سَيَّارَةٌ

أَيْنَ تَلْمِيزَتُكَ ؟ مَدْرَسَةٌ

## ٦- مثال

• الأستاذة غائبة

• الأستاذ غائب

المراسل هام

• المعلم غائب اليوم

• الأستاذ التركي هنا

• التلميذ الأنجليزي هناك اليوم

• المراسل التركي في السيارة

• رئيس المدرسة في المكتب

• الأستاذ العربي غائب أيضا

## ٧- مثال

• هذا كتاب

ما هذا ؟ كتاب

ما لغتك ؟ اللغة العربية

ما رتبته ؟ عقيد

هل مكتبك في المدرسة ؟ نعم

هل الخبر في الجريدة ؟ نعم

هل أستاذ اللغة الأنجليزية هنا اليوم ؟ غائب

هل كتابه جديد ؟ قديم

هل سيارتي قديمة ؟ لا

من في المكتب معك ؟ رئيس المكتبة

من في مكتبي ؟ العقيد

من أين هذا المراسل ؟ أمريكا

سيارة من هذه ؟ الأستاذ التركي

## ٨- مثال

تلميذ ، مراسل

تلميذٍ مع المراسل •  
هل تلميذك أيضاً معه ؟

أستاذ ، عقيد

كتاب ، عريف

قلم ، رجل

جريدة ، جندي

دفتر ، مشير

فئجان ، معلم

تلميذة ، رئيس المكتبة

كتاب ، مساعد الأستاذ

## ٩- مثال

أستاذك القدير في المكتب •

أستاذك القدير في المكتب •

أستاذك الجديد في المكتب •

تلميذك الجديد في المكتب •

جديد

تلميذ

أمريكي ، تلميذة ، جديد ، رئيس ، قدير ، معلمة ، مشهور ، قدير

مساعد •

## ١٠- مثال

• كِتَابُهُ الْجَدِيدُ هُنَا •

• كِتَابُهُ هُنَا • جَدِيدٌ •

• مُسَاعِدُهُ هُنَاكَ • قَدِيرٌ •

• سَيَارَتُهُ فِي الْقَاعِدَةِ • جَدِيدٌ •

• مَكْتَبُهُ بَعِيدٌ • جَدِيدٌ •

• فَنَجَانُهُ مَعَ الْأُسْتَاذِ • كَبِيرٌ •

• دَفْتَرُهُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ • صَغِيرٌ •

• مَنَدِيلُهُ هُنَا • جَدِيدٌ •

• أَسْتَاذُهُ مَعَ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ • جَدِيدٌ •

• تَلْعِيذُهُ فِي الْمَكْتَبِ • صَغِيرٌ •

• سَيَارَتُهُ هُنَاكَ • قَدِيمٌ •

• تَلْعِيذَتُهُ غَائِبَةٌ الْيَوْمَ • أَمْرِيكِيٌّ •

## Free Selection Drills

## تمارين متعددة الإجابة

## ١- مساء الخير .

هل أنت تلميذ هنا ؟  
هل أنت عربي أم أمريكي ؟  
من أستاذك ؟ هل هو في مكتبه ؟

## ٢- السلام عليكم .

أين مكتب القائد ؟ هل ساعده معه في مكتبه ؟  
ما رتبة العقيد ؟ ورتبة المساعد ؟

## ٣- مساء الخير .

هل أستاذك أمريكي ؟ هل أستاذك أمريكية أيضاً ؟ من هي ؟  
هل هي غائبة ؟ أين تلميذك التركية ؟

## ٤- السلام عليكم .

هل سيارتي كبيرة ؟ أين هي ؟  
هل سيارتي قديمة أم جديدة ؟ وسيارتك ؟

## ٥- ما لغتي ؟ وما لغتك ؟

أين أستاذ اللغة الإنجليزية ؟  
من أستاذ اللغة العربية في هذه المدرسة ؟ أين مكتبه الجديد ؟

## ٦- مساء الخير •

- هل جريدة الحياة جريدة تركية ؟  
 هل جريدة الأهرام عربية أيضا ؟  
 هل جريدة الأهرام جريدة هامة ؟ وجريدة الحياة ؟  
 رئيس ليبيا في أمريكا اليوم • هل الخبر في جريدة واشنطن بوست ؟  
 هل هو خبر هام ؟ هل الجريدة معك ؟

7. Paraphrase each of the following sentences (i.e., change some of the words, but do not change the meaning) : —٧

- هذا أستاذ من أمريكا •  
 تلميذتي من تركيا •  
 أنا من هناك ، وهو من هناك أيضا •  
 مكتبي في المدرسة ، ومكتبه في المدرسة أيضا •  
 لغة هذه الجريدة هي اللغة الانجليزية •  
 هذا الخبر في جريدة الأهرام ، وذاك الخبر في جريدة الأهرام أيضا •  
 لغتي هي اللغة الانجليزية •

8. To each of the following words add all the members of its family which you have learned, then use each word in a sentence: —٨

لغة	أمريكي	أيضا
رتبة	قديم	مساء الخير

## Free Oral Expression

حديث حر

- 1- "A" asks questions using the cues on the left. "B" answers using the cues on the right. The subject is: في مدرستي -1

<u>A</u>	<u>B</u>
مساء الخير	لا
فريد ، تركي	معلم
استاذ ؟ تلميذ ؟	
مدرسة ، أين	ايضا
جانسون ، معلم	قريب ، مكتب
مكتبه	مدرستي
ناسي ، تلميذة ، مدرستك	انجليزية
أمريكية	نعم
سليم ، جديد ، تلميذ	نعم
عربي	لينا
هو ، اليمن ؟ العراق ؟	لا
سيارته ، تلك	قديمة
جديدة	

2- "A" asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. "B" answers. The subject is:

- |           |                |              |              |             |
|-----------|----------------|--------------|--------------|-------------|
| جَدِيدٌ   | أَمْرِيكِيٌّ   | مُعَلِّمُهُ  | مُعَلِّمَكَ  | مُعَلِّمِي  |
| قَدِيمٌ   | إِنجِلِيزِيٌّ  | أَسْتَاذُهُ  | أَسْتَاذَكَ  | أَسْتَاذِي  |
| مُسَاعِدٌ | تُرْكِيٌّ      | سَيَّارَتُهُ | سَيَّارَتَكَ | سَيَّارَتِي |
| قَدِيرٌ   | عَرَبِيٌّ      | مَدْرَسَتُهُ | مَدْرَسَتَكَ | مَدْرَسَتِي |
| هَامٌ     | أَلْمَرَاقِيُّ | لُغَتُهُ     | لُغَتَكَ     | لُغَتِي     |
| غَائِبٌ   | لِيْبِيَا      |              |              | تَلْمِيذِي  |
| فِي       | أَلْيَمَنُ     |              |              | تَلْمِيذَةٌ |
| مِنْ      | أَمْرِيكَا     |              |              | رَئِيسُ     |
| مِنْ      |                |              |              | مَكْتَبِ    |
| مِنْ      |                |              |              |             |
| مِنْ      |                |              |              |             |
| أَيُّنَ   |                |              |              |             |
| كَأَنَّ   |                |              |              |             |
| الْيَوْمَ |                |              |              |             |
| أَيْضًا   |                |              |              |             |



Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِمَاعِ

- ١- هَلْ سَلِيمٌ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٢- أَيْنَ مَكْتَبُهُ ؟
- ٣- هَلْ مِسْتَرُ جَارْدَنر فِي مَكْتَبِهِ الْيَوْمَ ؟

- ١- هَلْ فَرِيدٌ تُرْكِيٌّ ؟
- ٢- مَنْ مَعَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٣- مَا هِيَ لُغَةُ سِيلْفِيَا ؟
- ٤- هَلْ جِيمٌ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ ؟ مَنْ أَيْنَ هُوَ ؟

- ١ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ هَامَةٌ •
- ٢ - سَيَّارَتِي أَمْرِيكِيَّةٌ وَسَيَّارَتُهُ إِنجَلِيزِيَّةٌ •
- ٣ - رُئِيسَةُ الْمُكْتَبَةِ غَائِبَةٌ الْيَوْمَ •
- ٤ - الرَّئِيسُ الْأَمْرِيكِيُّ رَجُلٌ هَامٌ •
- ٥ - الْمَلَاذِمُ مَعَ الْقَائِدِ فِي مَكْتَبِهِ الْيَوْمَ •
- ٦ - هَلْ مَكْتَبُكَ جَدِيدٌ ؟ نَعَمْ مَكْتَبِي جَدِيدٌ •
- ٧ - هَلِ الْقَائِدُ فِي مَكْتَبِهِ ؟ هَلِ الْمُرَاسِلُ مَعَهُ ؟
- ٨ - هَلِ الْقَاعِدَةُ بَعِيدَةٌ مِنْ هُنَا ؟ وَهَلِ فِيهَا مَدْرَسَةٌ ؟
- ٩ - ذَلِكَ الرَّجُلُ الْأَثَرِيُّ هُوَ مُسَاعِدُ رُئِيسِ الْمَدْرَسَةِ •
- ١٠ - الْعَقِيدُ أَمْرِيكِيٌّ وَالْمَلَاذِمُ أَمْرِيكِيٌّ أَيْضًا •
- ١١ - كِتَابِي هُنَا وَكِتَابُهُ فِي السَّيَّارَةِ •
- ١٢ - مَدْرَسَتِي قَدِيمَةٌ وَمَدْرَسَتُهُ جَدِيدَةٌ •
- ١٣ - رُتْبَتُهُ عَرِيفٌ فِي الْجَيْشِ الْإِنجَلِيزِيِّ •
- ١٤ - أَسْتَاذَتِي عَرَبِيَّةٌ مِنْ سُوْرِيَا •
- ١٥ - أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ غَائِبٌ الْيَوْمَ •
- ١٦ - رُئِيسُ الْجَيْشِ الْأُرْدُنِيِّ فِي أَمْرِيكَا الْيَوْمَ •
- ١٧ - جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ جَرِيدَةٌ هَامَةٌ •
- ١٨ - هَلْ دَفْتَرُهُ الصَّغِيرُ مَعَ الْمَلَاذِمِ ؟
- ١٩ - هَلْ تَلْمِذَتُكَ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ الْعِرَاقِ ؟
- ٢٠ - رُتْبَةُ قَائِدِ الْمُعَسْكَرِ عَقِيدٌ •

Lesson 8

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The phrases صباح (ساء) الخير  
and صباح (ساء) النور  
  
(b) The phrases الحمد لله - بخير - كيف حالك  
  
(c) The phrases عفوا and شكرا
2. The correspondence of the vowels كسرة and فتحة of انتَ and انتِ to the كسرة and فتحة of the suffixes ك and ك; introduction of the possessive suffix ها.
3. The possessive suffix ها.
4. (a) Drill on the suffixes ك, ها, and ك.  
  
(b) Drill on the suffixes ه and ها.  
  
(c) Drill on the new features and vocabulary.  
  
(d) Drill on the new features and vocabulary.  
  
(e) Drill on the new features and vocabulary.
5. (a) The vocabulary item الآن; the use بيت with possessive suffixes.  
  
(b) Drill on various new features, especially the vocabulary item الآن.
6. The vocabulary items طويل and قصير.

L-8

7. The vocabulary item جيب .

8. (a) The vocabulary item جميل .

(b) Drill on the new vocabulary items.

9. Drill on the new features.

10. The vocabulary item خاص .

11. Drill on the new features.

12. Drill on the new features.

13. Drill on the new features.

## الدَّرْسُ الثَّامِنُ

Lesson - 8

### Presentation Drills

### الشرح

١- أ - أَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ .  
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .

• مَسَاءُ الْخَيْرِ .  
• مَسَاءُ النُّورِ .

• صَبَاحُ الْخَيْرِ .  
• صَبَاحُ النُّورِ .

ب - كَيْفَ حَالُكَ .  
• بِخَيْرٍ . الْحَمْدُ لِلَّهِ .

ج - شُكْرًا  
عَفْوًا

٢- أَنْتَ هُنَا ، وَأُسْتَاذُكَ هُنَاكَ .  
• أَنْتَ هُنَا ، وَأُسْتَاذُكَ هُنَاكَ .

• سَيَّارَتُكَ جَدِيدَةٌ .  
• سَيَّارَتُكَ جَدِيدَةٌ .

- مَكْتَبُكَ كَبِيرٌ
- مَكْتَبُكَ كَبِيرٌ
- مُسَاعِدُكَ غَائِبٌ
- مُسَاعِدُكَ غَائِبٌ
- مَنَدِيلُكَ قَدِيمٌ
- مَنَدِيلُكَ قَدِيمٌ
- أَسْتَاذُكَ عَرَبِيٌّ
- أَسْتَاذُكَ عَرَبِيٌّ

- ٣- هُوَ هُنَا ، وَأَسْتَاذُهُ هُنَاكَ •  
 هِيَ هُنَا ، وَأَسْتَاذُهَا هُنَاكَ •

- مَدْرَسَتُهُ قَرِيبَةٌ
- مَدْرَسَتُهَا قَرِيبَةٌ

- رَئِيسُهُ قَدِيمٌ
- رَئِيسُهَا قَدِيمٌ
- فَنَجَانُهُ صَغِيرٌ
- فَنَجَانُهَا صَغِيرٌ

- قَلَمُهُ هُنَا
- قَلَمُهَا هُنَا

- كُرْسِيُّهُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَابِ
- كُرْسِيُّهَا قَرِيبٌ مِنَ الْبَابِ

٤- أ - هَلْ أَنَا أَسْتَاذُكَ ؟  
هَلْ أَنَا أَسْتَاذُهَا أَيضًا ؟

أَيْنَ كِتَابِكَ ؟ وَأَيْنَ قَلْمِكَ ؟  
هَلْ دَفْتَرُكَ مَعَكَ أَمْ مَعَ الْأُسْتَاذِ ؟

ب - أَيْنَ مُسَاعِدِ رَئِيسِ الْمُدْرَسَةِ ؟  
هَلِ الْمُعَلِّمَةُ مَعَهُ ؟  
مَنْ الْمُعَلِّمَةُ الْجَدِيدَةُ ؟  
مَا لُغَتُهَا ؟  
هَلْ أَنْتِ تَلْمِذُهَا ؟  
شُكْرًا .

ج - صَبَّاحَ الْخَيْرِ .  
هَلْ هَذِهِ وَرَقَتُكَ ؟  
أَيْنَ قَلْمِكَ ؟  
هَلْ سَيَّارَتُكَ قَدِيمَةٌ أَمْ جَدِيدَةٌ ؟  
هَلْ أَسْتَاذُكَ عَرَبِيٌّ أَمْ أَمْرِيكِيٌّ ؟  
شُكْرًا .

د - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .  
كَيْفَ حَالُكَ ؟  
هَلْ هَذَا الرَّجُلُ أَسْتَاذُكَ ؟  
مَنْ أَيْنَ هُوَ ؟  
هَلْ دَفْتَرِي مَعَكَ ؟

هـ - أَيْنَ مَكْتَبِي ؟  
 هَلْ مُسَاعِدِي هُنَا الْيَوْمَ ،  
 أَمْ هَلْ هُوَ غَائِبٌ ؟  
 • شُكْرًا •

و- أ - هَلِ الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ ؟  
 لا ، هُوَ غَائِبٌ •  
 أَيْنَ هُوَ الْآنَ ؟  
 • فِي بَيْتِهِ •  
 هَلْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟  
 لا ، بَيْتُهُ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ •

ب - سَلِيمٌ فِي الْبَيْتِ الْآنَ •  
 بَشِيرٌ فِي الْبَيْتِ أَيْضًا •  
 قَاهِرٌ مَعَ بَشِيرٍ فِي الْبَيْتِ •  
 حَبِيبٌ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ الْآنَ •  
 حَبِيبٌ تَلْمِيزٌ مِنَ الْأُرْدُنِ •

٦ - حَبِيبٌ تَلْمِيزٌ طَوِيلٌ •  
 وَسَلِيمٌ تَلْمِيزٌ قَصِيرٌ •  
 هَذَا الْقَلَمُ طَوِيلٌ •  
 وَهَذَا الْقَلَمُ قَصِيرٌ •  
 هَلْ أُسْتَاذُكَ طَوِيلٌ أَمْ قَصِيرٌ ؟  
 هَلْ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ طَوِيلَةٌ أَمْ قَصِيرَةٌ ؟  
 هَلْ هَذِهِ السَّبُورَةُ طَوِيلَةٌ ؟



- ٧- مُنْدِيلِي فِي جَيْبِي •  
 قَلَمِي فِي جَيْبِي أَيْضًا •  
 أَيْنَ مُنْدِيلِكَ ، وَأَيْنَ قَلَمِكَ ؟  
 هَلْ جَيْبُهَا كَبِيرٌ ، وَجَيْبِكَ ؟

- ٨- أ- مُرَاسِلَةُ الْجَرِيدَةِ جَمِيلَةٌ •  
 بَيْتِي جَمِيلٌ ، وَبَيْتُكَ جَمِيلٌ أَيْضًا •  
 التَّلْمِيذَةُ جَمِيلَةٌ •  
 أَمْرِيكَ جَمِيلَةٌ •  
 سَيَّارَةُ الْأُسْتَاذِ جَدِيدَةٌ وَجَمِيلَةٌ •

- ب- أَيْنَ بَيْتُ الْقَدَمِ ؟  
 هَلْ بَيْتُهُ جَمِيلٌ ؟  
 هَلْ الْقَدَمُ رَجُلٌ طَوِيلٌ ؟  
 هَلْ الْمُرَاسِلَةُ فِي مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ ؟  
 هَلْ هِيَ جَمِيلَةٌ ؟  
 هَلْ هِيَ طَوِيلَةٌ أَمْ قَصِيرَةٌ ؟  
 هَلْ مُنْدِيلِكَ فِي جَيْبِكَ ؟

- ٩- مَنْ هَذَا التَّلْمِيذُ ؟  
 هَذَا صَدِيقِي بَشِيرٌ •  
 وَمَنْ هَذِهِ ؟  
 هَذِهِ صَدِيقَتِي نَانْسِي •  
 هَلْ الْأُسْتَاذُ صَدِيقُكَ ؟

- نَعَمْ ، هُوَ صَدِيقِي
- هَلْ صَدِيقُكَ جَمِيلَةٌ ؟
- نَعَمْ ، هِيَ جَمِيلَةٌ
- مِنْ أَيْنَ صَدِيقُكَ ؟
- صَدِيقَتِي مِنْ سُورِيَا

١٠- هَلْ سَلِيمٌ أُسْتَاذٌ ؟

نَعَمْ

- هَلْ هُوَ أُسْتَاذُ مَدْرَسَةٍ ؟
- لا ، هُوَ أُسْتَاذٌ خَاصٌّ

أَيْنَ الْعَقِيدُ ؟

فِي السَّيَّارَةِ

- هَلْ هِيَ سَيَّارَةُ الْجَيْشِ ؟
- لا ، هِيَ سَيَّارَةُ الْعَقِيدِ
- هِيَ سَيَّارَةٌ خَاصَّةٌ

هَذِهِ مَدْرَسَةٌ خَاصَّةٌ

- حَبِيبٌ مُرَاسِلٌ خَاصٌّ
- هَذَا خَبْرٌ خَاصٌّ

\* ١١- الْأُسْتَاذُ : بَيْتٌ ، قَرِيبٌ

- طَالِبٌ : هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا ؟
- طَالِبَةٌ : نَعَمْ ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا

بَيْت ، بَعِيد  
 مَكْتَب ، قَرِيب  
 مَدْرَسَة ، بَعِيد  
 سَيَّارَة ، قَرِيب  
 مَكْتَب ، بَعِيد  
 بَيْت ، قَرِيب  
 مَدْرَسَة ، قَرِيب  
 سَيَّارَة ، بَعِيد  
 فَنِجَان ، قَرِيب

- 12- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list, and adjust the form of the word to fit the context (e.g., use the feminine form of the word where necessary) :- \* ١٢ -

الآن ، جميل ، كبير ، خاص ، بيت ، جيش ، قصير ، شكراً ، منديل ،  
 حبيب ، رتشارد

• سَيَّارَتِي جَدِيدَةٌ وَ \_\_\_\_\_

هَلِ الْعَرِيفُ رَجُلٌ طَوِيلٌ؟ لا ، هُوَ

• \_\_\_\_\_

• تِلْكَ سَيَّارَةُ الْجَيْشِ ، وَهَذِهِ سَيَّارَةٌ

• \_\_\_\_\_

• مَنَدِيلُهُ فِي \_\_\_\_\_ هـ

تَلْمِذٌ أَمْرِيٌّ ، \_\_\_\_\_  
 وَ تَلْمِذٌ عَرَبِيٌّ مِنْ سُورِيَا . \_\_\_\_\_

13- Use each of the following words in a complete sentence:

\*١٣-

جَيْبٌ ، صَدِيقَةٌ ، أَلَانٌ ، خَاصٌّ ، قَصِيرَةٌ

Cardinal Numbers  
11 - 19

الأعداد الأصلية (المركبة)  
١١ - ١٩

1. Introduction

أحد عشر (جداشر)	١١
اثنا عشر (اثناشر)	١٢
ثلاثة عشر (ثلاثاشر)	١٣
أربعة عشر (أربعتاشر)	١٤
خمسة عشر (خمتاشر)	١٥
سبعة عشر (ستاشر)	١٦
سبعة عشر (سبعتاشر)	١٧
ثمانية عشر (تمتاشر)	١٨
تسعة عشر (تسعتاشر)	١٩

2. Listening and Reading

Listen to the numbers in item No. 1 and repeat.

3. Reading

- a. Look at the numbers in item 1 and read aloud.
- b. The following exercise has 20 numbers selected at random read them aloud and identify them.

١٤	١٧	١١	١٩
١٦	١٢	١٣	١١
١٩	١٥	١٨	١٥
١٣	١٨	١٦	١٧
١٥	١٣	١٤	١٢

4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random write them in English symbols.

18	14	11	13
17	17	10	19
15	19	18	11
17	13	15	17
11	10	17	14

Dialogueالمحادثة

- أ - صَبَّاحَ الْخَيْرِ •  
ب - صَبَّاحَ النَّورِ •

- أ - كَيْفَ حَالِكَ ؟  
ب - أَنَا بِخَيْرٍ. الْحَمْدُ لِلَّهِ •

- أ - هَلْ هَذَا مِنْدِيلُكَ ؟  
ب - لا ، ذَلِكَ مِنْدِيلُ الْأُسْتَاذَةِ ،  
مِنْدِيلِي فِي جَيْبِي

- أ - وَأَيْنَ الْأُسْتَاذَةُ ؟  
ب - فِي بَيْتِ صَدِيقَتِهَا •

- أ - شُكْرًا .  
ب - عَفْوًا .

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

- ١- كَيْفَ حَالِكَ ؟  
٢- هَلْ مِنْدِيلُكَ مَعَكَ ؟ أَيْنَ هُوَ ؟  
٣- هَلِ الْأُسْتَاذَةُ فِي بَيْتِكَ ؟  
شُكْرًا .

Vocabulary Listالمفردات

الآنَ	now
بَيْت	house
بَيْتِكَ	your house (talking to a female)
بَيْتِهَا	her house
جَمِيل	pretty , beautiful
جَيْب	pocket
كَيْفَ حَالِكَ	how are you (talking to a male)
كَيْفَ حَالِكِ	how are you (talking to a female)
بِخَيْرٍ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ	fine, thank you (Literally: "fine. Praise be to God")
قَصِير	short
صَبَاحَ الْخَيْرِ	Good monrning
عَبَاحَ النُّورِ	Good morning (reply)
صَدِيقِ	friend (M)
صَدِيقَةٍ	friend (F)
طَوِيل	long, tall
شُكْرًا	thank you
عَفْوًا	you're welcome
خَاصَّ	special, private (e.g. private car, private school, etc.)



Adjunct

Cardinal Numbers  
(11 - 19)

الملحق

الأعداد الأصلية (المركبة)  
( ١١ - ١٩ )

أحد عشر (جداشر)	١١
إثنا عشر (إثناشر)	١٢
ثلاثة عشر (ثلاثاشر)	١٣
أربعة عشر (أربعاشر)	١٤
خمسة عشر (خمتاشر)	١٥
ستة عشر (ستاشر)	١٦
سبعة عشر (سبعتاشر)	١٧
ثمانية عشر (تمتاشر)	١٨
تسعة عشر (تسعتاشر)	١٩

Grammatical Notesالقواعد :A. The pronominal suffixes ها and ك

In this lesson, two new pronominal suffixes have been presented:  
ها 'she, her', and ك 'you (talking to a female)':

كتابُها  
 كتابكِ

'her book'  
 'your book (talking to a  
 female)'

All personal pronouns (including pronominal suffixes) which refer to singular nouns agree in gender with the nouns to which they refer. Since there is no neuter pronoun in Arabic corresponding to the English word it, all singular nouns (whether human or non-human) are referred to by هو or ه if masculine, and by هي or ها if feminine:

• رئيسُ المكتبِ  
 رئيسه

'the director of the office'  
 'its director'

• رئيسُ المدرسةِ  
 رئيسها

'the director of the school'  
 'its director'

## B. Noun with a pronominal suffix as the second member of a construct

The second member of a construct may be a noun with a pronominal suffix. Since a noun with a pronominal suffix is always definite, the noun construct as a unit is definite:

• هي في بيتِ صديقتها .

'She is at her friend's house.'

Pattern Drillsتمارين محددة الأجابة١- مثال

هَلْ هَذَا مِنْدِيلُكَ ؟  
هَلْ هَذَا كِتَابُكَ ؟

هَلْ هَذَا مِنْدِيلُكَ ؟  
كِتَابِ

مَدْرَسَةٌ

بَيْتِ

كِتَابِ

صَدِيقِ

صَدِيقَةٍ

سَيَّارَةٍ

مَكْتَبِ

مُعَلِّمِ

أُسْتَاذِ

أُسْتَاذَةٍ

مُعَلِّمَةٍ

٢- مثال

نَعَمْ ، هَذَا بَيْتُ الْمُعَلِّمِ .

هَلْ هَذَا بَيْتُ الْمُعَلِّمِ ؟

هَلْ هَذَا بَيْتُ الْعَرِيفِ ؟

هَلْ هَذَا بَيْتُ الرَّجُلِ ؟

هَلْ هَذَا مَكْتَبُ نَجِيبِ ؟

هَلْ هَذَا مَكْتَبُ بَشِيرِ ؟

هَلْ هَذِهِ سَيَّارَةُ الرَّئِيسِ ؟  
 هَلْ هَذِهِ سَيَّارَةُ الْجُنْدِيِّ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ مُسَاعِدُ الْمُشِيرِ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ مُسَاعِدُ الْمُعَلِّمِ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ قَلَمُ الْأُسْتَاذِ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ قَلَمُ الْمُرَاسِلِ ؟  
 هَلْ ذَلِكَ مِنْدِيلُ الْأُسْتَاذِ ؟  
 هَلْ هَذَا دَفْتَرُ الْفَرِيقِ ؟

٣-

مثال

كِتَابُ الْأُسْتَاذِ كَبِيرٌ .

كِتَابٌ ، أُسْتَاذٌ ، كَبِيرٌ

وَنَدِيلٌ ، تَلْمِيزٌ ، صَغِيرٌ  
 رَّئِيسٌ ، جَيْشٌ ، مَعْرُوفٌ  
 مُرَاسِلٌ ، جَرِيدَةٌ ، مَشْهُورٌ  
 رَّئِيسَةٌ ، مَكْتَبَةٌ ، قَدِيرٌ  
 مُسَاعِدٌ ، رَّئِيسٌ ، جَدِيدٌ  
 قَائِدٌ ، مَعْسَكَرٌ ، عَرَبِيٌّ  
 مِنْدِيلٌ ، أُسْتَاذَةٌ ، جَمِيلٌ  
 جَيْشٌ ، الْأَرْدُنُّ ، كَبِيرٌ  
 جَرِيدَةٌ ، وَاشِينْطُنْ بُوْسْتٌ ، مَشْهُورٌ  
 صَدِيقٌ ، مُعَلِّمٌ ، طَوِيلٌ  
 قَلَمٌ ، مُلَازِمٌ ، قَصِيرٌ  
 عِلْمٌ ، أَمْرِيكَا ، جَمِيلٌ  
 صَدِيقَةٌ ، بَشِيرٌ ، جَمِيلٌ

صَدِيقَةٌ ، بَشِيرٌ ، عَرَبِيٌّ  
 تَلْمِيزَةٌ ، نَحِيبٌ ، تُرْكِيٌّ  
 جَرِيدَةٌ ، الْأَهْرَامُ ، هَامٌ  
 مَدْرَسَةٌ ، مَعْسُكْرٌ ، بَعِيدٌ  
 بَيْتٌ ، صَدِيقَتِي ، قَرِيبٌ  
 سَيَّارَةٌ ، مُسَاعِدٌ ، جَدِيدٌ  
 جَيْبٌ ، صَدِيقِي ، كَبِيرٌ

٤- مثال

هَذَا هُوَ الْخَبْرُ الْهَامُّ •

هَذَا ، خَبْرٌ ، هَامٌ

ذَاكَ ، صَدِيقٌ ، جَدِيدٌ  
 هَذِهِ ، أُسْتَاذَةٌ ، مَعْرُوفٌ  
 ذَلِكَ ، رَجُلٌ ، إِنْجَلِيزِيٌّ  
 تِلْكَ ، مَعْلَمَةٌ ، جَمِيلٌ  
 ذَلِكَ ، خَبْرٌ ، خَاصٌّ  
 هَذَا ، مَعْسُكْرٌ ، قَدِيمٌ  
 ذَاكَ ، مَكْتَبٌ ، كَبِيرٌ  
 هَذِهِ ، سَبُورَةٌ ، طَوِيلٌ  
 ذَاكَ ، رَجُلٌ ، قَصِيرٌ

٥- مثال

بَيْتِكَ ، مَكْتَبُهَا •  
 مَكْتَبُهَا ، مَكْتَبُهَا  
 سَيَّارَتُكَ ، بَيْتُهَا  
 بَيْتُكَ ، مَكْتَبُهَا  
 مَدْرَسَتُكَ ، مَدْرَسَتُهَا  
 قَلَمُكَ ، دَفْتَرُهَا  
 مَنَدِيلُكَ ، فَنَاجِيُهَا  
 كُرْسِيُّكَ ، كُرْسِيُّهَا  
 مَدْرَسَتُكَ ، بَيْتُهَا

٦- مثال

كِتَابُكَ جَدِيدٌ ، كِتَابُهَا قَدِيمٌ •  
 صَدِيقُكَ عَرَبِيٌّ ، صَدِيقُهَا أَمْرِيكِيٌّ  
 بَيْتُكَ بَعِيدٌ ، بَيْتُهَا قَرِيبٌ  
 قَلَمُكَ قَصِيرٌ ، قَلَمُهَا طَوِيلٌ  
 وَرَقَتُكَ صَغِيرَةٌ ، وَرَقَتُهَا كَبِيرَةٌ  
 أَسْتَاذُكَ هُنَا ، أَسْتَاذُهَا هُنَاكَ  
 تَلْمِذُكَ هُنَا ، تَلْمِذُهَا غَائِبٌ  
 صَدِيقَتُكَ أَمْرِيكِيَّةٌ ، صَدِيقَتُهَا إِنْجَلِيزِيَّةٌ

-٧

مثال

• صَدِيقُكَ هُنَا وَ صَدِيقُهَا هُنَاكَ •

صَدِيقُكَ ، صَدِيقُهَا

تَلْمِيزُكَ ، تَلْمِيزُهَا

رَئِيسُكَ ، رَئِيسُهَا

سَيَّارَتُكَ ، سَيَّارَتُهَا

بَيْتُكَ ، بَيْتُهَا

مَكْتَبُكَ ، مَكْتَبُهَا

مُعَلِّمُكَ ، مُعَلِّمَتُهَا

أُسْتَاذُكَ ، أُسْتَاذُهَا

مَدْرَسَتُكَ ، مَدْرَسَتُهَا

كُرْسِيُّكَ ، كُرْسِيُّهَا

فِنْجَانُكَ ، فِنْجَانُهَا

-٨

مثال

• أَنْتَ فِي الْمَكْتَبِ الْكَبِيرِ الْآنَ •

أَنْتَ فِي الْمَكْتَبِ الْآنَ • كَبِير

أَنْتَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْآنَ • خَاصَّة

هُوَ فِي الْبَيْتِ الْآنَ • جَمِيل

هِيَ فِي السَّيَّارَةِ الْآنَ • قَدِيم

الْمُعَلِّمُ فِي الْمَكْتَبَةِ الْآنَ • جَدِيد

الْأُسْتَاذُ مَعَ الْمُرَاسِلِ الْآنَ • قَصِير

الْقَعْدَةُ فِي الْقَاعَةِ الْآنَ • قَرِيب

أَنْتَ وَصَدِيقُكَ فِي الْبَيْتِ الْآنَ • جَمِيل

الرَّجُلُ مَعَ الْمُرَاسِلِ الْآنَ • خَاص

هِيَ مَعَ الْمَلَايِمِ الْآنَ • طَوِيل

## تَمارينٌ مُتعدِّدةٌ الأَجابة

- ١- صَبَّاحَ الخَيْرِ •  
 كَيْفَ حَالِكَ ؟  
 أَيَّنَ بَيْتِكَ ؟  
 هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ أَمْ بَعِيدٌ مِنْ بَيْتِهِ ؟  
 هَلْ بَيْتُكَ جَمِيلٌ وَجَدِيدٌ ؟ وَبَيْتُ صَدِيقِكَ ؟
- ٢- أَلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ •  
 أَيَّنَ صَدِيقِكَ الآنَ ؟  
 هَلْ أَسْتَاذُ صَدِيقِكَ هُنَا أَمْ غَائِبٌ ؟  
 وَهَلْ تِلْكَ صَدِيقَتُكَ ؟  
 هَلْ هِيَ فِي سَيَّارَتِهَا ؟  
 هَلْ هِيَ مِنَ العِرَاقِ أَمْ مِنَ اليَمَنِ ؟  
 شُكْرًا •
- ٣- مَسَاءَ الخَيْرِ •  
 هَلْ فَرِيدٌ وَصَدِيقَتُهُ مِنْ لِيْبِيَا ؟ مَنْ صَدِيقَتُهُ ؟  
 هَلْ مَكْتَبُ نَجِيبٍ فِي المَدْرَسَةِ أَمْ فِي القَاعِدةِ ؟  
 هَلْ بَيْتُ سَلِيمٍ فِي الأَرْدُنِ أَمْ فِي العِرَاقِ ؟  
 هَلْ الأَرْدُنُ قَرِيبٌ مِنْ لِيْبِيَا ؟  
 مِنْ أَيَّنَ مَعْلَمَتِكَ العَرَبِيَّةُ ؟  
 هَلْ أَسْتَاذُكَ الأَمْرِيكِيُّ مِنْ تِكْسَاسِ ؟  
 هَلْ صَدِيقَتُهُ الأَمْرِيكِيَّةُ مِنْ وَاشِنْطُنِ ؟  
 ما هَذِهِ ، جَرِيدَةُ الحَيَاةِ أَمْ جَرِيدَةُ الأَهْرَامِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ تُرَكِّيَّةٌ ؟ وَصَدِيقُكَ ؟  
 شُكْرًا •



٤- مساءً الخَيْرُ •

كَيْفَ حَالِكَ ؟

أَيْنَ صَدِيقَتِكَ الْجَمِيلَةَ ؟ هَلْ هِيَ غَائِبَةٌ الْيَوْمَ ؟

هَلْ سَيَّارَتُهَا فِي بَيْتِهَا أُمٌّ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

هَلْ هَذَا مَكْتَبُ رَئِيسِ الْجَيْشِ ؟ هَلْ هُوَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهِ ؟

مَنْ فِي تِلْكَ السَّيَّارَةِ الْخَاصَّةِ ؟ نَجِيبٌ أَمْ صَدِيقُهُ ؟

هَلْ صَدِيقَةٌ بُشِيرٌ مُرَاسِلَةٌ ؟ هَلْ بَيْتُهَا بَعِيدٌ مِنْ هُنَا ؟

• شُكْرًا

٥- صَبَاحَ الْخَيْرِ •

كَيْفَ حَالِكَ ؟

مَنْ ذَاكَ التَّلْمِيزُ الْجَدِيدُ ؟ هَلْ تِلْكَ أُسْتَاذَتُهُ ؟

هَلْ هَذَا الْقَلَمُ الطَّوِيلُ قَلَمُكَ ؟

وَرَقَّةٌ مِنْ تِلْكَ الْوَرَقَةِ الْقَصِيرَةِ ؟

هَلِ الْأُسْتَاذَةُ فِي بَيْتِهَا الْآنَ ؟ هَلِ التَّلْمِيزُ مَعَهَا ؟

هَلِ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيقَتِهَا ؟ هَلِ مَدْرَسَتُهَا جَدِيدَةٌ ؟

هَلْ ذَلِكَ مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ الْخَاصِّ ؟ هَلِ بُشِيرٌ وَنَجِيبٌ مَعَهُ ؟

٦- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

هَلِ رَئِيسُ الْعِرَاقِ رَجُلٌ مَعْرُوفٌ ؟ هَلْ هُوَ فِي وَاشِنْطُنِ الْيَوْمَ ؟

هَلِ الْعَرِيفُ وَالْجُنْدِيُّ فِي مَدْرَسَةِ الْمُعَسِّدِ الْآنَ ؟

أَيْنَ مِنْدِيلُ الْأُسْتَاذَةِ الْجَمِيلَةِ ؟ هَلْ هُوَ فِي جَيْبِهَا ؟

أَيْنَ بَيْتُكَ ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ ؟ هَلْ هُوَ جَدِيدٌ ؟

هَلِ الْأُسْتَاذَةُ الْجَدِيدَةُ فِي سَيَّارَتِهَا الصَّغِيرَةِ ؟

هَلِ أَنْتِ مَعَ مَعْلَمَتِي الْآنَ ؟ هَلِ أَنْتِ صَدِيقَتُهَا ؟

• شُكْرًا

- ٧- أَلْسَلَامُ عَلَيكُمْ •  
 هَلْ أَنْتِ تَلْمِذَةٌ فِي ذَاكَ الْمَعْسَكِ ؟  
 هَلْ بَيْتُ صَدِيقَتِكَ جَدِيدٌ ؟ هَلْ بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنْ هُنَا ؟  
 هَلِ الْمَشِيرُ رَجُلٌ طَوِيلٌ ؟ وَهَلْ تِلْكَ جَرِيدَتُهُ ؟  
 مَنْ صَدِيقُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ ؟ هَلْ هُوَ مَرَّاسِلُ جَرِيدَةِ الْوَأَشِنْتُنْ بَوَشْتِ  
 مَنْ مَعَ بَشِيرٍ فِي سَيَّارَتِهِ ؟ هَلْ سَيَّارَةٌ بِشِيرٍ خَاصَّةٌ ؟  
 هَلْ قَائِدُ الْجَيْشِ مَعْرُوفٌ هُنَا ؟ هَلْ بَيْتُهُ بَعِيدٌ مِنْ بَيْتِكَ ؟  
 هَلْ سَيَّارَةُ صَدِيقَتِكَ كَبِيرَةٌ ؟ هَلْ ذَلِكَ مَنَدِيلُهَا ؟  
 شُكْرًا •

8- Paraphrase the following sentences (i.e. change some of the words, but not the meaning). The following are examples:

- هَذِهِ تَلْمِذَةٌ فِي الْجَيْشِ ، وَهَذِهِ سَيَّارَةُ التَّلْمِذَةِ =  
 هَذِهِ تَلْمِذَةٌ فِي الْجَيْشِ وَهَذِهِ سَيَّارَتُهَا •  
 أَنَا مِنْ أَمْرِيكَ = أَنَا أَمْرِيكِي •  
 الْأُسْتَاذُ فِي الْمَكْتَبِ وَسَلِيمٌ هُنَاكَ أَيْضًا = سَلِيمٌ مَعَ الْأُسْتَاذِ فِي الْمَكْتَبِ •  
 الْعَرِيفُ فِي الْأُرْدُنِ ، وَالْأُسْتَاذُ فِي الْأُرْدُنِ أَيْضًا •  
 عِلْمُ أَمْرِيكََا جَمِيلٌ ، وَجَيْشُ أَمْرِيكََا كَبِيرٌ •  
 أَنَا هُنَا الْآنَ • أَنْتِ هُنَا الْآنَ أَيْضًا •  
 الْقَلَمُ فِي جَيْبِهَا وَالْوَرَقَةُ فِي جَيْبِهَا أَيْضًا •  
 الرَّئِيسُ فِي مَكْتَبِهِ الْيَوْمَ وَصَدِيقُهُ هُنَاكَ أَيْضًا •  
 الرَّجُلُ الطَّوِيلُ مِنْ أَمْرِيكََا ، وَالرَّجُلُ الْقَصِيرُ مِنَ الْأُرْدُنِ •  
 أَنْتِ مِنْ تَرْكِيَا • هِيَ مِنْ تَرْكِيَا أَيْضًا •  
 صَدِيقِي فِي السَّيَّارَةِ الْخَاصَّةِ • وَصَدِيقَتِي فِي السَّيَّارَةِ الْخَاصَّةِ أَيْضًا •

- التلخيص الجديد في المدرسة اليوم والمراسلة في المدرسة اليوم .
- بيت نائسي جميل ، وسيارة نائسي قديمة .

9- Replace each of the following sequences by one or more sentences without changing the meaning: ٩-

- هذه سيارتها . هل هي جميلة ؟
- ذاك بيتي الصغير . هل هو بعيد ؟
- ذلك الرجل مشهور . هل هو أستاذ ؟
- تلك المدرسة خاصة . هل هي جديدة ؟
- ذلك الخبر هام . هل هو في جريدة الأهرام ؟
- هذا المعسكر قديم . هل هو قريب من المدرسة ؟
- رئيس أمريكا جديد . هل هو رجل معروف ؟
- صديقه جندي . صديقها معلم .
- كتابه عربي . كتابها عربي .
- المراسل هنا الآن . المراسلة هنا الآن .
- رئيسه قادم في الجيش . رئيسها مشير .
- بشير في مكتبه . صديقي في مكتب بشير .
- بيتها جديد . بيتها جميل .
- الجريدة معروفة . الجريدة عربية .
- قاعدة الجيش كبيرة . القاعدة بعيدة .
- هذه المدرسة خاصة . المدرسة قديمة .
- مكتب الرجل جميل . المكتب قريب .
- سيارة صديقي جديدة . السيارة طويلة .
- رئيس القاعدة قادم . القدام غائب اليوم .
- سبورة المكتبة جديدة . السبورة طويلة .

- ذَلِكُ الرَّجُلِ أَمْرِيكَ • الرَّجُلُ صَدِيقُ الْعَرِيفِ •
- تِلْكَ الْمَعْلَمَةُ تُرْكِيَّةٌ • الْمَعْلَمَةُ جَمِيلَةٌ •
- مَرَايِلُ الْجَرِيدَةِ هُنَا • الْمَرَايِلُ مَعْرُوفٌ •
- صَدِيقَتُهَا جَمِيلَةٌ • الصَّدِيقَةُ غَائِبَةٌ •
- وَنَ أَيْنَ أَسْتَاذَتِكَ ؟ الْأُسْتَاذَةُ أَمْرِيكِيَّةٌ •
- لُغَةُ صَدِيقَتِكَ عَرَبِيَّةٌ • اللَّغَةُ هَامَةٌ •

Free Oral Expressionحديث حر

- 1- "A" asks questions using the cues on the left. "B" answers using the cues on the right. The subject is:

تلميذة أمريكية مع صديقهاA

نانسي ، صباح الخير  
 كيف حالك  
 تلميذة ، جميلة ، من ؟  
 تلميذة ، مدرستك  
 بيت ، مدرسة ، قريب  
 صديقها ، معها ، مدرسة  
 صديقها ، أمريكي  
 صديق ، أين  
 بيت ، أين  
 شكراً

B

صديقتي ، العراق  
 خاصة ، هنا  
 بيتي  
 أيضا  
 لا  
 بيتي ، الآن  
 قريب ، بيتي

2- "A" Asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. — ٢

"B" Answers using the words in the list or any of the other words which he has learned. The subject is:

فِي بَيْتِ مَعَلِّمَتِي

بَيْت	هَذِهِ الْمَعَلِّمَةُ	أَمْرِيكَ	مَشْهُورٌ	فِي
مُعَلِّمَةٌ	تِلْكَ هِيَ الصَّدِيقَةُ	الْعِرَاق	مَعْرُوفٌ	مَعَ
مُعَلِّمٌ	تِلْكَ صَدِيقَةٌ	لِيَبْنِيَا	طَوِيلٌ	مِنْ
صَدِيقَةٌ		سُورِيَا	جَمِيلٌ	مِنْ أَيْنَ
صَدِيقٌ		تُرْكِيَا	قَرِيبٌ (مِنْ)	الآنَ
رَجُلٌ			بَعِيدٌ (مِنْ)	أَيْضاً
عَقِيدٌ			أَمْرِيكِيٌّ	
مَدْرَسَةٌ			عَرَبِيٌّ	
			تُرْكِيٌّ	

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِمَاعِ

- ١- هَلْ مَارِي رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ ؟
  - ٢- هَلْ مَارِي فِي مَدْرَسَتِهَا الْيَوْمَ ؟
  - ٣- أَيْنَ مَارِي الْآنَ ؟
  - ٤- هَلْ مُسَاعِدَةُ الرَّئِيسِ قَدِيرَةٌ ؟
- 
- ١- هَلْ جُودِي تَلْمِيزَةٌ ؟ فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ هِيَ ؟
  - ٢- هَلْ بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟ هَلْ هُوَ جَدِيدٌ ؟
  - ٣- مَنْ صَدِيقَتُهَا ؟ هَلْ مَدْرَسَةُ كَاثِي صَغِيرَةٌ ؟
  - ٤- أَيْنَ كَاثِي وَجُودِي الْآنَ ؟

## الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ

### Reading and Writing

- ١ - كَيْفَ حَالُ صَدِيقِكَ الْآنَ ؟ هَلْ هِيَ بِخَيْرٍ ؟
- ٢ - أَيْنَ قَلَمِي ؟ هَلْ هُوَ مَعَهَا ؟
- ٣ - بَيْتُ صَدِيقِكَ جَمِيلٌ .
- ٤ - الْأُسْتَاذُ الْجَدِيدُ قَصِيرٌ .
- ٥ - مَدِينَتِي وَقَلَمِي فِي جَنِّبِي .
- ٦ - بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا .
- ٧ - سَيَّارَتُهَا الْجَدِيدَةُ جَمِيلَةٌ ؟
- ٨ - هَلْ صَدِيقُكَ مُعَلِّمٌ أَمْ عَرِيفٌ ؟
- ٩ - مَنْ ذَلِكَ الرَّجُلُ الْقَصِيرُ ؟ هَلْ هُوَ الْأُسْتَاذُ الْجَدِيدُ ؟
- ١٠ - هَلْ تِلْكَ سَيَّارَةُ الْجَيْشِ ؟ لَا ، هِيَ سَيَّارَةٌ خَاصَّةٌ .
- ١١ - صَدِيقَةُ هَذَا الرَّجُلِ مُرَاسِلَةٌ عَرَبِيَّةٌ مِنَ الْعِرَاقِ .
- ١٢ - سَلِيمٌ فِي بَيْتِ صَدِيقَتِهِ الْآنَ .
- ١٣ - صَدِيقِي أُسْتَاذٌ فِي مَدْرَسَةٍ خَاصَّةٍ فِي سُورِيَا .
- ١٤ - بَيْتُهَا جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ .
- ١٥ - صَدِيقُهُ أُسْتَاذٌ عَرَبِيٌّ مِنَ الْأُرْدُنِ .
- ١٦ - كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ ؟ أَنَا بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ .
- ١٧ - تِلْكَ الْأُسْتَاذَةُ الطَّوِيلَةُ جَمِيلَةٌ .
- ١٨ - الْعَقِيدُ فِي بَيْتِ صَدِيقِهِ الْآنَ .
- ١٩ - تِلْكَ مَدْرَسَةٌ خَاصَّةٌ .
- ٢٠ - هَلْ قَلَمُكَ فِي جَنِّبِكَ أَمْ فِي الْبَيْتِ ؟



## مراجعة للدروس ٥ - ٨

١- أ - أَلْمَعْلَمُ : الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ .

الطَّالِبُ : هَذَا الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ فِي

هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .

المعلمة معروفة في المدرسة .

الفريق مشهور في الجيش .

العريف جديد في المعسكر .

السيارة قريبة من المدرسة .

القلم بعيد من الورقة .

الأستاذ قريب من الشباك .

الشباك بعيد من الباب .

ب- أَلْمَعْلَمُ : الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ .

الطَّالِبُ : ذَلِكَ الْمَعْلَمُ جَدِيدٌ فِي

تلك المدرسة .

٢- أَلْمُعَلِّمُ : هَذَا مُشِيرٌ .

الطَّالِبُ : هَذَا مُشِيرٌ .

تلميذ هذا تلميذ .

الاستاذ

هذا هو الاستاذ .

شباك ، معلم ، المعلمة ، عقيد ،

السيارة ، الفريق ، جريدة ، الاستاذة

3- Use each of the following words in a sentence:-

-٣

سَيَّارَةٌ ، عَقِيدٌ ، مُعَلِّمٌ ، مُعَلِّمَةٌ ،  
شَبَّكَ ، مَشْهُورٌ ، مُعْرُوفٌ

4- Answer these questions:-

-٤

مَنْ أَسْتَاذَةٌ نَجِيبٌ ؟ هَلْ تِلْكَ الْأَسْتَاذَةُ  
قَدِيرَةٌ ؟  
أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ الْجَدِيدَةُ ؟  
هَلْ هَذِهِ السُّبُورَةُ صَغِيرَةٌ ؟ أَيْنَ  
السُّبُورَةُ الْكَبِيرَةُ ؟  
مَنْ هَذَا الْمَقْدَمُ ، مَنْ مُسَاعِدُ ذَلِكَ  
الْمَقْدَمِ ، هَلْ الْمُسَاعِدُ قَدِيرٌ ؟  
مَنْ هُوَ الْمَلَاذِمُ الْجَدِيدُ ؟  
هَلْ هُوَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَمْ فِي الْقَاعِدَةِ ؟

5- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list:-

-٥

فِي ، مُعَسَّكِرٌ ، مُلَاذِمٌ ، مَكْتَبَةٌ ، مُرَاسِلٌ  
هُنَاكَ ، مَعَ ، قَدِيرٌ ، لَيْبِيَا ، سُبُورَةٌ

فِي الْـ \_\_\_\_\_ كِتَابٌ جَدِيدٌ •  
هَذَا الْـ \_\_\_\_\_ الْجَدِيدُ هُوَ مُسَاعِدٌ  
الْعَقِيدُ •

الْـ \_\_\_\_\_ قَرِيبَةٌ مِنَ الْبَابِ •  
رَأْسُ الْمَدْرَسَةِ رَجُلٌ \_\_\_\_\_ •

الاستاذ \_\_\_\_\_ العقيد في  
القاعدة .

6- Use each of the following words in a complete sentence:-

-6

مقدم ، مكتبة ، قدير ، مساعد ، مع

7- المعلم : كتاب ، قديم  
الطالب : كتابي قديم ، وكتابه قديم  
أيضا .

أستاذ ، عربي

رئيس ، تركي

مساعد ، غائب

لغة ، هام

مكتب ، بعيد

جريدة ، إنجليزية

سيارة ، قديم

المعلم : رئيس ، مكتب  
الطالب : هل الرئيس في مكتبه أم  
في مكنتي ؟

فريق ، سيارة

عريف ، مكتب

سليم ، مدرسة

خَبْرٌ ، جَرِيدَةٌ  
مَلَازِمٌ ، مَكْتَبٌ  
سَبُورَةٌ ، مَكْتَبٌ

- 8- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list:-

هَامٌّ ، مَرَايِلٌ ، لُغَةٌ ، مَشْهُورٌ ،  
قَدِيمٌ ، إِنْجِلِيزِيٌّ ، هُنَا ، سَيَّارَةٌ ،  
عَرَبِيٌّ ، مَلَازِمٌ ، أَيْضًا ، مَسَاءَ الْخَيْرِ

- هُوَ جُنْدِيٌّ فِي الْجَيْشِ وَرَتَبَتُهُ \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_ هِيَ لُغَةٌ أَمْرِيكَانِيَّةٌ  
• نَجِيبٌ مِنْ لِيْبِيَا • هُوَ \_\_\_\_\_ وَلُغَتُهُ  
• \_\_\_\_\_ هِيَ \_\_\_\_\_  
• فَرِيدٌ نَائِبٌ الْيَوْمَ ، وَبَشِيرٌ نَائِبٌ \_\_\_\_\_  
• هَذَا الْخَبْرُ \_\_\_\_\_

- 9- Use each of the following words in a complete sentence:-

—٩

مَكْتَبٌ ، قَدِيمٌ ، تُرْكِيٌّ ، أَيْضًا ، لُغَةٌ ،  
الْيَمَنُ

١٠- المُعَلِّمُ : بَيْتٌ ، قَرِيبٌ  
 الطَّالِبُ : هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ  
 مَنْ بَيْتُهَا ؟  
 الطَّالِبَةُ : نَعَمْ ، بَيْتِي قَرِيبٌ  
 مَنْ بَيْتُهَا ؟

بَيْتٌ ، بَعِيدٌ  
 مَكْتَبٌ ، قَرِيبٌ  
 مَدْرَسَةٌ ، بَعِيدٌ  
 سَيَّارَةٌ ، قَرِيبٌ  
 مَكْتَبٌ ، بَعِيدٌ  
 بَيْتٌ ، قَرِيبٌ  
 مَدْرَسَةٌ ، قَرِيبٌ  
 سَيَّارَةٌ ، بَعِيدٌ  
 فَنْجَانٌ ، قَرِيبٌ

11- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context (e.g. Use the feminine form of the word where necessary) :-

الآن ، جميل ، كبير ، خاص ،  
 بيت ، جيش ، قصير ، شكراً ،  
 منديل ، حبيب ، ريتشارد

سيَّارتي جديدةٌ و \_\_\_\_\_  
 هل العريفُ رجلٌ طويلٌ ؟ لا ، هو

• \_\_\_\_\_

تلك سيارة الجيش وهذه سيارة

• \_\_\_\_\_

مَنديله في \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ تلميذ أمريكي و \_\_\_\_\_

• تلميذ عربي من سوريا

12- Use each of the following words in a complete sentence:-

—١٢

جيب ، صديقة ، الآن ، خاص ،

قصيرة .



