

RU 0583 S

# RUSSIAN

Proficiency Improvement Course

READING  
VOLUME 4



*Workbook 10*  
*Units 46 - 50*

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER

This publication is to be used primarily in support of instructing military personnel as part of the Defense Language Program (resident and nonresident). Inquiries concerning the use of materials, including requests for copies, should be addressed to:

Defense Language Institute  
Foreign Language Center  
Distance Education Division  
Presidio of Monterey, CA 93944-5006

Military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of a controversial nature will be essential to their mission. As a result, topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., (which may be considered as controversial from some points of view) are sometimes included in language training for DLIFLC students. The presence of controversial statements - whether real or apparent - should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute, Foreign Language Center, or the Department of Defense.

Actual brand names and businesses are sometimes cited in DLIFLC instructional materials to provide instruction in pronunciations and meanings. The selection of such proprietary terms and names is based solely on their value for instruction in the language. It does not constitute endorsement of any product or commercial enterprise, nor is it intended to invite a comparison with other brand names and businesses not mentioned.

In DLIFLC publications, the words, *he*, *him* and/or *his* denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign language texts.

The DLIFLC may not have full rights to the materials it produces. Purchase by the customer does not constitute authorization for the reproduction, resale, or showing for profit. Generally, products distributed by the DLIFLC may be used in any not-for-profit setting without prior approval from the DLIFLC.

**RUSSIAN**  
**Proficiency Improvement Course**

**READING WORKBOOK**

**Volume 4**

**Units 46 - 50**

**1989**  
**Reconfigured 1995**

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE**  
**FOREIGN LANGUAGE CENTER**



**RUSSIAN PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE**

Subcourse Number DL1110

Edition A

Defense Language Institute, Foreign Language Center

Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours

Edition Date: June 1990

**Subcourse Overview**

This is the tenth in a series of 10 Russian workbooks written for linguists in the United States armed forces.

This workbook is at proficiency Level 2+. It contains newspaper articles on topics ranging from SDI to ethnic tensions in the USSR. It also includes segments from the Warsaw Pact.

This is the last workbook in this series and you will find the reading strategies developed in the exercises of this book continue building on the basic strategies of skimming for main ideas and scanning for specific information. In addition, you will find exercises designed to help you develop such strategies as

- distinguishing main ideas from supporting details,
- recognizing cohesive elements within a text,
- deciding on the best summary of a paragraph,
- identifying different attitudes and undertones in a text,
- distinguishing between facts and opinion.

This page is intentionally left blank.

**Table of Contents**

| <u>Section</u>   | <u>Page</u> |
|--|-------------|
| <b>Subcourse Overview</b>                              | i           |
| <b>Administrative Instructions</b>                     | iii         |
| <b>Grading and Certification Instructions</b>          | iii         |
| <b>Unit 46            The Warsaw Pact</b>              |             |
| Exercises 1–10   | 1           |
| Key Vocabulary   | 12          |
| Acronyms and Abbreviations                             | 13          |
| <b>Unit 47            NATO</b>                         |             |
| Exercises 1–10   | 15          |
| Key Vocabulary   | 24          |
| <b>Unit 48            Reduction of Military Forces</b> |             |
| Exercises 1–10   | 25          |
| Key Vocabulary   | 38          |
| Acronyms and Abbreviations                             | 38          |
| <b>Unit 49            Strategic Defense Initiative</b> |             |
| Exercises 1–10   | 39          |
| Key Vocabulary   | 49          |
| Acronyms and Abbreviations                             | 49          |
| <b>Unit 50            Ethnic Tensions</b>              |             |
| Exercises 1–10   | 51          |
| Key Vocabulary   | 60          |
| Acronyms and Abbreviations                             | 61          |
| <b>Speaking Suggestions</b>                            | 63          |
| <b>Answer Keys</b>                                     | 67          |
| <b>Dictionary</b>                                      | 83          |
| <b>Glossary</b>  | 87          |
| <b>Workbook Test</b>                                   | 89          |

### **Administrative Instructions**

1. Number of units in this subcourse: Five.
2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.
3. Supervisory requirements: None.

### **Grading and Certification Instructions**

#### **Examination:**

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Response Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statements—whether real or apparent—in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.



## Unit 46—The Warsaw Pact

In the late 1940s and early 1950s the Soviet Union believed that the military and political security of Eastern Europe was threatened. Several events, such as the formation of NATO in 1949, its growth, and the proliferation of nuclear weapons, reinforced this belief. In May, 1955, military and Communist Party leaders of seven countries met in Warsaw, Poland, and formed a counterweight to NATO, to be known as the Warsaw Pact Organization.

Articles in the Soviet Press on this subject use politicized language. You may recognize such stock phrases as *imperialist aggression*, *peaceloving states*, and *brotherly socialist countries*.



### Background Note

Leaders of the following countries signed the Treaty of Friendship, Cooperation, and Mutual Aid (the formal title of the Warsaw Pact). The list includes the countries' normal Russian abbreviations.

|   |      |
|---|------|
| Народная Республика Болгария              | НРБ  |
| Венгерская Народная Республика            | ВНР  |
| Германская Демократическая Республика     | ГДР  |
| Польская Народная Республика              | ПНР  |
| Социалистическая Республика Румыния       | СРР  |
| Союз Советских Социалистических Республик | СССР |
| Чехословацкая Социалистическая Республика | ЧССР |

**Exercise 1** Text A has no photographs, headline, or chapter title to lead you into the text. The following is a suggested method for approaching it.

1. Scan Text A for only those things that leap out at you—words beginning with capital letters, numbers and the things they modify. Make a list of them and give English equivalents.

**Text A**

Создание в мае 1955 года Организации Варшавского Договора, объединяющей ныне европейские социалистические страны с населением около 385 миллионов человек, было своевременно и имело большое международное значение. Мощный экономический, морально-политический и военный потенциал братских стран позволил им создать надежную систему коллективной защиты социалистических завоеваний своих народов от агрессии империалистических держав, объективно способствуя тем самым стабилизации международных отношений, укреплению мира в Европе и на всей планете.

В проведении скоординированной внешней политики социалистических стран, направленной на обеспечение мира и безопасности народов, определяющая роль принадлежит Организации Варшавского Договора и ее высшему руководящему органу—Политическому консультативному комитету. За прошедшие 30 лет ПКК разработал и внес в повестку дня европейской и мировой политики предложения, практически охватывающие все главные международные проблемы современности. В центре его внимания постоянно находятся такие вопросы, как борьба за предотвращение новой мировой войны и коллективную безопасность в Европе, защита завоеваний социализма, укрепление единства и сплоченности социалистических стран, поддержка народов, борющихся за свою свободу и независимость.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Look over the list you just made for what it tells you about Text A's organization and possible topics. Using that list as an outline, write what you think Text A's main idea will be.

---

---

---

---

**Exercise 2** Now that you have a sketchy outline of its topics, skim Text A to get the gist of both paragraphs. You will find a definite political slant to the writer's attitude and the vocabulary, but this need not interfere with your understanding of the issues. In English, write a summary of each paragraph in the spaces provided.

Paragraph 1

---

---

---

Paragraph 2

---

---

---

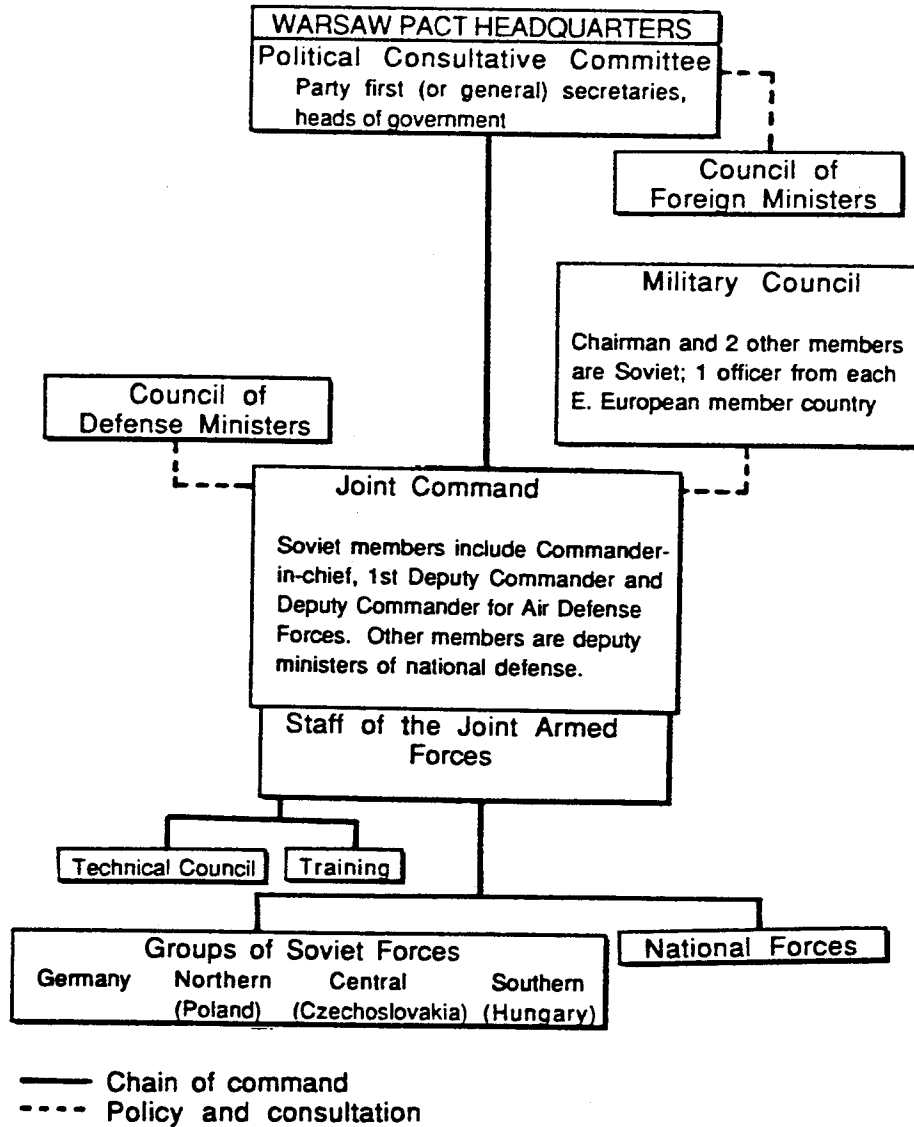
**Exercise 3** Read the questions below, scan Text A for the answers, and then circle the correct answers.

1. Text A mentions three factors that enabled the socialist countries to establish a reliable system of collective security. Which one is NOT mentioned?
  - a. Economic potential
  - b. Technological superiority
  - c. Moral-political strength
  - d. Military potential
  
2. Who or what developed and brought up proposals dealing with the major issues of the day?
  - a. The socialist countries
  - b. The Political Consultative Committee
  - c. East European defense ministers
  - d. The heads of Warsaw Pact military delegations
  
3. According to Text A, which of the following issues is NOT the focus of the Warsaw Pact's attention?
  - a. Achieving parity in military forces and equipment with NATO
  - b. Maintaining peace
  - c. Support for people fighting for freedom and independence
  - d. Collective security in Europe
  
4. How does Text A describe the Political Consultative Committee's role?
  - a. As a planning role
  - b. As a behind-the-scenes role
  - c. As a leading role
  - d. As an advisory role

Background Note



Structure of the Warsaw Pact



**Exercise 4**

Some vocabulary work with Text B should help you identify important terms. Read the words or phrases on the page which follows. Scan Text B to find the Russian equivalents and write them in the appropriate spaces in the nominative case (dictionary) form.

**Text B**

В книге постоянно подчеркивается принципиальное положение о том, что Вооруженные Силы СССР строятся и развиваются в соответствии с военной доктриной Советского государства, которая отражает природу, особенности и преимущества социалистического общественного и государственного строя и носит сугубо оборонительную направленность. По Конституции СССР Советский Союз может вести только оборонительные войны: в случае нападения на СССР или необходимости выполнения международных обязательств по взаимной обороне от агрессии.

В опубликованной в мае 1987 г. военной доктрине Организации Варшавского Договора изложены новые взгляды на строительство социалистических армий и проблемы предотвращения войны. Главной задачей вооруженных сил ОВД становится именно предотвращение войны — как ядерной, так и обычной. Это уже получило отражение в строительстве Советских Вооруженных Сил, в военном искусстве. Основным способом их действий выдвигаются не наступательные, а оборонительные операции.

- 1. military doctrine \_\_\_\_\_
- 2. type of government \_\_\_\_\_
- 3. defensive wars \_\_\_\_\_
- 4. defense against aggression \_\_\_\_\_
- 5. prevention of war \_\_\_\_\_
- 6. nuclear \_\_\_\_\_
- 7. offensive operations \_\_\_\_\_
- 8. defensive operations \_\_\_\_\_

**Exercise 5** Skim Text B, bearing in mind the terms you have just identified. In the spaces below, answer in English the following questions about the text's main ideas.

- 1. According to Text B, what did the Warsaw Pact's Military Doctrine of 1987 set forth?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. What is the stated goal of the Warsaw Pact?

---

---

3. Within the Warsaw Pact, what is the basic strategy for achieving the main goal of the 1987 military doctrine?

---

---

Text B, taken from a recent review of a book about the Soviet armed forces since World War II, contrasts with Text C. The subject matter is the same, but the time period and style differ. Text C was written in 1955—it is the preamble to the Warsaw Pact itself.

**Exercise 6** Each paragraph of Text C has a single point to make. Parallel grammatical construction of each paragraph reflects the parallel linking of the ideas. Identifying this type of construction should help make the text more manageable and accessible.

1. The use of verb forms ending in -я and -ясь at the beginning of each paragraph refers all the ideas or actions back to the same subject. Scan the first line or two of each paragraph of Text C on the following page, looking for verbs with this ending. You should find four. Write these in Russian and their English equivalents in the spaces provided below Text C.

**Text C**

Договаривающиеся стороны, 3 будучи убеждены в том, что в  
 1 вновь подтверждая свое стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе,  
 2 учитывая вместе с тем положение, которое создавалось в Европе в результате ратификации парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде «западноевропейского союза» с участием демилитаризуемой Западной Германии и с включением ее в Североатлантический блок, что усиливает опасность новой войны и создает угрозу национальной безопасности миролюбивых государств,  
 4 руководствуясь целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,  
 5 в интересах дальнейшего укрепления и развития дружбы, сотрудничества и взаимной помощи в соответствии с принципами уважения независимости и суверенитета государств, а также невмешательства в их внутренние дела,  
 6 решили заключить настоящий Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи...

(Из преамбулы Варшавского Договора)

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

2. Now look in line 1 of Text C for the common subject of all the actions you have just noted. Write it in Russian and give the English translation. The grammatical parallelism, using verb forms ending in -я and -ясь to introduce each topic, links the actions of the subject in what is simply a long list. This construction is typical of treaty and pact preambles, as well as other legal documents.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Exercise 7**

Read the following key phrases which are translations of Russian phrases from Text C. Then scan the text to find in which paragraph(s) each phrase appears. Beside the number for each paragraph, write the letters of any of the following phrases which occur in that paragraph.

- a. system of collective security
- b. friendship, cooperation, and mutual aid
- c. remilitarized West Germany
- d. ratification of the Paris agreements
- e. in the interests of securing peace in Europe
- f. guided by the goals and principles of the U.N. Charter
- g. noninterference in [other states'] internal affairs
- h. threat to national security of peace-loving states
- i. regardless of social or governmental type
- j. take essential measures to achieve their security
- k. respect for independence and sovereignty

|             |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|
| Paragraph 1 | _____ | _____ | _____ |
| Paragraph 2 | _____ | _____ | _____ |
| Paragraph 3 | _____ | _____ | _____ |
| Paragraph 4 | _____ | _____ | _____ |
| Paragraph 5 | _____ | _____ | _____ |
| Paragraph 6 | _____ | _____ | _____ |

**Exercise 8** Answer the following questions.

1. Skim paragraph 2 and summarize its main topic in one sentence.

---

---

2. From where do Warsaw Pact countries see a threat?

---

3. What are three different ways in which Text C paragraph 2 refers to the NATO alliance? Write them in Russian on the lines below.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

**Exercise 9** Text D concerns the Warsaw Pact commander. Read the headline, then proceed to part 1 of this exercise.

**Text D**

## Назначен главнокомандующим

Правительства государств — участников Варшавского Договора удовлетворили просьбу Маршала Советского Союза Куликова В. Г. об освобождении его в связи с назначением генеральным инспектором группы генеральных инспекторов Министерства обороны СССР от должности главнокомандующего Объединенными вооруженными силами государств — участников Варшавского Договора и отмечают его заслуги в области развития армий государств — участников Варшавского Договора.

По согласованию между правительствами государств — участников Варшавского Договора главнокомандующим Объеди-

ненными вооруженными силами государств — участников Варшавского Договора назначен первый заместитель министра обороны СССР генерал армии Лушев П. Г.

Генерал армии Лушев Петр Георгиевич 1923 года рождения, русский, член КПСС с 1951 года. Окончил Военную академию бронетанковых войск и Военную академию Генерального штаба. Последовательно командовал полком, дивизией, армией, войсками ряда военных округов, Группой советских войск в Германии. С 1986 года — первый заместитель министра обороны СССР. Герой Советского Союза. Депутат Верховного Совета СССР. Член ЦК КПСС.

1. You have read the article headline. What might Text D cover?  
Write your answer in English in the space provided.

---

---

2. Now skim the paragraphs of Text D to get the gist of each one.  
Write brief phrases summarizing the points or topics covered in the three paragraphs. Write your answers in English in the spaces provided.

Paragraph 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Paragraph 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Paragraph 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Exercise 10** To confirm your understanding of Text D, answer the following questions in English in the spaces below. Scan the text as necessary.

1. What prompted the resignation of Marshal Kulikov?

---

2. How was Marshal Kulikov's successor chosen?

---

3. What was General Lushev's military responsibility in Germany?

---

4. What recent connection did General Lushev have with the Ministry of Defense?

---

### Key Vocabulary



**В СООТВЕТСТВИИ С**

**взаимный**

**взгляд**

**внести на повестку дня**

**завоевания социализма**

**заслуга**

**надежная система**

**назначать**

**невмешательство**

**ныне**

**обеспечение**

**объединяющий**

**определяющий**

**отражать**

**охватывающий**

**подтверждать**

**позволить**

**предотвращение**

**предусматривающий**

**преимущество**

**скоординированный**

**способствовать**

**сплоченность**

**сугубо**

**убежден**

corresponding to, in line with  
mutual, reciprocal  
view, opinion

to bring to the fore, to put on  
the agenda

achievements of socialism  
merit

reliable system

to appoint, name, to set

non-intervention

now, at present

safeguarding

which unites

which determines

to reflect

including

to confirm

to allow, permit

prevention, avoidance

which stipulates

advantage

coordinated

to promote or favor (something)

solidarity, cohesion

especially

convinced

уважение  
угроза  
усиливать  
участник  
учитывать

respect  
threat  
to strengthen, increase  
participant  
to consider, take into account

### Acronyms and Abbreviations

ООН (Организация  
Объединенных Наций)  
ОВД (Организация  
Варшавского Договора)  
ПКК (Политический  
Консультативный  
Комитет)

United Nations Organization

Warsaw Pact Organization

Political Consultative  
Committee (of the  
Warsaw Pact)

This page is intentionally left blank.

## Unit 47—NATO

The membership of NATO—the North Atlantic Treaty Organization—includes countries on both sides of the Atlantic Ocean. Some members (e.g., Norway, Greece, Germany, and Turkey) actually share land borders with Warsaw Pact countries. In the Soviet media, references to NATO, to its joint military exercises, weaponry, and strategic aims, tend to be critical, hostile, and always politically charged. In the years since NATO's founding, the Soviet bloc's reaction has moderated somewhat.

**Exercise 1** The first exercise deals with both vocabulary and the general tone of Soviet media coverage. The following typical headlines which appeared on one page of *Красная звезда* have been taken apart. Your task is to recombine them so they make sense. Match the parts by writing the appropriate letter for an item from column B to the word(s) in column A. No heading is more than three words long. There is an extra item in column B.

| A                        | B                     |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. _____ Ударный         | a. амбиции            |
| 2. _____ Потенциал       | b. частоколом         |
| 3. _____ Как сколачивали | c. агрессии           |
| 4. _____ Милитаристские  | d. кулак империализма |
| 5. _____ За ракетным     | e. блок               |
|                          | f. группировка        |

If you look now at all five headlines, you will see how consistent the tone is. This use of language conveys strong negative opinion and emphasizes aggressiveness.

**Exercise 2** Skim Text A and proceed through Exercise 2.

**Text A**

1949 год — создан агрессивный Североатлантический блок (НАТО), в состав которого вошли США, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Норвегия, Португалия, Канада и Исландия (в 1966 году Франция отказалась от участия в военной организации блока, оставшись, однако, в рамках НАТО).

1952 год — к НАТО присоединились Турция и Греция (в 1974 году Греция отказалась от участия в военной организации НАТО, но осталась в блоке).

1955 год — в состав НАТО вошла ФРГ.

1982 год — к Североатлантическому блоку присоединилась Испания.

Таким образом, в НАТО входят сегодня 16 государств — все основные империалистические державы мира, за исключением Японии. Они занимают территорию свыше 22 млн. кв. км с населением более 550 млн. человек.

1. Circle the word that best describes this type of article.

- a. biography
- b. chronology
- c. history
- d. analysis
- e. essay

2. Having skimmed Text A, choose the most likely title for it from those you recombined in Exercise 1. Write it in Russian in the space provided.

---

---



3. Consider the second word in the headline. If you don't recognize it, check the Key Vocabulary. By using it, the writer tries to
- a. make NATO seem stronger than it is.
  - b. indicate NATO's warlike, inflexible attitude.
  - c. make NATO seem like a shaky, flimsy structure.
  - d. convey a reasonable, moderate Soviet attitude.

**Exercise 3** Some of the following statements based on Text A are true, some are false. Mark the correct box.

- |  | T                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. France joined NATO in 1966.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Greece changed its status in NATO in 1974.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. West Germany was one of the the original members. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. NATO now has 16 members.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Spain has been a member since 1952.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Exercise 4** The Soviet Press writes extensively about NATO and the Warsaw Pact, often comparing the two.

1. What would you expect to find in a typical comparison? Write your ideas for likely topics in English on the lines below.

---

---

---

---

---

Text B is an excerpt from a review of a book which traces the development of the Soviet armed forces since World War II. Skim the text and look for comparisons of the kind you just wrote.

**Text B**

Силы общего назначения в СССР также совершенствуются в соответствии с планами обороны страны и поддержания паритета. НАТО и Варшавский Договор имеют примерно одинаковую общую численность личного состава и равное количество артиллерии. ОВД несколько превосходит НАТО в бронетанковой технике и истребителях-перехватчиках. Однако НАТО сохраняет преимущество по числу боеготовых дивизий, противотанковым средствам, истребителям-бомбардировщикам. В целом же, несмотря на различие в организационных структурах и силах общего назначения, налицо примерное равновесие.

Опыт послевоенного строительства Советских Вооруженных Сил свидетельствует о том, что техническая оснащенность является одним из главных материальных факторов их боевого могущества. Под влиянием научно-технического прогресса в США и НАТО преимущественно в военных целях непрерывно возрастает огневая мощь и дальность действия вооружения и военной техники, увеличивается количество ее видов, идет ускоренное обновление средств борьбы, усложняется взаимосвязь между наступательными и оборонительными системами вооружений, растут автоматизация и оптимальность их боевого применения. Человечество стоит перед угрозой создания еще более разрушительных, чем ракетно-ядерное оружие, средств массового уничтожения.

2. Write a brief summary in English of the main idea of paragraphs 1 and 2 of Text B.

Paragraph 1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paragraph 2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Exercise 5** According to Text B, advances in science and technology affect both NATO and the Warsaw Pact. Scan Text B for answers to the following questions. Write your answers in English below.

1. How do these advances affect firepower and range of weapons?

---

2. In light of these advances, what happens to the relationship between offensive and defensive weapons systems?

---

3. What is humanity facing as a result of these advances?

---

---

**Exercise 6** Complete the following statements about Text B by choosing the best option and circling your choice.

1. The armed forces of the USSR are improving in order to fulfill new plans

- a. for taking the strategic initiative.
- b. to upgrade material factors in their military capability.
- c. for defense of the country and maintenance of parity.
- d. to counter improvements in US forces.

2. Relative to the Warsaw Pact, NATO has more of all the following EXCEPT

- a. fighter-bombers.
- b. military personnel.
- c. battle-ready divisions.
- d. anti-tank weapons.

3. According to Text B, the Warsaw Pact forces have about equal numbers of
  - a. artillery.
  - b. tactical rockets.
  - c. light tanks.
  - d. armored tanks.
  
4. According to Text B, when it comes to aircraft, Warsaw Pact forces have an edge over NATO in
  - a. heavy transport aircraft.
  - b. fighter-interceptors.
  - c. helicopters.
  - d. reconnaissance and early warning planes.
  
5. According to Text B, the overall balance of forces and equipment favors
  - a. NATO.
  - b. neither side.
  - c. the Warsaw Pact.
  - d. NATO in equipment (except tanks), the Warsaw Pact in ground forces.

**Exercise 7** Text C reports on a meeting. To find out what topics were discussed at the meeting, use the following strategy.

1. Skim the first few lines or the first sentence of each paragraph, looking for the topic of discussion. List these topic phrases or words below in English. The heading—Встреча в Министерстве обороны СССР—gives you a start in determining what is going on.

**Text C**

Никогда еще двери советского военного ведомства не раскрывались перед столь представительной делегацией парламентариев стран — членов НАТО. 5 июля состоялась встреча кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, министра обороны СССР Д. Т. Язова с делегацией Североатлантической ассамблеи во главе с ее председателем П. Даффи.

Министр информировал гостей об оборонительной военной доктрине, которой руководствуются вооруженные силы Советского Союза и стран Варшавского Договора. Подчеркивалось, что Советский Союз, принимая односторонние меры по сокращению вооруженных сил и обычных вооружений, стремится придать им исключительно оборонительный характер.

Говоря об обычных вооружениях, министр указал на нелогичность того, что некоторые политические деятели на Западе, с одной стороны, утверждают, что СССР «сверхвооружен», а с другой — говорят о том, что с нашей страной надо вести переговоры с позиции силы. Было подчеркнуто, что достижение договоренностей в Вене возможно лишь на взаимоприемлемой основе. Необходимо придерживаться баланса интересов между Варшавским Договором и НАТО. Отмечалось, что СССР выступает за то, чтобы уровень вооружений был как можно ниже, ибо чем меньше оружия, тем больше безопасности.

Внимание участников встречи было также обращено на то, что Советский Союз выступает против размещения оружия в космическом прост-

ранстве, за предотвращение милитаризации космоса.

Министр выразил мнение, что наметившаяся в последнее время тенденция к расширению диалога по военной линии между Востоком и Западом в случае своего дальнейшего развития может позволить общими усилиями обеспечить мир не только нынешнему поколению, но и нашим потомкам.

Парламентарии Североатлантической ассамблеи высказали точку зрения, что ядерное оружие в последние 40 лет позволяло предотвратить войну в Европе и что нет необходимости уничтожать его полностью. Такую позицию я не разделяю, сказал Д. Т. Язов. Вполне закономерно возникает вопрос: если оно никому не угрожает, тогда зачем его иметь?

Paragraph 1 \_\_\_\_\_

Paragraph 2 \_\_\_\_\_

Paragraph 3 \_\_\_\_\_

Paragraph 4 \_\_\_\_\_

Paragraph 5 \_\_\_\_\_

Paragraph 6 \_\_\_\_\_

**Exercise 8** Now scan Text C for answers to the following questions. Write your answers in English in the spaces provided.

1. According to Text C, what is unusual about the meeting described?

---

---

2. According to the article, how will the unilateral measures taken by the USSR affect the nature of its armed forces?

---

---

3. What does Defense Minister Yazov say about NATO's and the Warsaw Pact's interests?

---

---

4. What does the USSR have to say about the overall levels of armaments?

---

---

**Exercise 9** To confirm your understanding of the main ideas of Text C, read the following statements. Some are true, some are false. Mark the appropriate box.

- |  | T                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Defense Minister Yazov met with a NATO delegation.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. According to Text C, some people in NATO claim that the USSR is overarmed relative to NATO. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Defense Minister Yazov agreed that nuclear weapons helped deter war over the last 40 years. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. The USSR opposes basing weapons in space.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. The meeting did not discuss the militarization of space.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Minister Yazov noted some logical inconsistencies in NATO's statements and positions.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Exercise 10** As a summary exercise, pulling together the main points of Text C, the following sentences require you to fill in the blanks with the most appropriate words or phrases in Russian. Do this without looking back at the text.

1. Состоялась 5 июля встреча делегации представителей стран-членов НАТО с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ СССР.
2. Участники встречи обратили внимание на новую \_\_\_\_\_ доктрину Вооруженных Сил Советского Союза.
3. Надо сохранять баланс интересов между \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

СССР готов пойти на запрещение \_\_\_\_\_  
в космическом пространстве.

Тенденция к расширению дискуссии по военной линии  
между Востоком и Западом способствует \_\_\_\_\_  
атмосфере.

### Key Vocabulary



ведомство  
взаимоприемлемый  
возникать  
закономерно  
кулак  
могущество  
налицо  
нелогичность  
отказаться  
односторонние меры  
оснащенность

паритет  
подчеркиваться  
потомки  
превосходить  
преимущественно  
придерживаться  
равновесие  
различие  
размещение  
рамки  
свидетельствовать

сколачивать  
совершенствоваться  
сокращение  
ударный  
частокол

department  
mutually acceptable  
to come into existence  
naturally  
fist  
power, might  
on hand, available  
illogical nature  
to refuse  
unilateral measures  
equipment level, being  
equipped

parity  
to be emphasized  
descendants  
to exceed, surpass  
primarily  
to hold, adhere to  
balance, equilibrium  
distinction, difference  
placing  
limits  
to testify to, bear  
witness to  
to scrape together  
to be improving (oneself)  
reduction, curtailment  
shock (as in "shock troops")  
fence, palisade



## Unit 48—Reduction of Military Forces

Over the past several years one of the major topics of discussion in the military has been the reduction of forces. This unit includes articles on topics such as the withdrawal of troops from foreign countries, the closing of bases, and the reduction of weapons in foreign countries.

### Exercise 1

- As you read the texts in this unit you will first want to find out what countries are involved. Read the title and the subtitle of Text A and then write below in English which two countries are involved.

a. \_\_\_\_\_

#### Text A

### Обнародован график частичного вывода советских войск

#### *Заявление министра обороны Венгрии*

БУДАПЕШТ. (Соб. корр. «Известий»). Министр обороны Венгерской Народной Республики генерал-полковник Ф. Карпати обнародовал общий график частичного вывода советских войск с территории Венгрии, предусмотренного советскими мирными инициативами, о которых заявил в своем выступлении в Нью-Йорке М. С. Горбачев.

По словам министра, как передает агентство МТИ, первый этап вывода будет завершен в первой половине 1989 года. За это время территорию Венгрии покинет советская танковая дивизия, расквартированная до настоящего момента в районе го-

рода Веспрем, и учебный танковый полк.

Во второй половине 1989 года вывод советских воинских частей будет продолжен.

На вопрос агентства МТИ, что станет с освободившимися после вывода казармами, аэродромами, различного рода помещениями, министр заявил, что они перейдут в ведение венгерских местных властей. Произойдет, по словам министра, и некоторая перегруппировка советских войск внутри страны. Сокращаться и передислоцироваться будут преимущественно советские части, находящиеся в западных районах Венгрии.

Ф. ЛУКЬЯНОВ.

- b. Now decide which of the countries is withdrawing its troops. You can probably answer this question based on your knowledge of the world, but if you are not able to, then scan Text A for the information. Write your answer in English.
- 

2. a. According to the title, the withdrawal of troops is

- a. permanent.
- b. temporary.
- c. full.
- d. partial.

b. Which word led to your conclusion? Write it below in Russian.

---

3. Text A mentions two dates. These dates are related to factual information about the withdrawal of troops. What general statement does the text make about each of these dates? Write your answers in English.

a. The first half of 1989

---

b. The second half of 1989

---

4. Which troops does the text explicitly state will be leaving?

---

**Exercise 2** In this exercise you will be asked to give information about what happened before the withdrawal of troops and what will happen after the withdrawal of troops.

1. What did Gorbachev and Karpati announce? Write your answers in English.

a. Karpati

\_\_\_\_\_

b. Gorbachev

\_\_\_\_\_

2. Find in Text A the Russian equivalent for the words *after the withdrawal*. Write your answer below.

\_\_\_\_\_

3. What will happen to the vacated areas after withdrawal? Write your answer in English.

\_\_\_\_\_

4. Find the Russian equivalents in Text A for the following key vocabulary words. You will see this vocabulary in other articles in this unit.

a. will leave

\_\_\_\_\_

b. will be completed

\_\_\_\_\_

c. to be reduced

\_\_\_\_\_

Exercise 3

1. Text B has a topic similar to that of Text A. Read the title to Text B below.

Возвращение домой

Based on this title and on the information you extracted from Text A, write in English what you think Text B will be about. Do not worry if your idea is very general.

Text B

**Возвращение домой**

ХОШИМИН, 21. (ТАСС). «Приветствуем воинов, выполнивших интернациональный долг в братской Кампучии», «Родина ждет своих сынов» — такими лозунгами, а также национальными флагами СРВ украшены улицы административных центров провинций Тэйньинь, Донгхап, Анзянг, Кьензянг, Зялай-Конгум. Десятки тысяч их жителей встретили прибывшие сегодня сюда из НРК подразделения шести вьетнамских дивизий общей численностью 18 тысяч человек. Тем самым завершена очередная, седьмая по счету частичный вывод вьетнамских войск из Кампучии в соответствии с договоренностью между правительствами СРВ и НРК. Всего за период с июня по декабрь территорию

Кампучии покинули 50 тысяч вьетнамских военнослужащих.

Родина высоко оценивает ваш ратный труд, сказал, обращаясь к воинам-интернационалистам на митинге в Тэйньине, командующий седьмым военным округом генерал-лейтенант Нгуен Тхе Бьнг. Вьетнамские добровольцы, отметил он, внесли весомый вклад в дело строительства и защиты народной Кампучии. Они продемонстрировали мужество, воинское умение и высокую боеготовность.

Точно в соответствии с обязательством завершив очередной вывод добровольцев, Вьетнам подтвердил последовательность своего курса на достижение политического урегулирования кампучийской проблемы.

2. Skim Text B to see if your prediction was confirmed. As you are skimming, find out which two countries are involved and what specific military situation is occurring. Write your answers below in English.

a. Countries

---

b. Military situation

---

**Exercise 4** You have worked with main ideas and supporting details in previous workbooks. This exercise will help you continue your work in this area.

1. Below are several sentences which are paraphrased versions of sentences in Text B. Decide which one best expresses the main topic of the text. Circle the correct letter.
- a. Улицы административных центров провинций Тэйнинь, Донгтхап, Анзянг, Кьензянг, Зялай-Контум украшены национальными флагами СРВ.
  - b. Десятки тысяч жителей встретили прибывшие подразделения шести вьетнамских дивизий.
  - c. Седьмой частичный вывод вьетнамских войск из Кампучии завершён в соответствии с договоренностью между правительствами СРВ и НРК.
  - d. 50 тысяч вьетнамских военнослужащих покинули территорию Кампучии за период с июня по декабрь.

2. Listed below are some of the points mentioned in Text B. Underneath you will find words, phrases, and sentences which provide supporting details for these points. Decide which points each supporting detail addresses, then write the correct number in the space provided. Each point has more than one supporting detail listed.

- a. \_\_\_\_\_ Украшение улицы
- b. \_\_\_\_\_ Вывод войск
- c. \_\_\_\_\_ Ратный труд вьетнамских военнослужащих

1. Проявление мужества, воинского умения и высокой боеготовности
2. Национальные флаги СРВ
3. Весомый вклад в дело строительства и защиты народной Кампучии
4. 50 тысяч вьетнамских военнослужащих покинули территорию Кампучии.
5. Последовательность курса на достижение политического урегулирования кампучийской проблемы
6. Лозунги: Родина ждет своих сынов; Приветствуем воинов, выполнивших интернациональный долг в братской Кампучии
7. Прибывшие подразделения шести вьетнамских дивизий общей численностью 18 тысяч человек

**Grammar Note**

At this point in your reading you should begin to look at what kind of information a text contains. In general, information is either factual or subjective. You can see the difference in the following simple examples: *John left the room.* *John is a good man.* The first sentence is a fact because if John was in the room and now is not, everyone would agree that he had left. The second sentence, however, depends on the speaker's perception of what makes a good man. People have different standards by which to judge the goodness of a man. This sentence is an opinion.

**Exercise 5**

1. Read the sentences from Text B below, then decide if they express a fact or an opinion. Check the correct box.

|  | Fact                     | Opinion                  |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Тем самым завершена очередной, седьмой по счету частичный вывод вьетнамских войск из Кампучии в соответствии с договоренностью между правительствами СРВ и НРК. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Всего за период с июня по декабрь территорию Кампучии покинули 50 тысяч вьетнамских военнослужащих.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Родина высоко оценивает ваш ратный труд.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Добровольцы внесли весомый вклад в дело строительства и защиты народной Кампучии.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Они продемонстрировали мужество, воинское умение и высокую боеготовность.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Having read Text B quite thoroughly by now, you should be able to decide what the author's attitude towards Vietnam presence in Cambodia is. Read the words below and decide which one most accurately portrays his attitude.

- a. Admiration
- b. Criticism
- c. Indifference
- d. Dismay

**Exercise 6**

You will be asked to give the basic information contained in Text C. This information is similar to what you read in Texts A and B. Scan Text C and fill in the chart below in English.

| Countries involved | Equipment withdrawn | Location of withdrawal |
|--------------------|---------------------|------------------------|
|                    |                     |                        |

**Text C**

**Уйти, чтобы остаться**

МАДРИД, 7. (Соб. корр. «Правды»). После того, как Испания и США пришли к соглашению о выводе с военной базы в Торрехонде-Ардосе 72 американских самолетов F-16, официальные лица и в Мадриде, и в Вашингтоне в один голос заявляли, что не существует никаких планов расширения других военных объектов США на испанской территории. Между тем испанская печать не раз писала о том, что Вашингтон, потеряв Торрехон, намерен «возместить ущерб» расширением

своей воздушной и морской базы в Роте (провинция Кадис). По поводу этих сообщений Пентагон отмалчивался. И вот на днях из Вашингтона пришло более чем убедительное подтверждение намерений Пентагона: комитет по делам вооруженных сил палаты представителей одобрил проект закона о выделении в новом финансовом году, начинающемся в октябре, 400 тысяч долларов на модернизацию базы в Роте.

**В. ЧЕРНЫШЕВ.**



**Exercise 7** The main purpose of Text C is not so much to relay the facts of the military situation involved as to express the author's opinion of the situation. The purpose of this exercise is to help you decide on the author's intent in writing the article.

1. Read the title of Text C. The title suggests that the situation is
  - a. humorous.
  - b. ironic.
  - c. dangerous.
  - d. reasonable.
  
2. The second sentence of Text C begins with the words *между тем*. You are familiar with the fact that transition words can help you to anticipate what will come next, and to understand how sentences relate to one another within a text. If *между тем* means *meanwhile*, what kind of information do you think will follow? Circle the correct letter.
  - a. contradictory.
  - b. co-occurring.
  - c. conclusive.
  
3. Now let us look at the factual information presented in Text C. Below are several incomplete sentences. Complete the sentences by scanning Text C for the information needed. Write your completions in English.
  - a. Both sides announced after the agreement that  
\_\_\_\_\_
  - b. The Spanish press has written that Washington intends to  
\_\_\_\_\_
  - c. The Pentagon's response to the Spanish press has been  
\_\_\_\_\_
  - d. The Senate Armed Services Committee has approved  
\_\_\_\_\_

4. As you have noticed, the author of this text leads the reader through a set of facts and then makes an assumption about these facts. Find in Text C the Russian phrase which means *a more convincing confirmation of the Pentagon's intentions is coming from Washington..* Write it below.

---

---

**Exercise 8** Text D begins with a short introductory paragraph which contains some background information to the text.

1. Read the introductory paragraph which is about negotiations and then provide the following information in English.

a. Which countries are involved?

---

b. Where are the negotiations taking place?

---

c. What is the central issue of the negotiations?

---

**Text D**

АФИНЫ. (Соб. корр. «Известий»). В Афинах начался очередной раунд американо-греческих переговоров о сотрудничестве в военной области, центральный вопрос — будущее баз США в Греции.

2. The title of Text D is in the form of a question and informs you of what Text D will be about. Now read the title and make a prediction as to the remaining contents of Text D. Write it in English.

Text D

## Останутся ли базы в Греции?

Skim Text D to see if your prediction is confirmed and then proceed to Exercise 9.

Text D continued

21 декабря прошлого года истек срок заключенного ранее соглашения, в соответствии с которым с этой даты начался отсчет 17-месячного периода, в течение которого пентагоновские базы должны быть выведены с греческой территории.

Переговоры о них продолжаются. И нынешний, 14-й по счету раунд, явно не последний. Основной рычаг, используемый Вашингтоном для оказания давлe-

ния на партнера, — военная помощь Греции, оказание которой обуславливается сохранением баз, а также игра на греко-турецких противоречиях.

Греческая сторона в принципе не возражает против заключения нового соглашения с американцами при условии соблюдения своих «национальных интересов». При этом Афины подчеркивают, что переговоры должны вестись «с нуля», то есть на ос-

нове пересмотра всего комплекса американско-греческих отношений в военной области, а не простого продления старого соглашения с незначительными изменениями, как этого добиваются США.

Кроме того, Греция обозначила свою позицию в том, что касается ликвидации одного из четырех крупнейших военных объектов США — расположенной в окрестностях Афин базы американских ВВС Элликонион. Как заявил в интервью накануне нынешнего раунда переговоров министр иностранных дел К. Папуляс, «речь идет о полном прекращении функционирования этой базы». База Элликонион не будет переводиться куда-либо в другое место Греции, а будет именно ликвидирована, разъяснил дополнительно греческий представитель.

Когда же переговоры о базах войдут в завершающую фазу? Большинство информированных наблюдателей в Афинах склоняются к тому, что не ранее июня, когда в Греции пройдут парламентские выборы. Высказывается предположение, что определенный импульс на переговорах может придать предстоящий 15 февраля визит государственного секретаря США Дж. Бейкера в Афины.

А. НИКОЛАЕВ.

**Exercise 9** Below you will find a number of topics addressed in Text D. Beneath this list of topics is a series of sentences. Decide which sentences relate to each topic, then write the appropriate letter in the space provided.

1. \_\_\_\_\_ Заключение соглашения

2. \_\_\_\_\_ 17-месячный период

3. \_\_\_\_\_ Оказание давления на Грецию Вашингтоном

4. \_\_\_\_\_ Оказание военной помощи

5. \_\_\_\_\_ База Элликонион

a. Игра на греко-турецких противоречиях

b. Полное прекращение функционирования этого военного объекта

c. Его срок истек 21 декабря прошлого года.

d. Военная помощь

e. В течение этого периода базы должны быть выведены с греческой территории.

f. Один из четырех крупнейших военных объектов в Греции

g. Оказание такой помощи обуславливается сохранением баз.

**Exercise 10**

1. Complete the chart below with information from Text D. First write the names of the two countries in the space at the top of the chart. Then underneath write a summary of what each side wants to gain from the negotiations.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

2. The last paragraph of Text D is the conclusion of the article. The writer begins with a question. Questions are one of the literary devices available to the writer to engage the reader's attention. The writer then goes on to answer his own question. In this way the question replaces the topic sentence.

a. Write in English the question that the writer is asking.

---

b. What answer does the writer give to his question?

---

**Key Vocabulary**



|                     |  |
|---------------------|--|
| весомый             | ponderable, weighty                    |
| вклад               | contribution                           |
| возместить          | to compensate                          |
| вывод               | withdrawal                             |
| изменение           | change                                 |
| истечь              | to expire                              |
| лозунг              | slogan                                 |
| намерение           | intention, purpose                     |
| обозначить          | to designate, mark                     |
| обуславливаться     | to depend on                           |
| одобрить            | to approve                             |
| окрестность         | neighborhood                           |
| отмалчиваться       | to keep silent                         |
| передислоцироваться | to displace, relocate                  |
| покинуть            | to leave, abandon                      |
| помещение           | location                               |
| последовательность  | consistency                            |
| противоречие        | opposition, conflict,<br>contradiction |
| разъяснить          | to explain                             |
| расквартированный   | billeted                               |
| расширение          | expansion                              |
| ратный              | military                               |
| рычаг               | key factor                             |
| склоняться          | to try to persuade                     |
| сокращаться         | to reduce                              |
| сохранение          | preservation                           |
| украсить            | to decorate, adorn                     |
| убедительный        | convincing, persuasive                 |
| ущерб               | loss                                   |
| численность         | number, quantity, strength             |

**Acronyms and Abbreviations**

|   |   |
|---|---|
| МТИ                                       | Hungarian Press Agency                    |
| НРК (Народная Республика Кампучия)        | People's Republic of Kampuchea (Cambodia) |
| СРВ (Социалистическая Республика Вьетнам) | Socialist Republic of Vietnam             |

### Unit 49—Strategic Defense Initiative

The US has been conducting research on the feasibility of a weapons system called the Strategic Defense Initiative (SDI). The system would be located in space and, according to the US government, its purpose would be to provide the US with a defense against nuclear attack. The Soviets claim that the purpose of SDI is offensive, not defensive. In this unit, you will read articles about SDI as reported by the Soviet press.

#### Exercise 1

1. The title of Text A gives you an idea of the Soviet viewpoint on SDI. Read the title below and find the adjective it contains. In the spaces provided, write the adjective in Russian and give its English equivalent.

a. \_\_\_\_\_

**Text A**

**ФОРСИРУЮТ ЗЛОВЕЩУЮ ПРОГРАММУ**

- b. Based upon this word, what can you tell about the author's attitude towards SDI?

\_\_\_\_\_

2. In the first sentence of Text A, find a two-word phrase which tells you that the author does not feel that SDI's main purpose is defensive and write it in Russian.

**Text A continued**

ВАШИНГТОН, 4 июня. (ТАСС). Соединенные Штаты форсируют работы в рамках так называемой «стратегической оборонной инициативы». Министерство обороны США официально объявило о размещении заказов среди подрядчиков на создание прототипов «ракет-убийц», их испытание и внедрение в систему противоракетной обороны.

Речь идет о системе оружия, включающей в себя множество небольших ракет-перехватчиков, действие которых

основывается на кинетическом принципе. Они должны быть размещены на орбитальных платформах, которые «зависнут» над советскими стартовыми площадками и будут запускаться автоматически с целью уничтожения баллистических ракет на начальной стадии их полета. Эта система будет представлять собой, по замыслам разработчиков «звездных войн», первый эшелон СОИ. Ранее министр обороны США Уайнбергер заявлял, что такое оружие может быть развернуто к 1994 году.

Пентагон предложил контракты общей стоимостью в 507 млн. долларов двум группам военных корпораций, возглавляемых концернами «Рокуэлл интернэшнл» и «Мартин-Мариэтта». Согласно контракту, после создания «ракет-убийц» будет осуществлена трехлетняя программа их испытаний по реальным целям. Сообщая об этом, агентство ЮПИ отметило, что пока не ясно, будут ли они проводиться в космосе или же в пределах атмосферы.

- Exercise 2** Below are some important vocabulary from Text A. Match them with their English counterparts by writing the appropriate letters in the spaces provided. Remember to find these words in Text A and use the context to help you figure out their meanings.

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. _____ оборонная   | a. installation   |
| 2. _____ подрядчик   | b. will hover     |
| 3. _____ внедрение   | c. defense (adj.) |
| 4. _____ включающей  | d. contractor     |
| 5. _____ зависнут    | e. interceptor    |
| 6. _____ перехватчик | f. including      |



**Exercise 3** You know that a text usually consists of main ideas and supporting details. In the previous unit (Unit 48), you did exercises in which you matched supporting ideas with the corresponding main topic. Now, in this exercise you will be asked to look for supporting details on your own.

1. You will begin with the first paragraph of Text A. The main topic of the first paragraph is the speeding up of work on SDI. Now find in the first paragraph the three supporting details describing how the work will be speeded up. Write your answers in English in the spaces provided.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

2. The main topic of the second paragraph is an elaboration of the supporting details of the first paragraph. This is quite common. Skim the second paragraph and decide what the main topic of the second paragraph is. Write it below in English in the space provided.

a. \_\_\_\_\_

b. Complete the following statement by circling the correct answer. Paragraph two of Text A is a(n)

- 1. hypothesis.
- 2. description.
- 3. assertion.
- 4. argument.

3. Below is an incomplete outline of paragraph three. Fill in the missing details in English.

The Pentagon contract

1. The cost of the contracts

a. \_\_\_\_\_

2. The contractors

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

3. The details of the contract

a. \_\_\_\_\_

4. The testing location

a. \_\_\_\_\_

**Exercise 4**

1. Find two nouns in Text A which refer to the new type of missile. Write them below in Russian.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. Find in Text A three ways in which the author refers to SDI. Write them below in Russian.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

**Exercise 5** Text B has a title similar to that of Text A, so you may assume that the topic will also be similar. In addition, Text B consists of two articles and a cartoon. All three are thematically united and appear together in the newspaper.

1. The first article of Text B contains one of those long sentences which you often see in the Soviet press. This sentence may be broken down into three parts. Write the three parts below in Russian. Each part will contain a verb, although the verb may be in any tense or may be in participial form.

a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Which of the parts above contain the main idea? Write the letter(s) of the part(s) in the space provided below.

\_\_\_\_\_

Text B

## ФОРСИРУЮТ ПРОГРАММУ «ЗВЕЗДНЫХ ВОЙН»

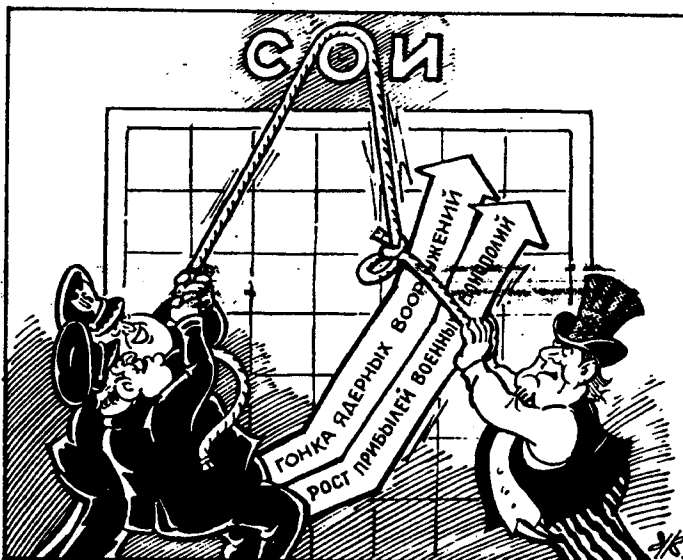
САН-ФРАНЦИСКО, 2 января. (ТАСС). Белый дом склоняется к тому, чтобы начать «поэтапное, ускоренное размещение противоракетных вооружений космического базирования, не дожидаясь создания всей системы «звездных войн», сообщила со ссылкой на официального представителя администрации газета «Лос-Анджелес таймс».

ВАШИНГТОН, 2 января. (ТАСС). Этот военно-космический эксперимент получил кодовое обозначение «Дельта 180». Точную дату его проведения журнал «Аэроспейс» не называет, сообщая лишь, что он состоялся в сентябре. Ракета-носитель «Дельта» впервые доставила на орбиту лазерный радар, разработанный корпорацией «Макдоннелл-Дуглас». Она также вывела на низкую орбиту две свои ступени, начиненные датчиками и предназначенные для обнаружения баллистических ракет.

«Дельта 180» — один из целого ряда экспериментов, осуществляемых Пентагоном в рамках программы «звездных войн». Уже сейчас, по данным «Аэроспейс», организация по осуществлению «стратегической оборонной инициативы» заключила более 2.000 контрактов с корпорациями и научными центрами на проведение работ в рамках СОИ.

Администрация США чересчур записит от военно-промышленного комплекса, от монополистических групп, которые превратили гонку вооружений в бизнес, в цель своего существования и смысл своей деятельности.

(Из газет).



Поднимают показатели.

Рис. В. ВОЛКОВА.

**Exercise 6** In the sentences below, some unfamiliar Russian phrases from Text B are used in a simpler context. Guess their meaning and write their English equivalents in the spaces provided. The unfamiliar phrases are written in bold.

1. Коммунистические страны Восточной Европы **чересчур зависят от Советского Союза.**

---

2. Советская пропаганда говорит: капиталисты хотят только роста **прибылей.**

---

3. Женевские переговоры превратились в **бесконечный диспут.**

---

4. США и СССР с каждым днем развивают **гонку вооружений.**

---

The following background note will help you to understand more of the political undertones of the cartoon in Text B.

**Background Note** 

The phrase in the cartoon's caption **поднимать показатели**—to enhance indexes—frequently appears in the Soviet press. It usually refers to the productivity of the entire Soviet economy. The implication of the cartoon is, therefore, that the index of the US economy is increasing because of SDI and the arms race.

**Exercise 7** In this exercise you will work on extracting factual information from Text B.

1. Text B contains in quotation marks the names of several things. Some of these are listed below. Write in English what each of the following refers to.

a. Дельта 180

\_\_\_\_\_

b. Дельта

\_\_\_\_\_

c. Макдоннелл-Дуглас

\_\_\_\_\_

d. Аэроспейс

\_\_\_\_\_

2. Answer the following questions in English in the spaces provided.

a. What did the launch booster do?

\_\_\_\_\_

b. What is the function of the sensors?

\_\_\_\_\_

**Exercise 8** The title of Text C contains the word ястребы which means *hawks*. Skim the first paragraph of Text C to find out who these "hawks" are and what they want to do. Answer the questions on the following page in English in the spaces provided.

1. Who are the people described as "hawks"?

---

2. What do they want to do?

---

**Text C**

**«ЯСТРЕБЫ»  
ТОРОПЯТСЯ**

ВАШИНГТОН, 19 января. (ТАСС). «Ястребы» в рейгановской администрации спешат как можно скорее приступить к развертыванию широкомасштабной системы ПРО с элементами космического базирования. Газета «Вашингтон пост» сообщает, что 17 декабря прошлого года в Белом доме состоялось заседание, на котором президенту Рейгану был представлен «необычайно детальный» план реализации программы «звездных войн».

Главные участники встречи — директор организации по осуществлению СОИ генерал-лейтенант Дж. Абрахамсон, шеф Пентагона К. Уайнбергер и помощник министра обороны США Р. Перл — доказывали, что Соединенные Штаты могли бы приступить к развертыванию «первого» эшелона широкомасштабной противоракетной обороны с элементами космического базирования к 1994 году. Этот план, отмечает «Вашингтон пост», был воспринят внутри самой администрации как попытка сторонников СОИ добиться перевода программы «звездных войн» из стадии исследований в фазу практических разработок. По словам газеты, в настоящее время Пентагон готовит такую рекомендацию президенту Рейгану.

**Exercise 9** The second paragraph of Text C gives a description of the plan for SDI. Answer the following questions about the plan in English.

1. What is projected to be finished by the year 1994?

---

2. What kind of transformation would the supporters of SDI like to see occur in the Star Wars program?

---

3. What recommendation is the Pentagon preparing for the President?

---

**Exercise 10**

1. Write in Russian the words or phrases in Text C that the author uses to indicate the urgency of the hawks.

---

---

2. In the first paragraph of Text C the author mentions a plan: необычайно детальный план реализации программы звездных войн. What is this plan? Find in the second paragraph the author's elaboration on this plan and write it below in Russian.

---

---

---

---



**Key Vocabulary**



|                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| внедрение           | introduction; incorporation |
| воспринять          | to perceive                 |
| гонка вооружений    | arms race                   |
| датчик              | sensor                      |
| доказывать          | to prove, demonstrate       |
| зависать, зависнуть | to hover                    |
| заседание           | conference, meeting         |
| звездные войны      | star wars                   |
| испытание           | testing                     |
| исследование        | research                    |
| кинетический        | kinetic                     |
| кодовое обозначение | code name                   |
| начальная стадия    | initial stage               |
| осуществляемый      | carried out, accomplished   |
| превратить          | to convert                  |
| приступить          | to start                    |
| развертывание       | deployment                  |
| ракета-убийца       | killer missile              |
| смысл               | sense                       |
| стартовая площадка  | launching position          |
| стоимость           | cost, value                 |
| сторонник           | supporter, advocate         |
| существование       | existence                   |
| форсировать         | to speed up                 |
| чересчур            | too                         |

**Acronyms and Abbreviations**

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ПРО (противоракетная<br>оборона)             | anti-missile defense            |
| СОИ (стратегическая<br>оборонная инициатива) | Strategic Defense<br>Initiative |

**This page is intentionally left blank.**

## Unit 50—Ethnic Tensions

The articles in this unit address the issue of ethnic tensions in the USSR. You will be reading about the situation in Abkhazia, which is an autonomous republic located in the northwestern part of Georgia. There have been strikes and violent confrontations in this region. The two ethnic groups involved are the Georgians and the Abkhazians. You will see how the Soviet press treats incidents of turmoil within its own country.

**Exercise 1** One way of skimming through a text is to look at the beginning of each paragraph. The first sentence used often gives you clues to the contents of the paragraph. The title and the first sentence of each paragraph of Text A have been given below. Read them, then go to the next part of the exercise.

### К событиям в Абхазии

Обстановка на территории автономной республики остается сложной.

Имеют место агрессивные действия по отношению к сотрудникам милиции и военнослужащим, попытки захвата оружия.

На участке железной дороги Сухуми-Гудаута неизвестными разобрано около 50 метров железнодорожного полотна.

В городе Сухуми и в целом в республике можно встретить группы вооруженных людей.

На 18 июля убито-16 человек, из них абхазцев-5, грузин-9, двое не опознаны.

Based upon the title and the sentences above which of the following topics do you think will be mentioned in Text A? Check the appropriate box.

|   | Yes                      | No                       |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Specific incidences of violence against police | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Situations in Abkhazia                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. The historical causes of the violence          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   | Yes                      | No                       |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 4. Railroad lines that have been dismantled | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. The government's reaction to the turmoil | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Casualties incurred                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Citizens arming themselves.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Evacuation of besieged cities            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Skim Text A below to see if your predictions are confirmed and then proceed to Exercise 2.

**Text A**

# К событиям в Абхазии

## Сообщает политуправление внутренних войск МВД СССР

Обстановка на территории автономной республики остается сложной. К работе не приступили многие предприятия торговли и общественного питания города Сухуми. Плохо функционирует общественный транспорт, не работают колхозный рынок, предприятия местной промышленности. Наблюдается приток лиц грузинской национальности, происходит нарастание страха и неуверенности среди местного населения. Основными очагами напряженности являются города Очамчыра, Ткварчели, Зугдиди, Гали.

Имеют место агрессивные действия по отношению к сотрудникам милиции и военнослужащим, попытки захвата оружия. Так, в Сухуми 17 июля неизвестные лица остановили автобус, избили прапорщика М. Намазова, захватили его пистолет и боеприпасы. В этот же день совершена попытка нападения с целью

захвата оружия на пост ГАИ в поселке Магаро. В городе Гали, на десятитысячном митинге, в котором принял участие первый секретарь ЦК Компартии Грузии Г. Гумбаридзе, обстановка накалилась до такой степени, что после ухода руководства республики собравшиеся разбили стекла и двери райкома партии. После этого толпа попыталась прорваться в город Сухуми. Однако силами внутренних войск эти действия были предотвращены.

На участке железной дороги Сухуми — Гудаута неизвестными разобрано около 50 метров железнодорожного полотна. На 2082-м километре Закавказской железной дороги в районе села Псырцха разобрано 20 метров пути. Восстановить разобранные участки железной дороги не удалось, так как рабочие отказываются осуществлять ремонтные работы.

В городе Сухуми и в целом в республике можно встретить группы вооруженных людей. Оружие носят открыто, а при изъятии заявляют, что это необходимо для защиты жилищ и оказания помощи соседям. Не обходится без жертв.

На 18 июля убито — 16 человек, из них абхазцев — 5, грузин — 9, двое неопознаны. 239 человек обратились за медицинской помощью, 187 — госпитализированы, из них 15 — в тяжелом состоянии. Травмированы 7 военнослужащих внутренних войск. Органы правопорядка основные усилия сосредоточили на патрулировании в городах и прилегающих к ним населенных пунктах. Изъято 218 единиц огнестрельного оружия, около двух тысяч боеприпасов, 18 килограммов взрывчатых веществ.

The next several exercises will help you to locate specific information in Text A.

**Exercise 2** The subjects below are mentioned in Text A. Look at the verbs which accompany these words. The verbs will tell you how each of these non-military establishments were affected by the unstable conditions in the area. Write these effects in English in the spaces provided.

- 1. commercial businesses \_\_\_\_\_
- 2. catering establishments \_\_\_\_\_
- 3. public transportation \_\_\_\_\_
- 4. collective markets \_\_\_\_\_
- 5. local industries \_\_\_\_\_

**Exercise 3**

1. The second paragraph of Text A describes a certain number of incidents. How many are described?

\_\_\_\_\_

2. In what three places did the incidents take place? Scan Text A for the answers and write them in the Russian in the spaces provided.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

3. The following statements describe the incidents mentioned in the second paragraph of Text A. Read the statements, and then scan the text to see if they are true or false. Mark the appropriate box.

- |  | T                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Неизвестные лица остановили автобус в Гали                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Прапорщик М. Намазов был в автобусе.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Неизвестные лица захватили пистолет и боеприпасы М. Намазова. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. На следующий день попытались захватить оружие на посту ГАИ.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Г. Гумбаридзе принял участие в десяти тысячном митинге.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. После митинга толпа попыталась убить Г. Гумбаридзе.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. a. The description of the last incident mentioned in the second paragraph includes the outcome. The author uses a connecting word to signal this outcome. Write this word below in Russian.

---

b. What does this word mean in English? Write your answer below.

---

c. What was the outcome?

---

**Exercise 4**

1. In Russian an adjective is sometimes used as a noun. The third paragraph of Text A contains the adjective неизвестными, which is being used as a noun. What does this noun refer to?

---

2. The last sentence in the third paragraph contains two parts. One part is the cause and the other is the effect. Read the two parts below. Which is the cause and which is the effect? Write a C next to the cause and an E next to the effect.

a. \_\_\_\_ Восстановить разобранные участки железной дороги не удалось

b. \_\_\_\_ Рабочие отказываются осуществлять ремонтные работы

3. The article mentions that people are carrying arms openly, and gives two reasons for this. Scan Text A, find the reasons, and then write them in English below.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

4. In the last sentence in the fourth paragraph of Text A, the author states the result of citizens carrying arms. What is the result? Write your answer in English in the space provided.

---

**Exercise 5** The last paragraph contains a lot of numbers. Write in English what each of the numbers below refers to.

1. 16 \_\_\_\_\_
2. 5 \_\_\_\_\_
3. 9 \_\_\_\_\_
4. 239 \_\_\_\_\_
5. 187 \_\_\_\_\_
6. 15 \_\_\_\_\_
7. 7 \_\_\_\_\_
8. 218 \_\_\_\_\_
9. 200,000 \_\_\_\_\_
10. 18 \_\_\_\_\_

**Exercise 6** Text B is an article on the same topic as Text A. However, it appeared in the newspaper the day after Text A appeared, so it is a continuation of the events in Abkhazia. Read the title and first sentence of Text B. Circle the phrase below which best summarizes the main purpose of the article.

1. To criticize the proponents of violence
2. To give a commentary on the reasons for violence
3. To describe the government's reaction to the violence
4. To provide further details of the violent incidents



## Text B

Сухуми:

**ОСОБЫЙ РЕЖИМ ПОВЕДЕНИЯ**

Сообщает наш  
внештатный  
корреспондент  
подполковник  
А. Семеняка

Совместным постановлением Верховного Совета Абхазской АССР и Совета Министров Абхазской АССР 18 июля введен особый режим поведения граждан на всей территории автономной республики. Он запрещает жителям всех населенных пунктов республики с 23 до 6 часов утра по местному времени находиться вне жилых и других помещений без специального разрешения. Запрещено движение частного автотранспорта, хранение огнестрельного оружия, взрывоопасных предметов и зажигательных смесей. Предписано всем гражданам безотлагательно сдать имеющееся огнестрельное оружие. Также запрещено до особого распоряжения скопление людей на улицах и площадях, проведение митингов и шествий.

В этих условиях внутренние войска МВД СССР имеют право задерживать и пе-

редавать для привлечения к уголовной ответственности лиц, хранящих огнестрельное оружие, взрывчатые вещества, зажигательные смеси.

Введение особого режима поведения — вынужденная мера. В населенных пунктах Очамчирского района и на трассе появились вооруженные пикетчики, которые организовали заслоны на дорогах, останавливали и обыскивали автомашины. Аналогичные действия заслонов отмечались в Гудаутском районе.

Военнослужащими внутренних войск МВД СССР приняты меры по локализации заслонов на дорогах. Только в районе города Очамчира за два дня было изъято у пикетчиков 76 стволов охотничьего оружия, 10 малокалиберных винтовок, один автомат, одна винтовка (трехлинейка), пять тысяч патронов, шесть самодельных взрывчатых устройств.

За истекшие сутки в автономной республике не работало большинство предприятий, не функционировал общественный и железнодорож-

ный транспорт. На железнодорожной станции города Сухуми скопилось большое количество пассажиров. Среди них много детей, женщин. На Закавказской железной дороге были разобраны пути. При активном участии внутренних войск полностью восстановлены поврежденные железнодорожные пути, под охрану взяты наиболее важные объекты.

За время столкновения на межнациональной основе среди отдыхающих в домах отдыха, пансионатах, санаториях и пионерских лагерях пострадавших нет.

**Exercise 7** To help you understand Text B better, match the Russian phrases below with their English equivalents by writing the letter in the space provided. There is one extra phrase.

- |         |                         |                             |
|---------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. ____ | безотлагательно         | a. under these conditions   |
| 2. ____ | до особого распоряжения | b. under time constraints   |
| 3. ____ | в этих условиях         | c. during the time          |
| 4. ____ | за истекшие сутки       | d. until further notice     |
| 5. ____ | за время                | e. during the past 24 hours |
|         |                         | f. without delay            |

**Exercise 8** Text B contains a number of activities that have been prohibited. Check yes if the activity is mentioned in the text as being prohibited and no if it is not mentioned.

|                             | Yes                      | No                       |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Public gatherings        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Printing of flyers       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Air transportation       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Meetings and processions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Storage of explosives    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Private transportation   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Exercise 9** Read the questions below, then scan Text B for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

1. What do the internal security troops have the right to do with those who are found with prohibited materials?

---

---

2. What are the armed picketers doing in the Ochamchira region?

---

3. Why is there a crowd of passengers at the train station?

---

4. Have there been any victims or casualties at the resorts so far?

---

**Exercise 10** This exercise focuses on what you have learned from Text A and B. Fill in the blanks with the appropriate word from the list below. There is one extra word.

изъято  
нападения  
обстановка  
особенно  
погибло  
внутренних

охотничьего  
сложной  
захвата  
режим  
боеприпасов

Сообщает политуправление 1. \_\_\_\_\_ войск  
МВД СССР. 2. \_\_\_\_\_ в автономной  
республике остается 3. \_\_\_\_\_,  
4. \_\_\_\_\_ в городах Ткварчели,  
Очамчира. Отмечаются случаи 5. \_\_\_\_\_  
на сотрудников органов внутренних дел, попытки  
6. \_\_\_\_\_ оружия и 7. \_\_\_\_\_. За  
период с 15 июля 8. \_\_\_\_\_ 18 человек. По  
данным за минувшие сутки, 9. \_\_\_\_\_ 917  
стволов, в том числе 287 единиц 10. \_\_\_\_\_  
оружия.

**Key Vocabulary**



безотлагательно  
взрывчатые вещества  
зажигательные смеси  
заслон  
захватить  
избить  
изъятие

without delay  
explosives  
incendiary mixtures  
roadblock  
to seize, capture, take  
to beat, assault  
confiscation

|                         |  |
|-------------------------|--|
| нагнетание              | rise, increase; forcing                      |
| накалиться              | to heat up, become hot                       |
| напряженность           | tension                                      |
| обыскивать              | to search                                    |
| опознать                | to identify                                  |
| огнестрельное<br>оружие | firearms                                     |
| отказывать              | to refuse                                    |
| охотничье оружие        | hunting weapons                              |
| охрана                  | protection                                   |
| очаг                    | cartridge                                    |
| патрон                  | cartridge, round                             |
| патрулирование          | patrol                                       |
| пикетчик                | picketer                                     |
| поврежденный            | damaged                                      |
| поселок                 | settlement, town                             |
| пострадавшие            | victims                                      |
| правопорядок            | law and order                                |
| предотвращать           | avert, prevent, ward off                     |
| предприятие             | business, undertaking                        |
| привлечение             | bringing (to court)                          |
| прилегающий             | adjacent                                     |
| прорваться              | force one's way, break through,<br>penetrate |
| разобрать               | to dismantle, take apart                     |
| райком                  | district committee                           |
| ремонтный               | repair (adj.)                                |
| самодельный             | home-made (adj.)                             |
| скопиться               | to accumulate, gather                        |
| стекло                  | glass  |
| травмировать            | to traumatize                                |
| уголовный               | criminal (adj.)                              |
| хранение                | storing, keeping                             |
| шествие                 | protest march                                |

### Acronyms and Abbreviations

|   |   |
|---|---|
| АССР (Автономная Советская<br>Социалистическая<br>Республика) | Autonomous Soviet Socialist<br>Republic |
|---|---|

МВД (Министерство  
Внутренних Дел)

Ministry of Internal Affairs

**Workbook 10—Speaking Suggestions**

**Unit 46—The Warsaw Pact**

Divide your class into pairs. Give student A the role of a Warsaw Pact officer and student B the role of a US army officer who is observing a Warsaw Pact exercise. Ask each pair to develop a conversation along the lines suggested below.

**Student A**

**Student B**

Compliment the Warsaw Pact officer on what you have seen.

Ask what has impressed the observer.

Respond to the question. Ask if the Warsaw Pact officer had any special difficulties in this exercise.

Respond in the affirmative. Explain. Describe solutions.

Suggest additional solutions.

Disagree politely with the suggestions. Explain why.

## Reading Workbook 10, Speaking Suggestions

### Unit 47—NATO

- a. Divide your class into two teams. Assign to Team A members military roles such as would be found in NATO and to Team B members civilian roles from the lists below.

| A               | B           |
|-----------------|-------------|
| пилот           | журналист   |
| танкист         | повар       |
| генерал         | зубной врач |
| министр обороны | продавец    |
| морьяк          | инженер     |

(Add to the lists if you have more than eight students)

- b. Instruct members of Team A to pair up with members of Team B. Student pairs then have to find the commonalities of the two professions they represent.
- c. Allow three minutes for student discussion and then instruct them to find new partners. Continue until each member of Team A has interviewed all the members of Team B.

### Unit 48—Reduction of Military Forces

Explain the following scenario to your class, assign roles and ask students to discuss the situation.

The US armed services have been assisting a friendly government by offering support in organizing supplies and in giving combat training. It has been decided to review and possibly to withdraw this assistance. A group has been called together to discuss this issue.

#### Roles

1. You are a member of Congress. You want to cut back on military spending.



2. You are a member of the State Department. You have mixed feelings. On the one hand the US support has been well received by the host government. On the other hand you are very aware of local opposition to a "US takeover."
3. You are an officer in the US armed services. This program has had excellent results. You want to continue.
4. You are a journalist. You think that the US military suffers from the "on again/off again" approval of foreign military aid. You would like consistency and long-range planning in this kind of operation.

### Unit 49—Strategic Defense Initiative

Explain the following scenario to your class, assign roles and ask students to discuss the situation.

You are all involved in various ways in the development of SDI. Your budget is being cut. Discuss the situation.

#### Roles

1. You are an engineer working for a company which has contracts with the government to research and develop an aspect of SDI. You are concerned about your job security and the job security of the other engineers in your company.
2. You are an economist working in a Washington think tank. You think that developments in Eastern Europe have reduced the Soviet threat. You would like to see SDI cut back and the industrial-military complex restructured.
3. You are a congressional aide working for a congressman from Colorado. You personally think that SDI funding should be greatly reduced. However, you also realize that cancellation of SDI will affect your congressman's district very adversely through loss of jobs.
4. You are a military officer. You think that the situation in Eastern Europe is very unstable. You think that this instability could lead to a Soviet crackdown and perhaps a military dictatorship in the USSR.

## Reading Workbook 10, Speaking Suggestions

You are convinced that US military spending on SDI research and development should continue.

### Unit 50—Ethnic Tensions

- a. Divide your class into groups of threes. Assign a role and card to each student.

#### Student A—Card A

You are a Latvian. You manage a small factory. You are angry about the "Russification" of your country. Your is the most industrialized of the Baltic states. Since the Second World War, Russian workers have been encouraged to settle in Latvia. Now, out of a population of 2.9 million, fewer than 45% are Latvians. You want the Russian workers to leave Latvia. Answer the journalist's (student C) questions and present your case.

#### Student B—Card B

You are a Russian manager of a plant in Latvia. You moved to Latvia in 1949. You have worked hard to make your plant a successful one. You think that Russians have contributed a great deal to the development of Latvia—in fact you think that without Russian workers Latvia could not continue to function. You are appalled at the Latvian attitude. Answer the journalist's (student C) questions and present your point of view.

#### Student C—Card C

You are a journalist. You will be interviewing two people with opposing views—a Latvian, who wants the Russians to leave Latvia and a Russian who has spent his working life in Latvia and is angry at Latvian "ingratitude." Ask them about their points of view.

**Answer Key  
Unit 46**

- Exercise 1
- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | 1955<br>Организации Варшав-<br>ского Договора<br>385 миллионов человек<br>Мощный<br>Европе<br>Политическому<br>консультативному<br>комитету (ПКК)<br>30 лет | 1955<br>Warsaw Pact<br>Organization<br>385 million people<br>powerful<br>Europe<br>Political Consultative<br>Committee<br>30 years |
|----|---|--|
2. You might expect Text A to discuss the 30 years of the Warsaw Pact's existence since 1955, defending the 385 million people who live in Eastern Europe, with some sort of help from the Political Consultative Committee.
- Exercise 2
1. To strengthen peace in Europe, socialist countries set up a system of collective defense against imperialist aggression.
  2. Having led the Warsaw Pact for thirty years, the Political Consultative Committee's main aims are to avoid war, to maintain collective security, and to defend socialism.
- Exercise 3
1. b
  2. b
  3. a
  4. c

## Answer Keys, Unit 46

- Exercise 4**
1. военная доктрина
  2. государственный строй
  3. оборонительные войны
  4. оборона от агрессии
  5. предотвращение войны
  6. ядерная (война)
  7. наступательные операции
  8. оборонительные операции
- Exercise 5**
1. It set forth new approaches to the structure of the socialist armies and the prevention of war.
  2. The goal is to prevent war, both nuclear and conventional.
  3. The strategy involves preventing war by defensive, not offensive, operations.
- Exercise 6**
1. a. подтверждая                      confirming  
b. учитывая                        taking into account  
c. будучи                            being  
d. руководствуясь                being guided by
  2. Договаривающиеся стороны  
The parties to the agreement
- Exercise 7**
- Paragraph 1: a, i, e  
Paragraph 2: c, d, h  
Paragraph 3: e, j  
Paragraph 4: f  
Paragraph 5: b, g, k  
Paragraph 6: b

- Exercise 8
1. The new military alliance in the form of the "West European alliance" increases the danger of war and threatens the national security of the Warsaw Pact countries.
  2. From the formation of a new military alliance that includes a remilitarized Germany
  3. a. «западноевропейский союз»  
b. новая военная группировка  
c. Североатлантический блок

- Exercise 9
1. Your predictions might include:  
A description of the new commander of the Warsaw Pact, praise for the outgoing chief, and indications of any other organizational or personnel changes
  2. Paragraph 1: Marshal Kulikov receives new title, Inspector General in the Ministry of Defense, service to Pact noted  
Paragraph 2: New commander named, General Lushev, chosen by Pact members  
Paragraph 3: General Lushev, military biography, previous posts and experience

- Exercise 10
1. His appointment to the position of Inspector General of the USSR Ministry of Defense Group of Inspectors
  2. Governments of Warsaw Pact member states chose his successor.
  3. He commanded the Group of Soviet Forces in Germany.
  4. He was First Deputy Minister of Defense of the USSR in 1986.

**Answer Key  
Unit 47**

- Exercise 1
1. d
  2. c
  3. e
  4. a
  5. b

- Exercise 2
1. b
  2. Как сколачивали блок
  3. c

- Exercise 3
1. F
  2. T
  3. F
  4. T
  5. F

- Exercise 4
1. Typically, the following would be compared:  
troop and equipment strength;  
new equipment;  
organizational changes and differences;  
NATO's so-called "aggressive" stance, in contrast  
to the Warsaw Pact's so-called "peaceloving"  
and defensive attitude;  
effects of political and superpower relations,  
e.g., arms reduction talks;  
civilian attitudes to NATO, especially protests in  
Europe against the US military;  
the huge cost of arms and the arms race.
  2. Your summaries might include the following:  
Paragraph 1: Technical equipment is a major factor  
affecting military capability while  
technical advances in general  
increase military destructive power.

Paragraph 2: NATO and Warsaw Pact forces have approximately equal strength levels, with certain imbalances.

- Exercise 5
1. Both firepower and range increase.
  2. The relationship becomes more complex.
  3. Mankind faces the threat of new weapons of mass destruction even more powerful than nuclear missiles.

- Exercise 6
1. c
  2. b
  3. a
  4. b
  5. b

- Exercise 7
- Paragraph 1: A delegation of NATO country leaders visited the USSR Ministry of Defense.
- Paragraph 2: The Minister informed the guests about the defensive military doctrine.
- Paragraph 3: The Minister spoke about statements from the West calling the USSR "overarmed" versus calls for the USSR to negotiate from a position of strength.
- Paragraph 4: The USSR states its position opposing the militarization of space.
- Paragraph 5: The Minister mentioned broadening of the dialogue.
- Paragraph 6: Political leaders discussed the role of nuclear weapons in preventing war over the last 40 years.

Answer Keys, Unit 47

- Exercise 8
1. The Soviet Ministry of Defense has never before hosted such a representative delegation of NATO member-countries.
  2. Soviet armed forces will assume an exclusively defensive character.
  3. It is essential to adhere to a balance (of interests) between NATO and the Warsaw Pact.
  4. The USSR says that the lower the overall arms levels, the greater the overall security.

- Exercise 9
1. T
  2. T
  3. F
  4. T
  5. F
  6. T

- Exercise 10
1. министром обороны
  2. оборонительную военную
  3. НАТО и Варшавским Договором
  4. оружия
  5. мирной



**Answer Key  
Unit 48**

- Exercise 1
- a. USSR, Hungary  
b. USSR
  - a. d  
b. ЧАСТИЧНЫЙ
  - a. The first stage of withdrawal will be completed.  
b. Withdrawal will continue.
  - A tank division and a training tank regiment
- Exercise 2
- a. He announced the Soviets' withdrawal from Hungary.  
b. He announced the Soviets' peaceful initiatives (to withdraw) in a speech in New York.
  - после вывода
  - The barracks, airports, and other military dwellings will be turned over to the local authorities.
  - a. покинет  
b. будет завершен  
c. сокращаться
- Exercise 3
- Troops are withdrawing from a country and returning home.
  - a. Vietnam and Cambodia  
b. Vietnamese troops are pulling out of Cambodia.
- Exercise 4
- c
  - a. 2, 6  
b. 4, 5, 7  
c. 1, 3,
- Exercise 5
- a. Fact  
b. Fact  
c. Opinion  
d. Opinion  
e. Opinion
  - a

Exercise 6

| Countries involved | Equipment withdrawn     | Location of withdrawal           |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Spain and US       | 72 American F-16 planes | The US base in Torrejon de Ardoz |

Exercise 7

1. b
2. b
3. a. there are no plans to increase the US military presence on Spanish territory.  
b. compensate for its loss by expanding its air force and naval bases in Rota.  
c. silence.  
d. \$400,000 for modernizing its base in Rota.
4. И вот на днях из Вашингтона пришло более чем убедительное подтверждение намерений Пентагона

Exercise 8

1. a. The US and Greece  
b. Athens  
c. The future US military bases in Greece
2. The text will be about whether or not US military bases will continue to operate in Greece.

Exercise 9

1. c
2. e
3. a, d
4. g
5. b, f

Exercise 10 1.

| The US   | Greece   |
|--|--|
| Wants to continue with the old agreement and does not want any bases to be shut down | Wants a new agreement and wants at least one major American base removed |

2. a. When will the negotiations go into their final phase?
- b. No sooner than June, when elections for the Greek parliament take place.

**Answer Key  
Unit 49**

- Exercise 1**
1. a. зловещую evil, sinister  
b. He thinks it is a bad idea.
  2. так называемой
- Exercise 2**
1. c
  2. d
  3. a
  4. f
  5. b
  6. e
- Exercise 3**
1. a. Orders are being allocated to contractors.  
b. The contractors will create the prototype.  
c. The anti-missile missile will be tested and incorporated into the anti-missile defense system.
  2. a. The anti-missile missiles  
b. 2
  3. 1. a. \$507 million  
2. a. Rockwell International Corporation  
b. Martin Marietta Corporation  
3. a. 3-year testing period after the missile's development  
4. a. either in outer space or in the earth's atmosphere
- Exercise 4**
1. a. ракеты-убийцы  
b. ракеты-перехватчики
  2. a. стратегическая оборонная инициатива  
b. система противоракетной обороны  
c. звездные войны

- Exercise 5
1. a. Белый дом склоняется к тому, чтобы начать поэтапное, ускоренное размещение противоракетных вооружений космического базирования  
b. не дожидаясь создания всей системы звездных войн  
c. сообщила со ссылкой на официального представителя администрации газета "Лос-Анджелес таймс"
  2. a,b

- Exercise 6
1. Depend too much
  2. Increase in profits
  3. Arms race

- Exercise 7
1. a. The code name for a military scientific experiment  
b. Launch vehicle or booster rocket  
c. The corporation which developed the laser radar  
d. The journal supplying data about the experiment
  2. a. Sent laser radar and two missile stages into space  
b. To detect ballistic missiles

- Exercise 8
1. Members of the US administration
  2. To speed up the process of developing SDI

- Exercise 9
1. The first stage of the SDI program
  2. A transition from theoretical research to practical application
  3. To make the above transition

## Answer Keys, Unit 49

- Exercise 10
1. торопятся  
спешат  
как можно скорее
  2. развертывание первого эшелона  
широкомасштабной противоракетной  
обороны с элементами космического  
базирования

**Answer Key  
Unit 50**

- Exercise 1
1. Yes
  2. Yes
  3. No
  4. Yes
  5. No
  6. Yes
  7. Yes
  8. No
- Exercise 2
1. closed
  2. closed
  3. barely operating
  4. closed
  5. closed
- Exercise 3
1. 4
  2. a. Сухуми  
b. Магаро  
c. Гали
  3. a. F  
b. T  
c. T  
d. F  
e. T  
f. F
  4. a. Однако  
b. However  
c. The internal security troops were able to prevent the crowd from entering the city of Sukhumi.

## Answer Keys, Unit 50

- Exercise 4**
1. The unknown persons who dismantled the railroad lines.
  2. a. E  
b. C
  3. a. To defend their homes  
b. To provide their neighbors with help
  4. There were casualties.

- Exercise 5**
1. People who were killed
  2. Abkhazians who were killed
  3. Georgians who were killed
  4. People who have sought medical attention
  5. People who have been hospitalized
  6. People who have been hospitalized and are in serious condition
  7. Servicemen who have been traumatized (injured)
  8. Firearms that have been confiscated
  9. Rounds of confiscated ammunition
  10. Kilograms of confiscated explosives

- Exercise 6**      3

- Exercise 7**
1. f
  2. d
  3. a
  4. e
  5. c

- Exercise 8**
1. Yes
  2. No
  3. No
  4. Yes
  5. Yes
  6. Yes



- Exercise 9
1. To detain these people and hand them over to authorities
  2. Stopping and searching cars on the road
  3. Because trains are not operating
  4. No

- Exercise 10
1. внутренних
  2. Обстановка
  3. сложной
  4. особенно
  5. нападения
  6. захвата
  7. боеприпасов
  8. погибло
  9. изъято
  10. охотничьего

This page is intentionally left blank.

Dictionary

|                        |   |
|------------------------|---|
| безотлагательно        | without delay                                 |
| в соответствии с       | corresponding to, in line with                |
| ведомство              | department                                    |
| весомый                | ponderable, weighty                           |
| взаимный               | mutual, reciprocal                            |
| взаимоприемлемый       | mutually acceptable                           |
| взгляд                 | view, opinion                                 |
| взрывчатые вещества    | explosives                                    |
| вклад                  | contribution                                  |
| внедрение              | introduction, incorporation                   |
| внести на повестку дня | to bring to the fore, to put on<br>the agenda |
| возместить             | to compensate                                 |
| возникать              | to come into existence                        |
| воспринять             | to perceive                                   |
| вывод                  | withdrawal                                    |
| гонка вооружений       | arms race                                     |
| датчик                 | sensor  |
| доказывать             | to prove, demonstrate                         |
| зависать, зависнуть    | to hover                                      |
| завоевания социализма  | achievements of socialism                     |
| зажигательные смеси    | incendiary mixtures                           |
| закономерно            | naturally                                     |
| заседание              | conference, meeting                           |
| заслон                 | roadblock                                     |
| заслуга                | merit   |
| захватить              | to seize, capture, take                       |
| звездные войны         | star wars                                     |
| избить                 | to beat, assault                              |
| изменение              | change  |
| изъятие                | confiscation                                  |
| испытание              | testing                                       |
| исследование           | research                                      |
| истечь                 | to expire                                     |
| кинетический           | kinetic                                       |
| кодовое обозначение    | code name                                     |
| кулак                  | fist  |
| лозунг                 | slogan  |
| могущество             | power, might                                  |
| нагнетание             | rise, increase, forcing                       |
| надежная система       | reliable system                               |

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| назначать           | to appoint, name, to set           |
| накалиться          | to heat up, become hot             |
| налицо              | on hand, available                 |
| намерение           | intention, purpose                 |
| напряженность       | tension                            |
| начальная стадия    | initial stage                      |
| невмешательство     | non-intervention                   |
| нелогичность        | illogical nature                   |
| ныне                | now, at present                    |
| обеспечение         | safeguarding                       |
| обозначить          | to designate, mark                 |
| обуславливаться     | to depend on                       |
| объединяющий        | which unites                       |
| обыскивать          | to search                          |
| огнестрельное       | firearms                           |
| односторонние меры  | unilateral measures                |
| одобрить            | to approve                         |
| окрестность         | neighborhood                       |
| опознать            | to identify                        |
| определяющий        | which determines                   |
| оснащенность        | equipment level, being<br>equipped |
| осуществляемый      | carried out, accomplished          |
| отказаться          | to refuse                          |
| отказывать          | to refuse                          |
| отмалчиваться       | to keep silent                     |
| отражать            | to reflect                         |
| охватывающий        | including                          |
| охотничье оружие    | hunting weapons                    |
| охрана              | protection                         |
| очаг                | cartridge                          |
| паритет             | parity                             |
| патрон              | cartridge, round                   |
| патрулирование      | patrol                             |
| проникать           | to penetrate                       |
| передислоцироваться | to displace, relocate              |
| пикетчик            | picketeer                          |
| поврежденный        | damaged                            |
| подтверждать        | to confirm                         |
| подчеркиваться      | to be emphasized                   |
| позволить           | to allow, permit                   |
| покинуть            | to leave, abandon                  |
| помещение           | location                           |

|                    |  |
|--------------------|--|
| поселок            | settlement, town                       |
| последовательность | consistency                            |
| пострадавшие       | victims                                |
| потомки            | descendants                            |
| правопорядок       | law and order                          |
| превосходить       | to exceed, surpass                     |
| превратить         | to convert                             |
| предотвращать      | avert, prevent, ward off               |
| предотвращение     | prevention, avoidance                  |
| предприятие        | business, undertaking                  |
| предусматривающий  | which stipulates                       |
| преимущественно    | primarily                              |
| преимущество       | advantage                              |
| привлечение        | bringing (to court)                    |
| придерживаться     | to hold, adhere to                     |
| прилегающий        | adjacent                               |
| приступить         | to start                               |
| прорваться         | force one's way, break through,        |
| противоречие       | opposition, conflict,<br>contradiction |
| равновесие         | balance, equilibrium                   |
| развертывание      | deployment                             |
| различие           | distinction, difference                |
| размещение         | placing                                |
| разобрать          | to dismantle, take apart               |
| разъяснить         | to explain                             |
| райком             | district committee                     |
| ракета-убийца      | killer missile                         |
| рамки              | limits                                 |
| расквартированный  | billeted                               |
| расширение         | expansion                              |
| ратный             | military                               |
| ремонтный          | repair (adj.)                          |
| рычаг              | key factor                             |
| самодельный        | home-made (adj.)                       |
| свидетельствовать  | to testify to, bear<br>witness to      |
| склоняться         | to try to persuade                     |
| сколачивать        | to scrape together                     |
| скоординированный  | coordinated                            |
| скопиться          | to accumulate, gather                  |
| смысл              | sense                                  |
| совершенствоваться | to be improving (oneself)              |

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| сокращаться        | to reduce                          |
| сокращение         | reduction, curtailment             |
| сохранение         | preservation                       |
| сплоченность       | solidarity, cohesion               |
| способствовать     | to promote or favor<br>(something) |
| стартовая площадка | launching position                 |
| стекло             | glass                              |
| стоимость          | cost, value                        |
| сторонник          | supporter, advocate                |
| сугубо             | especially                         |
| существование      | existence                          |
| травмировать       | to traumatize                      |
| убедительный       | convincing, persuasive             |
| убежден            | convinced                          |
| уважение           | respect                            |
| уголовный          | criminal (adj.)                    |
| угроза             | threat                             |
| ударный            | shock (as in "shock troops")       |
| украсить           | to decorate, adorn                 |
| усиливать          | to strengthen, increase            |
| участник           | participant                        |
| учитывать          | to consider, take into account     |
| ущерб              | loss                               |
| хранение           | storing, keeping                   |
| шествие            | protest march                      |
| форсировать        | to speed up                        |
| частокол           | fence, palisade                    |
| чересчур           | too                                |
| численность        | number, quantity, strength         |

**Glossary of Acronyms and Abbreviations**

|   |   |
|---|---|
| АССР (Автономная Советская Социалистическая Республика) | Autonomous Soviet Socialist Republic                  |
| МВД (Министерство Внутренних Дел)                       | Ministry of Internal Affairs                          |
| МТИ   | Hungarian Press Agency                                |
| НРК (Народная Республика Кампучия)                      | People's Republic of Kampuchea (Cambodia)             |
| ОВД (Организация Варшавского Договора)                  | Warsaw Pact Organization                              |
| ООН (Организация Объединенных Наций)                    | United Nations Organization                           |
| ПКК (Политический Консультативный Комитет)              | Political Consultative Committee (of the Warsaw Pact) |
| ПРО (противоракетная оборона)                           | anti-missile defense                                  |
| СОИ (стратегическая оборонная инициатива)               | Strategic Defense Initiative                          |
| СРВ (Социалистическая Республика Вьетнам)               | Socialist Republic of Vietnam                         |

**This page is intentionally left blank.**



## Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

### Unit 46

Read Text A and answer Questions 1–4.

#### Text A

|  |  |
|--|--|
| <p>БУХАРЕСТ, 7 июля. (Спец. корр. ТАСС). В столице Социалистической Республики Румынии сегодня начало работу очередное совещание Политического консультативного комитета государств — участников Варшавского Договора.</p> <p>На совещании Политического консультативного комитета, которое проходит в атмосфере дружбы, товарищеского делового сотрудничества, рассматриваются актуальные европейские и миро-</p> | <p>вые проблемы. Среди них вопросы европейской и всеобщей безопасности, дальнейшие шаги по ликвидации ядерного и химического оружия, существенному сокращению вооруженных сил и вооружений. Обсуждаются также вопросы, касающиеся дальнейшего развития и совершенствования сотрудничества союзных государств в условиях новых реальностей, складывающихся в Европе и в мире.</p> |
|--|--|

1. What kind of meeting does Text A report on?
  - a. An extraordinary meeting of the Warsaw Pact Southern Forces Command
  - b. A meeting of top East European military leaders
  - c. A US/Warsaw Pact conventional arms reduction meeting
  - d. A meeting in a series of Warsaw Pact Political Consultative Committee meetings

2. Which of the following words is NOT used to describe the atmosphere at the meeting?
- Friendly
  - Comradely
  - Diplomatic
  - Businesslike
3. What nuclear weapons-related issue did the meeting discuss?
- Renunciation of first use of nuclear weapons
  - Steps to eliminate nuclear weapons
  - Nonproliferation of nuclear weapons
  - Phased withdrawal of nuclear weapons from Europe
4. According to Text A, the meeting decided that cooperation between Warsaw Pact members should
- be extensively developed and improved.
  - recognize present-day realities facing the world.
  - be both economic and political.
  - strengthen the socialist countries' fight against capitalism.

Read Text B and answer Questions 5–10.

### Text B

## О РЕОРГАНИЗАЦИИ ЧНА

ПРАГА, 19 июня. (ТАСС). В интервью агентству ЧТК министр национальной обороны ЧССР генерал армии М. Вацлавик отметил, что объявленная реорганизация Чехословацкой народной армии осуществляется с учетом выполнения обязательств в рамках Варшавского Договора. Наша армия, подчеркнул он, находится на переднем рубеже обороны Объединенных вооруженных сил ОВД, что предъявляет к ней повы-

шенные требования как по уровню боевой готовности, так и по качеству боевой и политической подготовки.

Реорганизация затронет около 30 тыс. человек. В 1989—1990 годах она коснется 4.000 военнослужащих и около 900 служащих. Процесс сокращения численности армии — сложная работа. Необходимо подготовить новые рабочие места для увольняемых в запас, позаботиться о их переквалификации, трудо-

устройстве, жилье. Все эти вопросы решаются в сотрудничестве с партийными и государственными органами.

Будут сняты с вооружения 850 танков и 165 бронетранспортеров. Часть из них предполагается использовать в народном хозяйстве — лесничестве, геологоразведочных работах. Остальные будут направлены на переплавку. В настоящее время отработывается технология уничтожения боевой техники.

5. What military news does Text B report?
  - a. Changes in the Czech military leadership
  - b. A promotion within the Czech military command
  - c. A major reorganization of the Czech army
  - d. Planning of joint Czech-Polish military exercises
  
6. What does General Vaclavik say about the Czech army?
  - a. It is at the front line of Warsaw Pact defenses.
  - b. It plays a pivotal role between northern and southern Europe.
  - c. It bears an unusually high share of the defense burden.
  - d. It will retain its efficiency despite cutbacks.
  
7. What special demands must the Czech army meet?
  - a. Maintenance of alpine special forces units
  - b. Organization of defense of the Danube River
  - c. Backup defense of Poland and East Germany
  - d. Higher levels of military preparedness
  
8. What does Text B say about manpower in the Czech army?
  - a. There will be an increase in the number of troops.
  - b. There will be an immediate reduction of 30,000 men.
  - c. The first step will affect 4,000 soldiers and 900 civilians.
  - d. Reorganization steps will take effect after 1989–1990.
  
9. What else must the Czechs do to prepare for the changes?
  - a. Plan training and jobs for those being discharged
  - b. Increase the number of training centers
  - c. Order new barracks, equipment, and uniforms
  - d. Prepare new strategy and order of battle plans

10. What changes will occur in military weaponry?
- There will be no changes.
  - The Soviets will supply new tanks and personnel carriers.
  - Czech and Polish units will now share some weapons.
  - The army will retire 850 tanks and 165 personnel carriers.

## Unit 47

Read Text C and answer Questions 11–15.

### Text C

## ПОТЕНЦИАЛ АГРЕССИИ

В распоряжении верховного главного командования НАТО в Европе в начале 80-х годов имелось: 94 дивизии (в эквивалентном исчислении, с учетом сил Испании) сухопутных войск, в том числе 15 танковых; более 4 тыс. самолетов тактической авиации, базирующихся на 150 аэродромах; свыше 17 тыс. танков; около 12 тыс. орудий и минометов; более 1.800 пусковых установок зенитных управляемых ракет и другое вооружение.

На складах, расположенных в зоне командования объединенных вооруженных сил НАТО в Европе и Турции, размещено свыше 7 тыс. ядерных боеприпасов; имеется более 2.800 различных средств их доставки — самолетов, ракет, артиллерийских орудий, позволяющих вести стрельбу снарядами в ядерном снаряжении. Верховному

главному командованию НАТО в Европе подчинены также мобильные силы, предназначенные для быстрого вмешательства в любой конфликт, который может возникнуть на этом и других театрах военных действий.

Общая численность войск стран—участниц Еврогруппы НАТО, по свидетельству изданной госдепартаментом США брошюры «Оборона Европы», составляет 1.850 тыс. человек. Они имеют на вооружении 10,4 тыс. боевых танков, 10 тыс. артиллерийских стволов, 2,3 тыс. боевых самолетов, 730 военных кораблей и 120 подводных лодок. В мирное время европейские союзники США обеспечивают около 90 проц. сухопутных сил блока, расположенных в Западной Европе, 80 проц. боевых самолетов и танков и около 90 проц. бронетанковых дивизий.

11. Where does the article get its figures on European NATO forces from?
- KGB sources
  - A US government brochure
  - European government sources
  - Commercial defense industry publications

12. According to Text C, how many antiaircraft rocket launching facilities does NATO have?
- a. More than 1,800
  - b. 12,000
  - c. More than 4,000
  - d. 17,000
13. According to Text C, where are NATO's 7,000 nuclear weapons located?
- a. In Europe
  - b. In the US and Europe
  - c. In Europe and Turkey
  - d. At US military bases in Europe
14. What statement does Text C make about NATO's rapid deployment forces?
- a. Their numbers are rapidly increasing.
  - b. They are available for non-European theaters of action.
  - c. They have nuclear weapons.
  - d. They have new deployment capabilities.
15. What percentage of NATO's European-based ground forces do the European allies furnish?
- a. 65
  - b. 73
  - c. 80
  - d. 90

Read Text D and answer Questions 16–20.

Text D

## «Американо-балтийская операция-89»

Недавно проведенное учение ОВМС НАТО «Американо-балтийская операция-89» было посвящено отработке практического использования военно-морских сил в соответствии с концепцией «передовой обороны». В процессе учения была осуществлена проверка планов усиления ОВМС НАТО в зоне Балтийских проливов американской ракетной ударной группой. При этом решался целый комплекс задач: нанесение ракетных, торпедных и бомбово-штурмовых ударов по корабельным группировкам в Балтийском море, оборона зоны Балтийских проливов с восточного направления,

освоение театра военных действий американскими кораблями.

В учении «Американо-балтийская операция-89» приняли участие в общей сложности около 20 надводных кораблей, а также до 80 самолетов тактической и базовой патрульной авиации ФРГ, Дании и США. Американские ВМС были представлены линкором «Айова», крейсером УРО «Тикондерога» и фрегатом УРО «Фахрион».

По оценке командующего ОВМС НАТО в зоне Балтийских проливов, осуществлявшего общее руководство, маневры прошли успешно. А вот

что касается настроений общественности, то здесь иные взгляды. Об этом свидетельствуют многочисленные протесты тех, кто проживает на Балтике и требует превратить ее в регион мира. Год от года эти требования раздаются все громче и громче, и натовским стратегам приходится с этим считаться. Руководство блока, например, учитывая новую обстановку, было вынуждено уменьшить по сравнению с предыдущими годами количество кораблей, принимавших участие в учении.

Что ж, это неплохой симптом.

Капитан 2 ранга  
Э. ВОЛОЩЕНКО.

16. According to Text D, what concept underlies the NATO exercise?
- Measured response
  - First strike
  - Forward defense
  - Strategic redeployment
17. What aspect of NATO military planning did the exercise test?
- Reinforcement of naval units by US attack rockets
  - Use of rapid deployment forces
  - Combined land, sea, and air reinforcement
  - Creation of a Baltic naval task force led by the USS Iowa

18. The operation described in Text D included all of the following EXCEPT
- defense of the Baltic Straits from the east.
  - control of the theater of operations by US ships.
  - minelaying and underwater demolition by frogmen.
  - sea-launched rocket, torpedo, and bombing attacks.
19. How many of the ships in the naval unit were American?
- Two
  - Three
  - Ten
  - Twenty
20. According to Text D, what circumstances forced NATO leaders to change the scale of the operation?
- Bad weather
  - An explosion on the battleship Iowa
  - Warsaw Pact objections
  - Public protest

## Unit 48

Read Text E and answer Questions 21–25.

### Text E

ПРАГА, 28 января. (ТАСС). Здесь 27 января объявлено решение Совета обороны ЧССР о сокращении Чехословацкой национальной армии и вооружений, а также об организационных изменениях в ЧНА. Это решение принято в соответствии с оборонной военной доктриной государств—участников Варшавского Договора. Оно предусматривает проведение соответствующих мероприятий в 1989—1990 годах.

В распространенном по этому поводу заявлении подчеркивается, что тем самым ЧССР приступает к последовательной реализации своей инициативы о создании зоны доверия, сотрудничества и добрососедских отношений на линии соприкосновения государств—участников Варшавского Договора и стран НАТО, присоединяется к предложениям СССР, изложенным в выступлении М. С. Горбачева на сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Планируется сократить расходы на оборону в 1989—1990 годах на 15 проц. На 12 тыс. снижается численность ЧНА. С вооружения снимаются и постепенно ликвидируются 850 танков, 165 бронетранспортеров и 51 боевой самолет. Вооружение и техника трех общевойсковых дивизий будут законсервированы на складах. В этих дивизиях останется лишь личный состав, необходимый для охраны имущества и поддержания порядка.

Reading Workbook 10, Test

21. The military changes mentioned in Text E will take place as a result of
- a. budget cuts.
  - b. a change in the deployment of Warsaw Pact forces.
  - c. Soviet troop cutbacks.
  - d. a new defensive military policy.
22. According to Text E, which of the following will happen in 1989–90?
- a. Soviet troops will replace Czech troops.
  - b. East German troops will replace Soviet troops.
  - c. The Czech army will undergo troop and armament reductions.
  - d. NATO European Allies will begin their troop reductions.
23. What are the cutbacks in Czechoslovakia a response to?
- a. Financial pressures
  - b. Gorbachev's speech at the UN
  - c. An enlightened attitude in the West
  - d. Present-day political realities
24. How will the Czech defense budget change during 1989–90?
- a. It will decrease by 12%.
  - b. It will increase by 12%.
  - c. It will decrease by 15%.
  - d. It will increase by 15%.



25. What will happen to the tanks, personnel carriers, and military aircraft mentioned in paragraph three?
- There will be a 12% reduction in their numbers.
  - The government plans to sell them to Third World nations.
  - They will be overhauled or refitted.
  - They will gradually be destroyed.

Read Text F and answer Questions 26–30.

|   |  |
|---|--|
| <b>Text F</b>   |  |
| <b>ВЫВОД СОВЕТСКИХ<br/>ВОЙСК</b>  | <p>вители местных партийных, городских органов, а также — Войска Польского.</p> <p>Звучат государственные гимны СССР и ПНР. Митинг открывает член военного совета — начальник политического управления Северной группы войск генерал-лейтенант И. Титов. Он отметил, что начало вывода части советских войск с территории ПНР — это еще одно подтверждение стремления СССР, братских стран социализма на основе нового политического мышления ослабить военное противостояние в Европе.</p> <p>Выступившие на митинге польские товарищи поблагодарили советских воинов за бескорыстную, честную воинскую службу, за добросовестно выполненный интернациональный и воинский долг.</p> |
| <p>Выполняя решения Советского Союза об одностороннем сокращении Вооруженных Сил СССР, по согласованию с правительством Польской Народной Республики 15 июня начался вывод части советских войск из ПНР. Первой отправилась на Родину передовая в Северной группе войск воинская часть — отдельный автомобильный батальон, которым командует подполковник В. Лысаченко.</p> <p>В этот день состоялись торжественные проводы личного состава. На митинге польско-советской дружбы, состоявшемся по этому поводу, присутствовали командование Северной группы войск, предста-</p> |  |

26. Lysachenko's role in the scene described in Text F was that of
- commander of the Soviet Forces in Poland.
  - the first vehicle driver to cross the border returning home.
  - commander of the first military unit to be withdrawn.
  - the Polish officer who bade farewell to the Russian units.

Reading Workbook 10, Test

27. What kind of final event marked the beginning of the withdrawal?
- a. A flag-lowering ceremony
  - b. An official change-of-command ceremony
  - c. A Polish-Soviet friendship meeting
  - d. A high-level Warsaw Pact meeting
28. Those who attended the final event included all of the following EXCEPT
- a. Polish military personnel.
  - b. Soviet Foreign Minister Shevardnadze.
  - c. Polish Party officials and local politicians.
  - d. Warsaw Pact military leaders.
29. Who opened the withdrawal celebration?
- a. The Polish Warsaw Pact Northern Region commander
  - b. Titov
  - c. The Soviet Southern Military Group commander
  - d. Lysachenko
30. According to the opening speech, what did the withdrawal demonstrate?
- a. Soviet attempts to lower military tension in Europe
  - b. The Warsaw Pact's new military doctrine
  - c. Brotherly socialist cooperation in military matters
  - d. Warsaw Pact flexibility

**Unit 49**

Read Text G and answer Questions 31–33.

**Text G**

**СОИ — утопия**

«Представления бывшего президента США Рейгана о возможности защиты всего американского населения от ядерного поражения с помощью системы противоракетной обороны (СОИ) — это утопия», — заявил сегодня во время слушаний в сенатском комитете по делам вооруженных сил министр обороны Джон Тауэр.

Высказавшись против утопической «стратегической оборонной инициативы», Тауэр одновременно ратовал за химическое оружие. По его мнению, для США чрезвычайно важно модернизировать это средство массового уничтожения, которое должно оставаться в американской армии до заключения договора о его всеобщем запрещении.

31. To whom did John Tower speak about SDI?
- The Joint Chiefs of Staff
  - The president
  - The news media
  - The Senate Armed Services Committee
32. What was John Tower's attitude towards SDI?
- He opposed it.
  - He supported it.
  - He felt it needed more research.
  - He favored it as an integral part of a complete defense.
33. According to Tower, what type of weapon needs modernization?
- Biological
  - Chemical
  - Nuclear
  - Conventional

Read Text H and answer Questions 34–37.

**Text H**

(Тасс). Соединенные штаты и Япония близки к соглашению о сотрудничестве в рамках программы СОИ—так прокомментировала близкая к военно-промышленным кругам газета «Дифенс ньюс» проходящий в Вашингтоне четвертый раунд американо-японских переговоров по выработке соглашения об участии Японии в «стратегической оборонной инициативе». Стремясь использовать научно-технический потенциал своих союзников для создания широкомасштабной системы ПРО с элементами космического базирования, США уже подписали такого рода соглашения с Великобританией, ФРГ, Италией, и Израилем.

А между тем Пентагон, форсируя работы в рамках СОИ, продолжает раздавать контракты на разработку различных систем космического оружия своим подрядчиком в США. По свидетельству «Дифенс ньюс», военное ведомство США на днях предоставило корпорации «Рокуелл интернэшнл» два контракта на сумму 358 млн. долларов на «создание, разработку и летные испытания систем кинетического оружия». Речь идет о системе, включающей в себя множество небольших ракет-перехватчиков, которые планируется разместить на орбитальных платформах.

34. What kind of agreement are the US and Japan negotiating?

- a. Military cooperation
- b. Trade
- c. Arms sales
- d. Foreign aid

35. What kind of support does the US hope other countries will provide in the development of SDI?

- a. Financial
- b. Political
- c. Technological
- d. Industrial

36. Rockwell International Corp. is under contract to develop

- a. launch systems.
- b. testing systems.
- c. simulation systems.
- d. weapons systems.

37. Text H describes the systems that Rockwell is developing as

- a. manned space stations.
- b. weapons to be mounted on orbital platforms.
- c. laser weapons.
- d. space-based infrared target tracking systems.

Read Text I and answer Questions 38–40.

**Text I**

200 компаний, 50 университетов, многие правительственные ведомства, в том числе министерства ВВС и ВМС США, а также организация по осуществлению «стратегической оборонной инициативы» занимаются сейчас проблемами, связанными с разработкой технологий для гиперзвукового аэрокосмического самолета. Об этих работах сообщил на пресс-конференции директор программы Р. Бартелеми. Такой самолет должен будет взлетать с обычных аэродромов, набирать в атмосфере скорость, в 25 раз превосходящую скорость звука, и выходить на орбиту вокруг земли.

«Цель программы состоит в том» — заявил Р. Бартелеми, — чтобы разработать технологию, которая окажется необходимой при создании экспериментальной машины X-30». По его оценкам, в 1994 году, возможно, удастся провести демонстрационный полет с гиперзвуковой скоростью, а в 1996-м — вывести самолет на орбиту.

38. What kind of equipment does Text I describe?

- a. An orbiting rocket platform
- b. A supersonic unmanned aircraft
- c. Heat-seeking rockets
- d. A hypersonic manned aircraft

39. The program's technology will also be used to

- a. decrease aircraft vulnerability to radar detection.
- b. improve supersonic aircraft capabilities.
- c. develop and produce the experimental X-30 craft.
- d. improve electronic and radar detection systems.

40. By 1994, the planners hope to achieve all the following EXCEPT
- development of a rocket-powered plane.
  - placement of a supersonic plane in orbit.
  - flight at hypersonic speed.
  - production of a superfast plane.

## Unit 50

Read Text J and answer Questions 41–45.

### Text J

Как сообщили утром 20 июля корреспонденту ТАСС Н. Демидову в оперативном штабе МВД СССР, обстановка в Абхазской АССР остается напряженной. В Гулрыпшском, Очамчирском и Сухумском районах происходили отдельные столкновения на почве межнациональной розни с применением огнестрельного оружия. На трассах продолжают появляться многочисленные вооруженные пикеты.

По-прежнему в Сухуми не работает большинство предприятий, перевозка грузов по городу осуществляется в сопровождении работников милиции. В течение минувших суток из Сухумского аэропорта спецрейсами отправлено 1.490 человек. Вновь

объявлена забастовка в Сухумском локомотивном депо. Железнодорожные составы обслуживаются прикомандированными бригадами.

Решением Совета Министров Абхазии до особого распоряжения в республику прекращен прием отдыхающих, советских и иностранных туристов.

За нарушение особого режима поведения задержаны тридцать человек.

Сложной остается обстановка и в Грузии. Зафиксированы нападения на подразделения органов внутренних дел с целью захвата оружия. В городах Хацпури, Самтреда состоялись несанкционированные митинги с участием нескольких тысяч человек.

41. According to Text J, what kind of incident occurred in the Sukhumi region?
- A drunken brawl
  - A fistfight that escalated into mob violence
  - Arson and looting of shops
  - An armed confrontation between ethnic groups

42. According to Text J, what did the authorities do to control the situation?
- a. Arrested ringleaders and many demonstrators
  - b. Put armed military patrols on the streets
  - c. Searched houses and confiscated weapons
  - d. Set up roadblocks on major roads leading into the city
43. Which of the following was NOT true of the situation in Sukhumi prior to the latest outbreaks of violence?
- a. Most of the businesses had closed temporarily.
  - b. Workers' militia groups were escorting truck transports through town.
  - c. Municipal workers had stopped collecting garbage.
  - d. The Sukhumi locomotive depot had announced a strike.
44. How does Text J describe the situation in neighboring Georgia?
- a. The resorts are still open to Soviet and foreign tourists.
  - b. The airport is allowing outgoing flights only.
  - c. There is some unrest, but it is under control.
  - d. Civilians are attacking local security forces to steal weapons.
45. What are the Abkhazian authorities doing about the situation?
- a. They have imposed martial law and no longer accept tourists.
  - b. They are arresting troublemakers.
  - c. They have rounded up troublemakers and are flying them out.
  - d. They are breaking up public gatherings with force.

Read Text K and answer Questions 46–50.

**Text K**

СУХУМИ, 20 июля. (Корр. ТАСС). В курортном Сухуми на улицах немало отдыхающих, не пустуют пляжи. Заполнены санатории, пансионаты.

И все это не тот Сухуми, каким бывает он обычно в разгар сезона. Еще на подлете к Сухумскому аэропорту обратили внимание на малую оживленность черноморской автомагистрали. Видимый диссонанс безмятежности природы — появление солдатского патруля на городских улицах, на набережной. Форма одежды — экипировка для чрезвычайной обстановки: бронежилеты, каски, автоматы. Да и по количеству людей лето может сравниться с зимней порой. Сегодня из-за сложности и напряженности общественно-политической обстановки ограничен заезд отдыхающих на курорты Абхазии, в санатории, дома отдыха, на тур-

базы. Тех, кто уже проводит свой отпуск, эти ограничения не коснулись.

Четвертый день не работают большинство предприятий города, в том числе и в сфере общественного питания, не функционирует общественный и железнодорожный транспорт.

На всей территории Абхазии в ночное время введен особый режим поведения граждан, в течение которого ограничено нахождение на улице. Запрещается проведение митингов и шествий, всем гражданам предложено сдать любое имеющееся у них оружие.

Благодаря совместным усилиям советских, партийных органов при активном участии военнослужащих внутренних войск МВД СССР положение в Абхазии понемногу стабилизируется.

46. Signs indicating that the situation in Sukhumi is abnormal include all the following EXCEPT
- roadblocks on major highways leading into the city.
  - armed patrols on city streets.
  - very light traffic on the Black Sea highway.
  - lack of tourists.
47. What are the local military equipped with?
- Tear gas and water cannons
  - Bulletproof vests, helmets, and automatic weapons
  - Batons and plastic shields
  - Riot-control vehicles and movable barricades



48. According to Text K, what is NOT functioning within Sukhumi itself?
- a. Water and electricity supplies
  - b. Television and radio
  - c. Public transportation
  - d. Banks and post offices
49. According to Text K, how extensive is the curfew?
- a. It applies to Baku and Sukhumi.
  - b. It covers major cities only.
  - c. It applies only to Sukhumi.
  - d. It covers all of Abkhazia.
50. What was the populace advised but not commanded to do?
- a. Stay off the streets.
  - b. Turn in any guns.
  - c. Listen to news broadcasts.
  - d. Go about normal business.

**This page is intentionally left blank.**