

# Russian SOLT I Module 2 Lesson 4 Student Manual



Occupations

## Objectives

At the end of this lesson you will be able to understand and transfer the information about different occupations including information about the salary and the cost of living. In particular, you will gain the ability to:

### **Discuss Different Occupations**

- Provide occupations of your family members and others
- Name different military and civilian occupations
- Describe and compare different military and civilian occupations
- Describe job skill characteristics

### **Provide Information about a Person's Salary and Livelihood**

- Discuss the cost of living
- Compare military and civilian pay

## Discuss Different Occupations

### Tip of the day:

Here is a sterling Russian saying: **Не место красит человека, а человек красит место.** – *It's not the place (position) that beautifies a person, but it's a person who beautifies the place.*

**Note:** the verb **красить** has two meanings: *to make something beautiful* and *to paint*.

## The Phrase Мне нравится – I like

### Монолог

**Мне нравится** моя работа – я автомеханик. Я работаю в автомастерской. Я очень люблю машины и **мне нравится** работать автомехаником.

Моя жена библиотечарь, она работает старшим библиотечарем в библиотеке университета.

**Ей** тоже **нравится** её работа. Она очень любит книги. Она много читает и любит читать книги нашим детям.

Сестра моей жены парикмахер. Она работает парикмахером в гостинице “Пента” в Москве.

**Ей** **нравится** делать женщинам красивые прически. Она любит свою работу, но она хочет работать фотографом – **ей** очень **нравится** эта специальность.

А наши дети хотят стать инженерами. Они говорят, что работать инженерами очень интересно. Старший сын любит рисовать дома и **нам нравятся** его рисунки. Он хочет стать строителем. Младший сын любит механику. Он хочет быть изобретателем и конструктором и работать на большом заводе или в конструкторском бюро. **Им** очень **нравится** что-нибудь придумывать.

**Useful words:** прическа – *hairdo*, рисунок – *drawing*, придумывать – *to think/make up, to invent*, гостиница – *hotel*, старший – *senior, older, elder*, завод – *factory, plant*.

### Exercise 1

Tell us what each of these people likes or doesn't like.

**Model:** Моим друзьям не нравится холодная погода.

Мой друг	талантливые актёры
Моя подруга	красивые женщины
Мой учитель	интересные журналы
Мои друзья	ужасные фильмы
	плохая погода
	маленькие квартиры

### Exercise 2

Express your views on professions based on the text above.

## Работа и зарплата



Мой друг инженер. У него **зарплата** 50 тысяч в год. Жена моего друга телеоператор. Её **зарплата** 45 тысяч в год. Мой брат работает автомехаником. Он **зарабатывает** 33 тысячи в год. Моя сестра работает телефонисткой. Она **получает** 27 тысяч в год. Мой отец военный. Он командир танковой бригады. Ему **платят** 65 тысяч в год. У него много военных друзей. Среди них есть связисты, радиоинженеры, командиры батальонов, разведчики, ракетчики, артиллеристы, транспортники, летчики и моряки. У военных **зарплаты** разные. Но им всем **платят** хорошо. У них у всех хороший **заработок**. Вообще, военные **получают** примерно от 40 до 80 тысяч долларов в год. Но они всё равно хотят **получать** больше. А вы?

*Useful words: больше – more, всё равно – all the same.*

**Note:** In Russia, people measure their income mostly by the month rather than annually. Here are expressions to know and to use: **зарабатывать / получать полторы тысячи (рублей) в месяц** – to earn / get 1,500 (rubles) a month; **месячная зарплата; месячный заработок** – monthly earnings.

### Exercise 3

*Read the text above and identify all cognates. Students ask each other questions/give answers about real or assumed personalities with regard to their civilian or military occupations and their salaries. Pay attention to the different ways of expressing salaries in Russian.*

## Provide Information about a Person's Salary and Livelihood



Нью-Йорк

### Tip of the day:

Russians love this proverb:  
**Хорошо там, где нас нет.**  
– *Lit: It is good where we are not* (The grass is always greener on the other side).



Финикс

## Introducing the Degrees of Comparison of Adjectives

### *Exercise 4*

*Read the philosophical abstract below and discuss with you partner where it is best to live.*

### **Философия жизни** (Монолог)

Есть места, где жизнь **дороже**, а есть места, где жизнь **дешевле**. Например, в Нью-Йорке жизнь **дороже**, **чем** в Финиксе. Скажем, если за квартиру в Нью-Йорке надо платить 1000 долл. в месяц, то за такую же квартиру в Финиксе надо платить всего 500 долл. в месяц. Ещё можно сравнить сколько стоит бензин в разных районах. Например, в Техасе бензин **дешевле**, **чем** в Калифорнии. Но зато в Техасе налог на покупку 10 процентов, и это **больше**, чем в других штатах.

Но, всё равно, главный расход это жильё. Где **дешевле** жильё, там и жизнь **дешевле**. Но не надо забывать, что там, где жильё **дешевле**, там и зарплаты **ниже**, а там, где жизнь **дороже**, там и зарплаты **выше**.

Да, там зарплаты **выше**. Если живёшь в Финиксе и зарабатываешь 40 тысяч в год, то можно снимать квартиру **получше**, а если живёшь в Нью-Йорке и зарабатываешь те же 40 тысяч в год, то квартира у тебя будет **похуже**. Согласен?

Согласен. Так где же **лучше**? И, вообще, где же хорошо?

Хорошо там, где нас нет!

**Exercise 5**

Look at the images of famous cities below. Explain where they are located and then compare the sizes of each city according to the model. State which of the following cities is larger, and which is smaller.

**Model:**

Петропавловск-Камчатский находится (is situated) в России. Он больше, чем Тверь, но меньше, чем Новосибирск.



**Нижний Новгород**  
**1,5 миллиона**



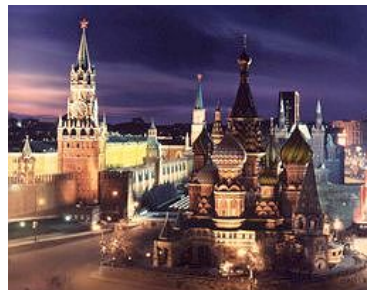
**Мехико**  
**20 миллионов**



**Санкт-Петербург**  
**5 миллионов**



**Пекин**  
**11 миллионов**



**Москва**  
**9 миллионов**



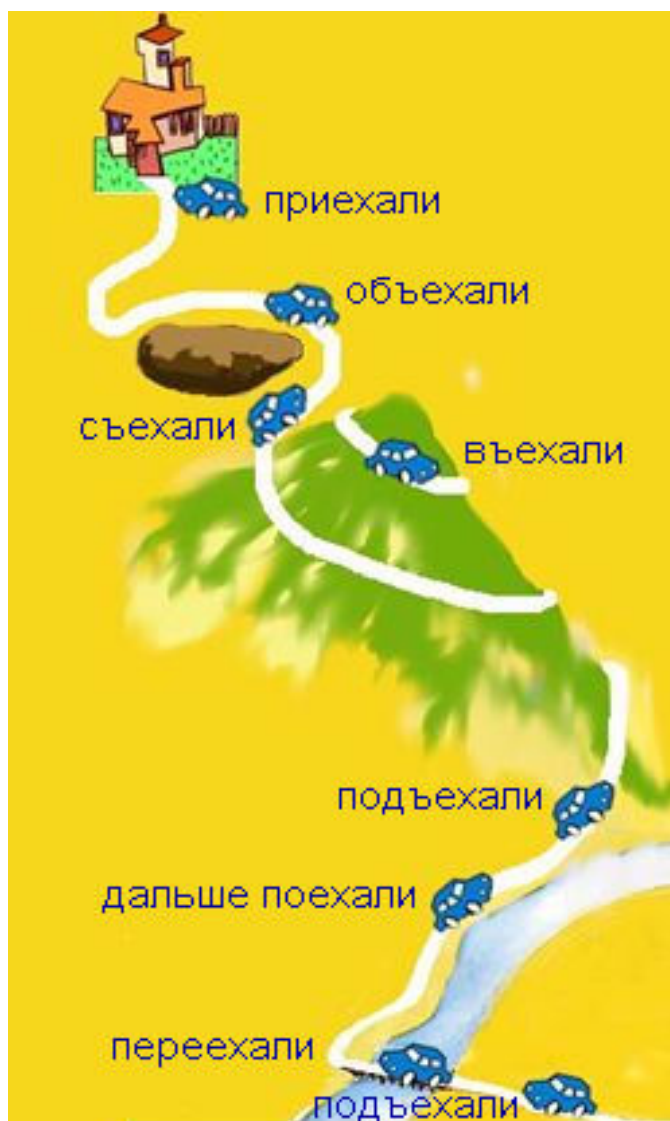
**Рим**  
**2,5 миллиона**

Introducing Verb Aspect

**Exercise 6**

Enjoy the limerick: read it, look at the picture, and discuss which actions are completed and which are not.

Ехали мы, ехали



Ехали мы, ехали, к речке подъехали,  
Мост переехали, дальше поехали.  
Ехали мы, ехали, к горке подъехали,  
Въехали, съехали, дальше поехали.  
Ехали мы, ехали, к яме подъехали,  
Яму объехали, дальше поехали.  
Ехали мы, ехали, и домой приехали!

**Exercise 7**

In the limerick, change the person from **мы/вы/они** (as it is now) to **1) я, он, ты, 2) я, она, ты, 3) оно**. Discuss the meaning of the prefixes.

**Exercise 8**

Read the story about how Jack built his house. Pay attention to the perfective and imperfective verbs and discuss the difference. Think of a sentence or two, which would serve as a continuation of the story.

**Как Джек (по)строил дом**

Джек хотел построить себе дом. Он любил читать газеты, и в одной газете он прочитал, как можно построить дом самому. Джек любил делать все сам, и он подумал, что будет\* сам строить свой дом. Джек знал, что все материалы можно купить в магазине “Home Depot”. Он узнал адрес магазина и поехал туда. Когда он туда ехал, он думал сколько ему надо будет платить. В магазине он купил все, что надо, и заплатил много денег.

Джек поехал домой. Он ехал домой и думал о новом доме. Когда он приехал домой, он начал его строить. Джек строил дом весь год. Когда он его построил, он сел отдохнуть. Он отдыхал весь день, и, когда отдохнул, он сел писать письмо Мери. Джек писал ей письмо два дня, и, когда написал, он отправил его Мери. Джек любил Мери и хотел на ней жениться. Он полюбил её давно, но у него не было дома. Теперь у Джека есть дом и он хочет, чтобы Мери приехала к нему жить.

\***Note:** No sequence of tenses in Russian.

**The Interrogative Particles разве and неужели****Дом Джека**

- Чей это дом?
- Это же дом Джека. Он же сам его построил.
- **Неужели? Неужели** сам?
- Ну, конечно же сам.
- Но **разве** можно построить такой дом самому.
- А **разве** нет? Джек ведь мастер на все руки. Джек построил дом, потому что он хочет жениться.
- **Неужели? А** на ком?
- **Разве** ты не знаешь? На Мери.
- **Неужели** скоро свадьба?
- Не знаю. Мери еще не сказала “да”, но она и не сказала “нет”.
- **Разве** она не знает Джека? Она же знает его давно.
- Да, давно. Но она же еще не видела этого дома.

**Useful words:** **Мастер на все руки.** – *jack of all trades*, **свадьба** – *wedding party*.



**Grammar Points:** The Phrase **Мне нравится** – *I like*. The Degrees of Comparison of Adjectives. The Comparative Degree. Special Cases of the Comparative Degree Formation. **По** – Constructions. The Interrogative Particles **разве** and **неужели**. Verb Aspects. The Aspects and the Tense.

**The Phrase Мне нравится – I like**

**Я люблю** – *I love, I like*. Personal.

**Мне нравится** – *I like*. Impersonal. **Мне** is in the Dative Case

**Работать** (кем?) **автомехаником, библиотекарем** – takes the Instrumental.

**В библиотеке** *but: на заводе* – There is no rule to select either **в** or **на**. You have to memorize.

The verb **нравиться** is not used without **-ся**. This impersonal phrase can be literally translated into Russian as *to me it is self-appealing*. In this phrase the verb **нравиться** is not declined by the person as it has *impersonal* meaning similar to the English phrase *It is snowing*. Which means that **Мне нравится** implies that **Мне (оно = it) нравится**. This phrase can be used in the Present, Past, and Future for all persons and can be declined by the number. Here are some examples:

*Present: Мне (тебе/нам/вам/ему/ей/им) нравится Москва.*

*Past: Мне (тебе/нам/вам/ему/ей/им) нравилось, когда мы гуляли вместе – I (you/we/he/she/they) liked it when they used to go for a walk together.*

*Future: Я думаю, что Москва мне (тебе/нам/вам/ему/ей/им) понравится – I think I'll like Moscow.*

**Мне нравятся/нравились/понравятся эти города.** – *I like/liked/will like these cities.*

Oftentimes, the phrase **Мне нравится** can be close in meaning to **Я люблю**.

**Ты мне нравишься** – *I like you.*

**Я тебя люблю** – *I love you.*

**Мне (не) нравится этот цвет = Я (не) люблю этот цвет** – *I (don't) like (hate) this color.*

Present		Past	
я	нравлюсь	я, ты, он	нравился
мы	нравимся	я, ты, она	нравилась
ты	нравишься	оно	нравилось
вы	нравитесь	мы, вы, они	нравились
он/она/оно	<u>нравится</u>		
они	нравятся		

**The Degrees of Comparison of Adjectives**

**The Comparative Degree**

Russian Comparatives do not decline. They have one form, which serves as the Comparative both for *adjectives* and their corresponding *adverbs*. Most Comparatives are formed by changing the ending **-ый/-ая/-ое/-ые** to the ending **-е(е)**: **длинный-длиннее** – *long-longer*, **большой-больше** – *big-bigger*. If the stem is monosyllabic, the ending is usually stressed: **умный, умно – умнее** – *clever, cleverly – cleverer*; **красивый, красиво – красивее** – *beautiful, beautifully – more beautiful(ly)*. The Comparative Degree can be expressed in the following ways:

### 1) Compound Comparative

**Чем** – *than*: links two comparisons. Both parts take the same grammatical case.

Noun (pronoun) + comparative, + **чем** + noun (pronoun)

**Твоя машина красивее, чем моя** (nom + nom) – *Your car is more beautiful than mine.*

**Этот фильм интереснее, чем тот** (nom + nom) – *This film is more interesting than that one.*

**В Европе холоднее, чем в Африке** (loc + loc) – *In Europe it's colder than in Africa.*

### 2) Compound Comparative

Noun (pronoun) + **более/менее** + positive degree, + **чем** + noun (pronoun)

**Более/менее** are equivalent of the English *more* and *less* with the Positive Degree.

**Твоя машина более красивая, чем моя** – *Your car is more beautiful than mine.*

**Этот фильм менее интересный, чем тот** – *This film is less interesting than that one.*

### Special Cases of the Comparative Degree Formation

1) A number of adjectives whose stems end in **к, г, х, д, т, or ст** form the comparative degree by means of the ending **-е**. These consonants change according to the regular consonants interchange pattern. The stress usually falls on the syllable preceding the ending.

<b>к – ч</b>	<b>жаркий – жарче</b>	<i>hot – hotter</i>
<b>т – ч</b>	<b>богатый – богаче</b>	<i>rich – richer</i>
<b>г – ж</b>	<b>дорогой – дороже</b>	<i>expensive – more expensive; dear – dearer</i>
<b>д – ж</b>	<b>молодой – моложе</b>	<i>young – younger</i>
<b>х – ш</b>	<b>тихий – тише</b>	<i>quiet – quieter</i>
<b>ст – щ</b>	<b>толстый – толще</b>	<i>thick - thicker</i>

2) The following adjectives undergo more complex changes and should be memorized.

<b>тк – ч</b>	<b>короткий – короче</b>	<i>short – shorter</i>
<b>зк – ж</b>	<b>низкий – ниже</b>	<i>low – lower</i>
	<b>близкий – ближе</b>	<i>close – closer</i>
	<b>узкий – уже</b>	<i>narrow – narrower</i>
<b>дк – ж</b>	<b>редкий – реже</b>	<i>seldom – more seldom</i>
<u>miscellaneous:</u>	<b>высокий – выше</b>	<i>high – higher</i>
	<b>далёкий – дальше</b>	<i>far – farther</i>
	<b>маленький – меньше</b>	<i>small – smaller</i>
	<b>долгий – дольше</b>	<i>long – longer (time)</i>
	<b>ранний – раньше</b>	<i>early – earlier</i>
	<b>старший – старше</b>	<i>elder – older</i>
	<b>младший – младше</b>	<i>young(er) – younger (in a family)</i>
	<b>хороший – лучше</b>	<i>good – better</i>
	<b>глубокий – глубже</b>	<i>deep – deeper</i>
	<b>плохой – хуже</b>	<i>bad – worse</i>
	<b>поздний – позже</b>	<i>late – later</i>
	<b>дешёвый – дешевле</b>	<i>cheap – cheaper</i>

The prefix **по-** adds to comparatives the meaning “a little bit”, hence **получше** means a little bit better.

### По- Constructions

1) *Some way, fashion, or style*

**Я говорю (пишу, читаю, etc.) по-русски (по-английски, по-шведски, etc.)** – *I speak (write, read, etc.) Russian (English, Swedish, etc.).*

**Мы смеялись над ним по-дружески.** – *We were laughing at him in a friendly way.*

**Неужели нельзя было сделать всё по-человечески!?** – *Is it really possible they couldn't do it in a decent (lit human) way!?*

**Давай всё разделим по-братски.** – *Let's share everything like brothers.*

**Note:** *adjectives in these constructions loose й at the end.*

2) **По- + prepositions** – *one's way*

**По-моему, по-нашему, по-твоему, по-вашему, по-своему.**

**Сделайте это по-моему.** – *Do it my way.*

**Всё будет по-нашему.** – *Everything will be our way.*

**Как по-твоему, это правильно?** – *Do you think it is correct?*

**Пусть будет по-вашему.** – *Let it be your way.*

**По-своему** can refer to any person.

**Лучше мне/нам/тебе/вам/ему/ей/им это сделать по-своему.** – *It's better that I/we/you/he/she/they to do it my/our/your/his/her/their own way.*

**По их ...** – *their way.*

**По их** is not used independently like the other **по + prep.** combination above. After **по их** there should be a word in the Dative.

**По их мнению/пониманию это правильно.** – *In their opinion/understanding it is correct.*

However, there is an incorrect colloquial form, which is sometimes used: [**по-ихнему**].

### The Interrogative Particles **разве** and **неужели**

The Interrogative Particles **разве** and **неужели** refer to the whole sentence and generally stand in the beginning of the sentence or may occur in the middle of the sentence.

#### Разве

1) **Разве** – *Really?* Used as part of interrogative and interrogative-negative sentence. This usage situation is the most common one among the three mentioned.

**Разве вы не знаете? (Вы разве не знаете?)** – *Don't you really know?*

**Разве это так?** – *Is it really so?*

**Это так, разве нет?** – *It's so, is it not?*

2) **Разве** – *Maybe? Perhaps.*

**Разве (= может быть мне) пойти погулять?** – *Maybe I should go out for a promenade?*

3) **Разве** – *Unless, except.*

**Он это обязательно сделает, разве заболит.** – *He will surely do it unless he falls ill.*

**Никто об этом не знает, разве только он.** – *Nobody knows about it except he.*

### Неужели

**Неужели** – *Really?* Used as part of interrogative and interrogative-negative sentence. It is similar to Case 1 of **разве**. The difference is that **неужели** is stronger in showing disbelief or implies stronger disagreement. Compare with **разве** Case 1:

**Неужели вы не знаете?** – *It is impossible that you don't know.*

**Неужели это так?** – *I can't believe it is really so?*

**Это так, неужели нет?** – *It's so, how can it be possible it is not?*

### **Verb Aspects**

One of the peculiarities of Russian is the Aspect. In Russian, almost every action is expressed by a pair of verbs. These pairs usually have the same meaning, but emphasize a different aspect of the action. There are two aspects: the **Perfective** Aspect and the **Imperfective** Aspect. The Perfective Aspect denotes *completion* of an action or a *one-time completed* action, while the Imperfective Aspect denotes an *action in process (not completed yet)* or a *repetitive action*. It is somewhat similar to the English perfective or imperfective states, which are reflected by the English Indefinite, Continuous, and Perfect Tenses, compare: *I do, I did, I have done, I was doing*.

This comparison brings us to the fact that most Russian verbs have two forms of the Infinitive: imperfective and perfective, compare the English *to do vs. to have done*. Perfective verbs may differ from their imperfective counterparts by (one of the most common ways to make a verb perfective is to add a prefix). (**Note**: the English translations of the perfective verbs can be more or less close):

1. **Prefix**: **писать, написать** – *to write, to have written*, **ехать, поехать** – *to go, to have gone*.
2. **Root**: **начинать, начать** – *to start, to have started*, **понимать, понять** – *to understand, to have understood*.
3. **Suffix**: **вставать, встать** – *to stand up, to have stood up*, **рассказывать, рассказать** – *to tell, to have told*.
4. **Different words**: **брать, взять** – *to take, to have taken*, **говорить, сказать** – *to say, to have said*.
5. **Stress**: **разре<sup>з</sup>ать, разре<sub>з</sub>ать** – *to cut, to slice; to have cut, to have sliced*.

### **The Aspects and the Tense. The Past Tense.**

The grammatical phenomenon of Verb Aspect is observed in the Past and Future Tenses because the Present Tense (by definition) denotes an incomplete action in process. Thus, here are some examples of the Past Tense Aspect situations:

Present Tense	Past Tense	
	Imperfective	Perfective
1) Я пишу письмо – I am writing a letter.	1) Я писал письмо – I was writing (I wrote) a letter.	1) Я <u>на</u> писал письмо – I have written (I wrote) a letter.
2) Я еду на работу – I am on my way to work.	2) Я ехал на работу – I was on my way to work.	2) Я приехал на работу – I have arrived to my work.

- 1) The Imperfective *does not show* that the letter was finished, whereas the Perfective *does show* that the letter *is written*.
- 2) The Imperfective indicates a *prolonged and continuous action*, whereas the Perfective emphasizes a *completed action*.

Below is a list of some verbs that you know shown as pairs of imperfective and perfective forms:

<u>Prefix</u>	<u>Root</u>	<u>Suffix</u>	<u>Different words</u>
гулять – погулять любить – полюбить строить – построить работать – поработать терять – потерять читать – прочитать писать – написать делать – сделать играть – сыграть учить – выучить хотеть – захотеть платить – заплатить знать – узнать слышать – услышать видеть – увидеть	приходить – прийти отвечать – ответить начинать – начать понимать – понять	умирать – умереть узнавать – узнать отдыхать – отдохнуть приглашать – пригласить	говорить – сказать покупать – купить брать – взять

**Note:** A number of different prefixes can be used to form Perfective for each individual verb. The prefixes we selected show Perfective in its most common meaning as each prefix gives the verb a different shade of meaning. Examples of perfectives with different prefixes: **Написать** – *to write*, **записать** – *to record*, **переписать** – *to rewrite*, **выписать** – *to write out*, etc.

**Note:** There are verbs that are not used without a prefix (in which the prefix does not make the verb perfective). Example: **приглашать** (*impf*) – *to invite*.

## Grammar Exercises

### Exercise 1

Read the limerick **Ехали мы, ехали**. Put the verbs in the Present Tense Form. Then, replace the pronoun **мы** with other personal pronouns: **я, ты, он, она, оно** and change the corresponding personal endings of the verbs in the Present Tense Form.

#### **Ехали мы, ехали**

Ехали мы, ехали, к речке подъехали,  
Мост переехали, дальше поехали.  
Ехали мы, ехали, к горке подъехали,  
Въехали, съехали, дальше поехали.  
Ехали мы, ехали, к яме подъехали,  
Яму объехали, дальше поехали.  
Ехали мы, ехали, и домой приехали!

### Exercise 2

Read the dialogue and discuss how you understand the indefinite pronouns and the words **зачем** and **почему**. Based on the dialogue, ask and respond to questions about a person one of you knows and the other wants to find out about.

- Ты знаешь этого человека?
- Да, знаю. Это Игорь Коновалов.
- Ты знаешь о нём **что-нибудь**?
- Да, знаю. А **почему** ты спрашиваешь? **Зачем** тебе нужно о нём знать?
- Потому что он хочет у нас работать, и мы хотим знать о нём больше. Ты можешь о нём **что-нибудь** рассказать?
- А **почему** он хочет у вас работать? У вас зарплата хорошая?
- Да, хорошая.
- Ну, тогда понятно. Я, пожалуй, **кое-что** могу рассказать. Я знаю, что он хороший спортсмен. У него интересное хобби – спортивная ходьба. Да, он занимается спортивной ходьбой. **Кто-то** мне **когда-то** говорил, что он был даже чемпионом.
- Чемпионом по спортивной ходьбе?
- Да. А ещё я где-то от кого-то слышал, что он коллекционер, он собирает значки.
- Это интересно. Ну, а ещё **что-нибудь** ты можешь рассказать о нём?
- Дай подумать. Ну, вот ещё **кто-то как-то** говорил, что он придумал **какой-то** интересный механизм.
- Да? Значит, он изобретатель. А для чего этот механизм?
- Я точно не знаю. Кажется, для **каких-то** измерений **чего-то**. Точно не могу сказать.
- Ну, а ещё **что-нибудь**?
- Слушай, ну **зачем** тебе так много надо про него знать? Кем он у вас будет работать?
- Программистом. Я бы хотел ещё **кого-нибудь** о нём расспросить. Ты знаешь **кого-нибудь**, кто его знает.
- Пожалуй, **кое-кого** знаю. А, вон, смотри, **кто-то** идёт.
- Да, **кто-то** идёт, а что?
- По-моему это Старшинов Алексей. Пойдём к нему.
- **Зачем**?
- Он хорошо знает Игоря. Вот у него и спросим.

### Exercise 3

Read the dialogue and discuss the vocabulary, which is new to you. Based on the dialogue, ask and answer questions about professions you were dreaming about when in school.

- Валерий Николаевич, я знаю, что ваш сын хочет поступать в университете. Кем он хочет быть?
- Это трудный вопрос, Евгения Леонидовна. То есть, не трудный, а просто говорить об этом пока рано. Мой сын Кирилл сейчас заканчивает среднюю школу и в этом году будет поступать в университете. Так что, он пока сам точно не знает, чего он хочет.
- Да, это понятно, но всё-таки, о чём он мечтает?
- О, он мечтает о многом. Иногда он хочет стать врачом, потому что врач зарабатывает сто тысяч в год и больше, иногда он хочет стать юристом, потому что юристы зарабатывают ещё больше, скажем, триста тысяч в год. А иногда он говорит, что хочет быть инженером.

- Но, ведь, инженер не зарабатывает так много как, скажем, юрист.
- Да, это так. Но он любит придумывать и изобретать всякие технические штучки и приспособления. Он говорит, что даже если он начнёт с сорока тысяч в год, то очень скоро он сможет зарабатывать и больше.
- Да, это правда. Ведь, если даже он станет юристом, не будет же он сразу зарабатывать много.
- Вот именно. И он это хорошо понимает. Я ему советую стать программистом, но ему это не нравится.
- Не нравится? Это странно. Моя дочь тоже станет в этом году студенткой. У них в школе все мечтают быть программистами. Она говорит, что это и интересная работа, и за неё хорошо платят.
- Да, вот и я Кириллу говорю, что программистам хорошо платят, и что зарабатывать сто тысяч в год программистом он будет быстрее, чем если будет врачом. И он это тоже понимает, но говорит, что программистом быть скучно.

### Exercise 4

Say it in Russian. Using the information from the table, describe the person according to the model.

**Model:**

брат Игорь	Моего брата зовут Игорь.
3.12.51	Он родился в 1951-ом году 3-его декабря (or: 3-его декабря 1951-го года).
49	Ему 49 лет.
учитель	Он учитель.
(в) школа	Он работает учителем ( <i>inst</i> ) в школе ( <i>prep</i> ) *.
с 1974	Он там работает с 1974-го года.
1974-95	Он там работал с 1974-го по 1995-й год. (Or: ... до 1995-го года)
в браке	Мой брат женат.
2: д. и м.	У него двое детей: девочка и мальчик.
Воронеж	Игорь живёт в Воронеже. Там родились его дети.

1	2	3	4	5
сестра Ира	дв. брат Слава	дв. сестра Рита	друг Герман	подруга Вика
22.7.75	12.8.77	19.9.72	4.10.73	1.2.76
25	23	28	27	24
библиотекарь	автомеханик	телемеханик	инженер	фотограф
(в) библиотека	(в)	телемастерская	(на) завод	(в) фотосалон
с 1995	автомастерская	с 1992	с 1998	с 1994
1995-99	с 1996	1992-94	1991-99	1994-98
в браке	1997-98	в браке	в браке	в браке
2: 2 д	в браке	3: 2д 1м	2: 1д 1 м	1д
Хабаровск	1м	Подольск	С. Петербург	Петрозаводск
	Мин. Воды			

6	7	8	9	10
отец Игорь Игоревич 8.9.45 55 преподаватель (в) университет с 1970 1970-99 в браке 4: 2м и 2д Волгоград	мать Инна Петровна 9.8.46 54 телеоператор (на)телестудия с 1971 1971-98 в браке 5: 2м и 3д Астрахань	дядя Виктор Матвеевич 11.5.49 51 военный (в) армия с 1969 1969-90 в браке 6: 5м и 1д Самара	тётя Виктория Матвеевна 9.19.50 50 врач (в) поликлиника с 1975 1975-93 в браке нет Воткинск	друзья Жанна и Григорий 6.5.66 и 5.6.67 34 и 33 парикмахер, художник (в) салон красоты, художественный салон с 1985, с 1987 1985-90, 1987-91 не в браке нет Сергиев Посад

\* Pay attention to the prepositions **в** and **на**, which both denote a place or location here. There is no rule to tell what to use when, just save it in your memory.

### Exercise 5

Fill in the blanks with correct case forms according to the model. Pay attention to the prepositions.

#### Model:

- Где вы работаете?
- На заводе (*prep*).
- Куда вы идёте/едете?
- На завод (*acc*).

Где вы работаете?

- (полиция) \_\_\_\_\_ .
- (фотосалон) \_\_\_\_\_ .
- (библиотека) \_\_\_\_\_ .
- (фабрика) \_\_\_\_\_ .
- (школа) \_\_\_\_\_ .
- (институт) \_\_\_\_\_ .
- (университет) \_\_\_\_\_ .
- (аэродром) \_\_\_\_\_ .
- (аэропорт) \_\_\_\_\_ .
- (вокзал) \_\_\_\_\_ .
- (аптека) \_\_\_\_\_ .
- (театр) \_\_\_\_\_ .
- (парикмахерская) \_\_\_\_\_ .
- (студия) \_\_\_\_\_ .
- (магазин) \_\_\_\_\_ .
- (база) \_\_\_\_\_ .
- (колледж) \_\_\_\_\_ .
- (гимназия) \_\_\_\_\_ .
- (мастерская) \_\_\_\_\_ .
- (гараж) \_\_\_\_\_ .

Куда вы идёте/едете?

- (полиция) \_\_\_\_\_ .
- (фотосалон) \_\_\_\_\_ .
- (библиотека) \_\_\_\_\_ .
- (фабрика) \_\_\_\_\_ .
- (школа) \_\_\_\_\_ .
- (институт) \_\_\_\_\_ .
- (университет) \_\_\_\_\_ .
- (аэродром) \_\_\_\_\_ .
- (аэропорт) \_\_\_\_\_ .
- (вокзал) \_\_\_\_\_ .
- (аптека) \_\_\_\_\_ .
- (театр) \_\_\_\_\_ .
- (парикмахерская) \_\_\_\_\_ .
- (студия) \_\_\_\_\_ .
- (магазин) \_\_\_\_\_ .
- (база) \_\_\_\_\_ .
- (колледж) \_\_\_\_\_ .
- (гимназия) \_\_\_\_\_ .
- (мастерская) \_\_\_\_\_ .
- (гараж) \_\_\_\_\_ .



### Exercise 6

Look at the chart of the lakes' areas and ask questions/give answers according to the model.

**Model:**

- Какое озеро больше (меньше) – Большое Солёное или Лох-Несс?
- Большое Солёное озеро больше чем (озеро) Лох-Несс.
- (Озеро) Лох-Несс меньше, чем Большое Солёное озеро.

Ладожское	17 700 кв. км	Севан	1 360 кв. км	Гурон	59 600 кв. км
Каспийское	371 000 кв. км	Виктория	68 800 кв. км	Мичиган	58 100 кв. км
Балатон	596 кв. км	Танганьика	32 900 кв. км	Эри	25 700 кв. км
Аральское	64 500 кв. км	Ньяса	30 800 кв. км	Онтарио	19 500 кв. км
Байкал	31 500 кв. км	Верхнее	82 400 кв. км	Титикака	8 300 кв. км

### Exercise 7

- 1) Read the poem.
- 2) Identify parts of speech and their grammatical cases.
- 3) Provide different forms of the nouns and adjectives as directed by your instructor.
- 4) Fill out the table for the verb **доить** (Key).
- 5) Read the poem 'spirally': each student reads one line at a time until every student reads every line.

**ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ ДЖЕК**  
(Часть IV)

А это старушка, седая и строгая,  
Которая доит корову безрогую,  
Лягнувшую старого пса без хвоста,  
Который за шиворот треплет кота,  
Который пугает и ловит синицу,  
Которая часто ворует пшеницу,  
Которая в тёмном чулане хранится  
В доме,  
Который построил Джек.

**New words:** старушка – old woman (*dim*), седой – gray, silver (*hair*), строгий – strict, severe, доить (2<sup>nd</sup>) – to milk.

<u>Present</u>		<u>Past</u>	
я	дою	я, ты, он	доил
мы	доим	я, ты, она	доила
ты	доишь	оно	доило
вы	доите	мы, вы, они	доили
он, она, оно	<b>доит</b>		
они	доят		

Occupations  
Vocabulary

Russian SOLT 1  
Module 2 Lesson 4

большой – больше, побольше	big – bigger, a bit bigger
всё равно	all the same
всего	only
высокий/высоко – выше, повыше	high, tall – higher/taller, a bit higher/taller
главный	main, major
гора, горка ( <i>dim</i> )	mountain, little mountain
гораздо	much
дешёвый/дёшево – дешевле, подешевле	cheap – cheaper, a bit cheaper
доволен	satisfied, happy
дорогой/дорого – дороже, подороже	expensive – more expensive, a bit more expensive
если	if
жизнь	life
жильё	dwelling, residence
завод	factory
зарабатывать/заработать	to earn
зарплата = заработная плата; заработок	<i>lit</i> earned pay; salary
зато	but, but on the other hand
лётчик	pilot
место	place
много – больше, побольше	many/much – more, a bit more
налог (на покупку)	tax (sales tax)
низкий/низко – ниже, пониже	low – lower, a bit lower
нравиться, мне нравится	to like
парикмахер	barber
парикмахерская	barber shop
платить	to pay
плохой/плохо – хуже, похуже	bad – worse, a bit worse
придумывать/придумать	to think of, to make up, to invent
получать- получить	to get, to receive
продавец	salesman
продащица	saleswoman
работа, работать	work, to work
разный	different
расход	expense
режиссёр	producer
самый	the most
скажем ( <i>2<sup>nd</sup> pers pl fut</i> )	1) we will say; 2) let's say
снимать/снять	1) to take off/away; 2) to rent, to lease; 3) to photograph
становиться-стать	to become
строить-построить	to build
строитель	builder
согласен (я, ты, он)	agree (I, you- <i>sing</i> , he)
теперь	now

хороший/хорошо – лучше, получше	good/well – better, a bit better
художник	artist
чем	than (comparison)
чтобы	in order to
яма	pit, hole
юрист	lawyer

### The Employment Situation in Russia

Popularity and prestige attributed to certain professions in Russia coincide with those in the U.S. in some areas, but differ in others. Statistics show that in Russia the most prestigious professions are those in business, law or international relations. A person with a profession in computers or science can find a good job only if he or she is very lucky. Medical professions are considered to be prestigious but it is very hard to get a well-paid position in this field.

With the devaluation of the ruble, the salaries of government employees such as teachers, engineers, doctors and university professors have become extremely disproportionate in comparison to those who work for foreign companies or in the private sector. A foreigner visiting Russia might find it really shocking to learn that a secretary in a bank or a clerk in a foreign company may earn five times as much as a professor or a surgeon. However absurd and illogical this might seem, it is the reality of the present-day Russia. The best paid job one can find in Russia is in a prosperous Russian bank or in some international company. Good command of a foreign language, especially English, is required for most of the jobs in that area.

Since many jobs in Russia are quite low paid due to the unstable economy, it is quite hard to find good employment with a living wage even for a well educated and experienced professional. Just as in many other countries of the world, unemployment is one of the problems in modern Russia. While there are a lot of employment agencies (**агентства по трудоустройству** or **агентства занятости**), the best jobs are always found through personal connections (**по знакомству** or **по благу**).

Although the Russian economy is no longer state-controlled and there are a number of quite successful private businesses, a lot of people still hesitate to start their own business. One reason for this is the difficulty of getting a loan since the economy is unstable. Another thing to consider if starting a business in Russia is that you might have to pay a hefty fee to the local mafia which is still a problem in Russia.

The retirement age in Russia is 60 years for women and 65 for men. Most jobs provide two weeks annual vacation time, however, due to the fact most people hold two or more jobs to support the family; some go without vacations for years. It has always been very common for women in Russia to work outside the home. For decades, Russian women have enjoyed equal rights with men in educational opportunities and employment. Of course, Russian women also take most of the responsibility for running the home and raising children. However, since the ties between generations in Russia are usually very strong, in many families, grandparents help by taking care of the kids while both parents work.

**Activity 1**

Someone has put the wrong sentences under the pictures below. Correct the mistakes: write down the correct sentences and then cross out the incorrect ones.



Александра фотограф.  
Она работает в  
фотомастерской.

---

---

---

---



Дмитрий механик. Он  
работает в мастерской.

---

---

---

---



Валерия  
преподавательница. Она  
работает в университете.

---

---

---

---



Иван писатель. Он  
пишет замечательные  
книги.

---

---

---

---



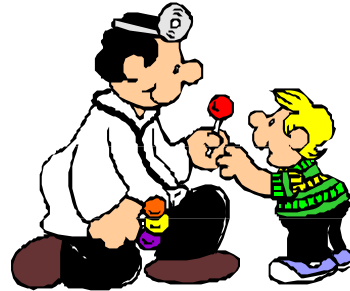
Василий Евгеньевич  
инженер. Он очень  
образованный человек.

---

---

---

---



Олег Борисович  
парикмахер. Он работает  
в парикмахерской.

---

---

---

---



**Лена**  
писательница.  
Она пишет очень  
интересные  
книги.

---

---

---

---

---



**Анатолий**  
бизнесмен. У него  
есть своя фирма.

---

---

---

---

---



**Антон врач.** Ему  
очень нравится  
его работа.

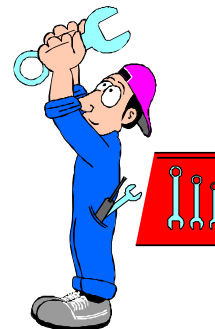
---

---

---

---

---



**Борис**  
продавец. Он  
работает в  
большом  
магазине.

---

---

---

---

---

### Activity 2

**Work in pairs.** Read the following statements about people. Their professions are not consistent with the institutions from which they graduated. Correct the mistakes: cross out the incorrect professions.

1. Сергей закончил Медицинский институт в Петрозаводске, он по профессии (шофёр)(врач).
2. Елена Петровна закончила театральный институт, она (механик) (актриса).
3. Анатолий Николаевич закончил математический факультет Новгородского Университета и работает (биологом) (математиком).
4. Андрей закончил военный вуз, он (учитель)(капитан).
5. Лиля закончила юридический факультет и работает (программистом) (юристом) в российско-американской фирме.
6. Надежда Васильевна закончила педагогический институт и работает (лётчицей) (педагогом) в школе.
7. Саша закончил биологический факультет, он (режиссёр) (биолог) .
8. Марина закончила курсы парикмахеров и работает (фотографом) (парикмахером).
9. Леонид Александрович закончил лётное училище, он (врач)(лётчик) .
10. Константин закончил автомеханическое ПТУ и работает (писателем) (автомехаником) .

**Activity 3**

**Work in pairs.** *According to the model, make up dialogues using the words and expressions listed below.*

**Model:**

Завод “Мир”, компьютерная фирма “Рост.”

- Катя, где ты работаешь?
- На заводе “Мир”.
- Неужели? А кем ?
- Технологом. А ты?
- А я программистом в компьютерной фирме “Рост”.

1. Фотостудия “Агат”, школа №94.
2. Мастерская “Умелые руки”, библиотека Университета Экономики и Финансов.
3. Художественная студия “Этюд”, юридическая фирма “Восток”.
4. Телестудия “Орбита”, Технический Университет.
5. Театр “Пигмалеон”, магазин “Стиль”.

**Activity 4**

**Work in pairs.** *Imagine that you are working for the employment agency “Бек”. Read the following two authentic newspaper ads and then make similar ones for the businesses listed below. Add the requirements for job candidates when possible as in Model 1.*

**Model:**

- 1) Российско-австрийская фирма приглашает на работу менеджера. Кандидат должен иметь экономическое образование и знать немецкий или английский язык.  
Тел. 458-11-23
- 2) Мастерская “Уют” приглашает на работу мастера.  
Тел. 118-14-02

1. Фотостудия “Лик”
2. Магазин № 49
3. Школа № 11
4. Автомастерская № 8
5. Новый театр “ Премьера”
6. Парикмахерская “Фея”
7. Юридическая фирма “Атлант”
8. Детская больница № 5
9. Компьютерная фирма “ Мега”
10. Завод “Прибор”

**Activity 5**

**Work in pairs.** Listen to your instructor reading **Дмитрий's** story and about his friends and make necessary notes while listening. Look at the business cards of his friends below. Someone has made a mistake and has put the wrong professions next to the names. Correct the mistakes: write the correct professions and then cross out the wrong ones. Listen to **Дмитрий's** story again and using your notes and the information on the business cards tell us about each of **Дмитрий's** friends according to the model.



**Model**

Друг Дмитрия Иван – механик.

Он работает на заводе.

Его телефон 815-437-11-04.

Жена Ивана Маша – библиотекарь.

Она работает в библиотеке.

Её телефон 815-768-00-50.



<p><b>Авдеев Сергей Иванович</b> инженер</p> <p>Тел. (815) 435 – 67-98</p>	<p><b>Скворцова Людмила Борисовна</b> преподавательница</p> <p>Тел. (815) 568-45-48</p>
<p><b>Авдеева Светлана Игоревна</b> врач</p> <p>Тел. (815) 438 – 85-12</p>	<p><b>Кудрявцев Михаил Иванович</b> бизнесмен</p> <p>Тел. (815) 439 –44-18</p>
<p><b>Маклаков Николай Игоревич</b> военный лётчик</p> <p>Тел.(815) 567 – 02-42</p>	<p><b>Кудрявцева Елена Николаевна</b> парикмахер</p> <p>Тел.(815) 566 – 18-32</p>
<p><b>Маклакова Наталья Петровна</b> библиотекарь</p> <p>Тел. (815) 436 –13-00</p>	<p><b>Николаев Андрей Степанович</b> режиссёр</p> <p>Тел. (815) 568 –01-16</p>
<p><b>Скворцов Евгений Сергеевич</b> преподаватель</p> <p>Тел. (815) 568 –45-45</p>	<p><b>Николаева Татьяна Георгиевна</b> писательница</p> <p>Тел. (815) 438 –69-15</p>

### Activity 6

**Work in pairs.** Pick any educational institution from the list below. Make up a short story about one of its graduates according to the model. Mention the year they graduated and what their current jobs and salaries are.

**Model:**

Евгений закончил Московский Государственный Институт Электронной Техники в тысяча девятьсот девяностом году.

По профессии Евгений инженер.

Он работает на большом новом заводе в Москве.

Евгений получает шесть с половиной тысяч рублей в месяц.

Астраханский Государственный  
Технический Университет

Саратовский Государственный  
Медицинский Институт

Академия Гражданской Авиации

Школа парикмахерского искусства № 14

Самарский Государственный  
Университет  
юридический факультет

Алтайский Государственный  
Университет  
математический факультет

Электротехническое ПТУ № 8

Новгородский Государственный  
Университет  
факультет программирования

### Activity 7



**Work in pairs.** Pretend that you are working for a newspaper and your current assignment is to write a short story (5-6 sentences) about a Russian engineer, **Николай Георгиевич**. Read the interview below and use it as a model for your story. Then read your story to the class.

- Здравствуйте, Николай Георгиевич. Меня зовут Андрей. Можно задать вам несколько вопросов?
- Да, пожалуйста.
- Николай Георгиевич, вы по профессии инженер, да?
- Да, я работаю инженером.
- А где вы работаете?
- Я работаю на заводе “Интеграл”. Это самый большой завод в нашем городе.
- Правда? Это интересно. А какая у вас семья?
- Семья у меня не очень большая – мы с женой и дочка. Моя жена программист, она работает на том же заводе, где и я.
- Неужели? А ваша дочка? Она ещё учится, или уже работает?
- Она ещё учится в школе, в этом году заканчивает. Аня учится очень хорошо, она отличница.
- Как замечательно! А кем она хочет быть?
- Она мечтает стать врачом и хочет поступать в медицинский институт.
- Это хорошо. Врач – замечательная профессия. Николай Георгиевич, а чем вы увлекаетесь?
- Моё хобби – собирать марки. В моей коллекции уже несколько тысяч марок. А ещё мы с женой любим ходить в театры и музеи и читать книги по истории.
- Николай Георгиевич, вам нравится ваша работа?
- Да, работу свою я люблю, она у меня очень интересная.
- А зарплата?

- Зарплата у меня хорошая. Но сейчас всё стоит дороже и нужно получать больше, чтобы жить хорошо. Но всё равно я своей работой очень доволен.
- Спасибо большое, Николай Георгиевич, за ваше интервью.
- Пожалуйста.

**Activity 8**

**Work in pairs.** One student should take the role of a newspaper reporter and the other one assumes the identity of one of the professionals whose business cards are shown below. The reporter gets an assignment from his/her agency to interview one of the professionals over the phone about their jobs, salaries, families, hobbies and job satisfaction. Use the interview in **Exercise 3** as a model as well as the checklist below.

1. Где работает
2. Какая зарплата
3. Семья
4. Увлечения, хобби
5. Нравится/не нравится работа и зарплата

<b>Никифоров Евгений Фёдорович</b> автомеханик Тел.487-11-15	<b>Евстратова Надежда Юрьевна</b> преподаватель тел. 489-25-96
<b>Афанасьева Елена Викторовна</b> парикмахер тел.489-34-12	<b>Архипов Николай Владимирович</b> шофёр тел. 390-40-56
<b>Маклакова Лидия Сергеевна</b> телеоператор тел. 390-22-08	<b>Степаненко Виталий Михайлович</b> лётчик тел. 487-50-90
<b>Авдеев Игорь Степанович</b> продавец тел. 489-58-52	<b>Осипова Анна Петровна</b> фотограф тел. 390-28-74
<b>Кузьмин Валерий Петрович</b> художник тел. 487-38-02	<b>Петровский Андрей Олегович</b> генеральный менеджер компании “Балтком” тел. 390-48-00

### Activity 9

**Work in pairs.** Look at the business cards of the professionals in **Exercise 3** and assume identities of any of these people. Discuss with each other your jobs and salaries and whether you are happy or unhappy with them by asking and answering questions.

**Model:**

- Елена Семёновна, вы работаете телеоператором, да?
- Да, я работаю на телевидении. А вы?
- А я учительница биологии и работаю в школе номер 25.
- Правда? Это же очень хорошая школа!
- Да, мне нравится моя работа. Только вот зарплата у нас не очень большая, но в школе работать очень интересно.
- Мне тоже очень нравится моя профессия. В этом месяце моя зарплата стала больше и я очень довольна.

### Activity 10

**Work in pairs.** Look at the pictures below and make up a short story about one of them. Mention the peoples' names, professions, salaries and if they are happy with these jobs or not.

**Model:**

Это Екатерина Олеговна Ивановская.

Она юрист и работает в банке “Россия.”

Екатерине Олеговне очень нравится её работа и она очень хороший юрист.

Зарплата у Екатерины Олеговны тоже хорошая.

Она получает четырнадцать с половиной тысяч в месяц и очень довольна.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



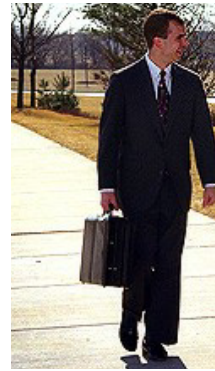
7.



8.



9.



10.

**Activity 11**

*Listen to your instructor read the dialogues. Take necessary notes. Listen to your instructor read the dialogues for the second time and then relay as much as you have remembered about the jobs and salaries.*

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Activity 12

**Work in pairs.** Read the dialogues and state whether the following statements are true or false. Then make up a short story (up to 4 sentences) about each of the four participants in the dialogues; tell us about their jobs and educational backgrounds.

#### Dialogue 1



- Аркадий: – Лёня, привет! Как жизнь?  
Лёня: – Привет, Аркадий! Да неплохо, спасибо. А у тебя?  
Аркадий: – Да тоже нормально. Ты где сейчас работаешь?  
Лёня: – С сентября у меня новая работа. Я работаю менеджером в банке “Отечественный”.  
Аркадий: – Как здорово! И как твоя новая работа? Ты доволен?  
Лёня: – Да, очень. В банке гораздо интереснее работать, чем в моей старой фирме. И тут хорошо платят, я теперь получаю намного больше. А ты работаешь всё в той же юридической фирме?  
Аркадий: – Да. Но мне там не очень нравится.  
Лёня: – Слушай, Аркадий, нашему банку как раз нужен юрист! Приходи ко мне на работу завтра, если сможешь, и мы обо всём поговорим. Вот мой адрес и телефон.  
Аркадий: – Здорово! Спасибо, приду.  
Лёня: – До завтра!  
Аркадий: – Пока, до завтра!

T/F

1. У Лёни новая работа.
2. В банке “Отечественный” большие зарплаты.
3. Аркадий программист.
4. Банк “Отечественный” приглашает на работу менеджеров.
5. Аркадий закончил экономический факультет.

Dialogue 2



- Лена: – Ксения, это ты? Привет!  
Ксения: – Ой, Лена, привет! Как у тебя дела?  
Лена: – Всё хорошо, спасибо. Ты ещё учишься или уже работаешь?  
Ксения: – Я ещё учусь. В июле заканчиваю, и надо будет искать работу.  
Лена: – А какие сейчас шансы найти работу психолога?  
Ксения: – Неплохие. Многие фирмы приглашают на работу психологов. А многие мои друзья, которые уже закончили университет, работают психологами в школе. Работы много, но хочется хорошую, где зарплата побольше.  
Лена: – Да. Психолог это, конечно, замечательная профессия.  
Ксения: – Мне она тоже очень нравится. А ты уже работаешь?  
Лена: – Да, с августа. Я закончила институт в этом году. Я работаю врачом в детской больнице.  
Ксения: – Как замечательно! И тебе нравится?  
Лена: – Да, я ещё в школе мечтала быть врачом. Но работа моя очень далеко от дома. Поэтому с февраля я буду работать в другой больнице, которая около дома.  
Ксения: – Здорово!

	<u>T/F</u>
1. Ксения учится на факультете психологии.	
2. Школам не нужны психологи.	
3. Лена закончила технический институт.	
4. Лена работает рядом с домом.	
5. Лена любит свою работу.	

**Activity 13**

Say it in Russian. Remember: Мне нравится + nom; Я люблю + acc. Take notes.

- Do you (sing) like orange color? (use both нравиться and любить)  
–  
– No, (I) don't like (it).  
–  
– (And) what color do you like?  
–  
– I like beige.  
–

- Does your (*sing*) wife like Moscow?  
–  
– No, she doesn't like Moscow very (much). She likes St. Petersburg better.  
–  
– Do you (*pl*) like to work here?  
–  
– Yes, I like (it) here very (much).  
–  
– And do you (*pl*) like (it) living (to live) here?  
–  
– Yes, I like to live here too (and to live here is also pleasing to me).  
–  
– Do your (*sing*) children like these games? (*use both нравиться and любить*)  
–  
– No, they don't like them (they are not appealing to them).  
–  
– What do you like more, summer or winter? (*use both нравиться and любить*)  
–  
–  
– I like more autumn.  
–  
–  
– What language do you (*sing*) like more, Russian or Chinese?  
–  
– I like English better.  
–  
– And you (to you)?  
–  
– And I like French more (And to me French).  
–  
– Marina, do you (*sing*) want him to like you (to him be liked)?  
–  
– Yes, very much (very want).  
–  
– Every person wants to be liked by others.  
–  
– Every woman wants to be liked.  
–



**Activity 14**

**Work in pairs.** Compare people and things. Look at the objects around you and ask and answer what is **длиннее/короче** – longer/shorter, **шире/уже** – wider/narrower, **выше/ниже** – higher/lower, **больше/меньше** – bigger/smaller, **лучше/хуже** – better/worse according to the model.

**Model:**

– Что больше, компьютер или телефон?

-- Компьютер больше чем телефон. Телефон меньше чем компьютер.

**Activity 15**

**Work in pairs.** Role-playing activity. Name different military occupations. In this activity one soldier will play the role of a SOF soldier and the other his counterpart. The situation is that you are discussing the different jobs that there are on your team and that exist in the Army. Your counterpart will share relevant host country information. Take turns explaining what the different MOSs are and what people do.

**Activity 16**

**Work in pairs.** Role-playing activity. Comparing Military and Civilian occupations. Some occupations that exist in the civilian world also exist in the military. And, sometimes, they don't fit in at all. In this activity, one student will play the role of a SOF soldier and the other his host nation counterpart. The situation is that you are having a discussion with your counterpart about why people in the US join the Army voluntarily. Your counterpart explains that in Russia, all young men must serve unless exempted. Explain to your partner some occupations in the civilian sector that correlate to different MOSs in the Army and some don't. Think about Combat Arms for examples of the jobs that don't match.

### Activity 1

**Pair work.** Look at the image and read the signs in the big print. What is being advertised here? Provide an English equivalent of the two signs.

**Hint.** You learned the word: **увлекаться** in the previous lesson (Check your cumulative glossary). What does the word **увлекательную** mean? What part of speech is it? What case is it?

**Are you looking for an interesting and exciting job? This is your chance!** The word **увлекательную** means *exciting*. It agrees with the word **работу**; both are in the Accusative Case.



### Activity 2

**Pair works. Listening and interpreting.** Compare the notes. Listen to a story by our chess-player. Answer the following questions.

1. Когда он начал играть в шахматы?	
2. Кем он хотел стать раньше?	
3. Когда он решил стать профессиональным шахматистом?	
4. Какие у него были ещё профессии?	

**Activity 3**

**Pair works.** Using the questions in **Activity 2** as the basis, together with your partner, prepare four questions to ask your classmates about their work history. Go around the classroom and interview three of your classmates. Then exchange the information with your partner.

**Activity 4**

Study the three job ads below and fill out the table. Use a dictionary.

Adds placed by job seekers (write down the number of the ad(s))	
Adds placed by employers (write down the number of the ad(s))	
Types of professions mentioned	
Education required	
Full time or part time	
Pay	
Flexible hours	

No 1

**Вакансия**

Карточка No.21. Добавлена 27.01, 21:23

Специальность:	Программист
Возраст:	от 18 до 35 лет
Образование:	Не имеет значения
Зарботная плата:	от 1500 \$
Пол:	не имеет значения
График работы:	свободный график
Занятость:	полная
Город:	Алматы

Комментарии:  
Ну работа как работа, только очень творческая

**Контактная информация:**

Имя:	Ляззат
Телефон:	8 (327) 263-66-36
E-mail:	<a href="mailto:bazar@khabar.almaty.kz">bazar@khabar.almaty.kz</a>

No 2

**Резюме**

Карточка No.52. Добавлено 27.01, 19:26

Специальность:	инженер химик программист
Возраст:	27 лет
Образование:	Высшее
Зарботная плата:	от 500 \$
Пол:	муж.
График работы:	свободный график
Занятость:	полная
Город:	Не указан

Комментарии:  
Химия Программирование  
моделирование хим.процессов.  
Магистр инженерии  
Аспирантура Опыт работы: наука  
ИТР начальник отдела Шинная  
промышленность

**Контактная информация:**

Имя:	Эдуард Абрамян М.
Телефон:	(375-2 ) 77-37- 18
E-mail:	edi@pc-bbc.am

№ 3

**Резюме**

Карточка №.61. Добавлено 27.01, 23:12

Специальность:	водитель,экспедитор,охранник.
Возраст:	26 лет
Образование:	Среднее специальное
Заработная плата:	от 200 \$
Пол:	муж.
График работы:	любой
Занятость:	любая
Город:	Москва
Комментарии:	Без вредн.прив.
<b>Контактная информация:</b>	
Имя:	денис
Телефон:	443 15 54
E-mail:	den_ud@mail.ru

**Activity 5**

**Group work.** Compare the American salaries for the same professions.

**Useful expressions:**

В Америке программист зарабатывает...etc.

Инженер получает в 10 раз больше.

### Activity 6

**Pair work.** *Activities 6-11 should be done while working in pairs. You will read a segment of an authentic e-mail message, which will give you an insight into the profound changes in Russian society. The author of the message is asking for advice. In order to make your reading easier you will do several activities going step by step until you discover the problem. The first step is to translate the greeting.*

Сейчас поздно и поэтому, добрый вечер, Таня!  
(It is late now and that's why, good evening!)

Никогда не думал, что будет нужен Ваш совет. Мне тридцать один год, неплохо обеспеченный человек, хорошая работа, уважение людей и многое другое. Но не это главное. Я женат на прекрасной женщине, у нас маленький сын и их обоих я очень люблю. Есть и еще один человек, который мне дорог – другая женщина. И она меня тоже сильно любит. Вот такой получился треугольник. Это глупо, наверное, но это так. Просто не могу и не знаю, что мне делать. А может жить нам всем вместе?

АНТОН

#### Useful words and expressions:

совет	advice
неплохо обеспеченный человек	well-off ( <i>lit:</i> not badly secured off)
замечательное решение	exceptional decision
треугольник	triangle
никогда	never
уважение людей	people's respect
бесконечно	very much ( <i>lit:</i> endlessly)

### Activity 7

**Step 2.** *Read the first sentence and try to make sense of it. Compare your answer with your partner.*

### Activity 8

**Step 3.** *Now go through the text and find out as much personal information as you can about the person who wrote the letter then fill out the following table.*

Who wrote a letter, a man or a woman? (Name?)	
Marital status of the person.	
Does the person have children? (Male or female?)	
What age is the person?	
Is the person employed?	

### **Activity 9**

**Step 4.** *What is the main problem the author of the e-mail message is experiencing?*

### **Activity 10**

**Step 5. Pair work.**

A. **Совет** –advice. *What advice would you give to this man? Follow the model. Compare your advice with your partner and the rest of the class.*

**Model:**

Ему нужно....

Он должен .....

B. *Use the expressions for emotions that you learned in **Module 1, Lesson 5** to express your attitude about the entire situation. Compare your attitude with that of your partner and the rest of the class. Use the cumulative glossary to refresh your memory.*

C. *The author of the letter says: “У меня хорошая работа.” These are relative notions varying from society to society depending on the economic factors.*

### **Activity 11**

**Discuss.** *Each pair gives two characteristics of **хорошая работа** in American society.*

### **Activity 12**

**Pair work.** *Look at the image on next page. Try to describe the man’s appearance and his mood. Does he look content or unhappy? Where was the photograph taken? What kind of job does he hold? In the reading below **Райская жизнь** you will learn more about this man.*

**Useful words and expressions:**

Possible answers:

Он доволен/он недоволен

Он худой, толстый (полный)

Он брюнет, блондин

Он работник умственного труда / он

работник физического труда

У него есть высшее образование

Где он находится?

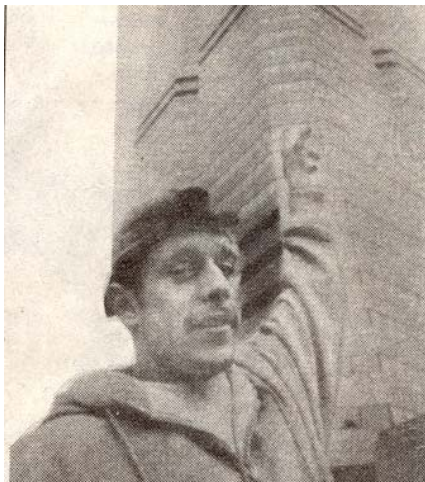




**Activity 13**

Look at the next image (below). Answer the same questions as in Activity 12.

- Он доволен/он недоволен
- Он худой, толстый (полный)
- Он брюнет, блондин
- Он работник умственного труда / он работник физического труда
- У него есть высшее образование
- Где он находится?



**Activity 14**

Try to guess the meaning of the title. Do you know either of the words? Let the image guide you.

**Райская жизнь –**

### Activity 15

**Pair work.** Read the text. First, underline all the verbs in the Past Tense and then fill out the table.

**Райская жизнь**

Ларри Миллер долгие годы служил юристом в одной из больших нью-йоркских компаний. Он получал 170 000 долларов в год. Но четыре года назад 38-летний адвокат уехал в республику Палау, которая находится на острове (island) в Тихом океане.

“В Нью-Йорке я работал по 80-100 часов в неделю. Как я нашёл эту работу? Очень просто. В профессиональном бюллетене было объявление: “Республика Палау ищет американского юриста”. Я послал своё резюме и получил работу. Сейчас мы с женой думаем, что живём в раю, хотя я зарабатываю 25 % от того, что зарабатывал в Нью-Йорке. Моим детям тоже очень нравится в Палау. Они практически не знают, что такое обувь (shoes)! ”

Name	
Profession	
Current salary	
Reason for changing his job	
How did he find out about the job?	
Satisfaction level	

### Activity 16

#### Language in motion.

- A. The students in the class form four groups. Each group chooses a profession from the previous sections of this lesson and tries to portray it through pantomime. The rest of the class tries to guess what profession each group is portraying. One of the students writes down the guesses on the board.
- B. Do the same for motion verbs you learned in this lesson.

### Activity 17

**Work in groups.** Role-playing Activity. Naming different military occupations. In this activity the class will be divided into two groups of students. One student will play the role of the team leader while the other group members will act as host nation personnel who are learning about the American military. In this situation the “team leader” will brief on the different jobs on his team and in the Army. The “host nation personnel” will ask questions and share their experiences.

### Activity 18

**Work in groups.** Role-playing Activity. Comparing civilian and military occupations. In this activity the class will work together as one group. The situation is that the team leader is giving a short presentation to host nation personnel on how some jobs prepare soldiers for civilian life and which jobs only exist in the military world using a Special Forces A team as an example. The audience will ask questions and provide comparisons from “their” military.

**Activity 1**

Match the following adjectives with nouns. Rewrite the matching noun in the blank column to the right of the adjective. Pay attention to the gender, number, and case. Read the combinations when you are done.

Национального	священники
Национальных	лидера
Национальными	интересов
Националистические	формул
Католические	программами
Балканском	процессе
Ялтинская	кофе
Нюрнбергском	тенденции
Бразильском	конференция
Математических	конфликте

**Activity 2**

In the sentences below change the adjectives and adverbs in parenthesis by putting them in the correct form and adding the prefix **по-** according to the model.

**Model:**

Завтра нам нужно прийти туда рано.

Завтра нам нужно прийти туда **пораньше**.

1. Нам очень хочется, чтобы вы приходили к нам в гости (часто) \_\_\_\_\_.
2. Он хочет зарабатывать (много) \_\_\_\_\_.
3. В четверг вы должны прийти на работу (рано) \_\_\_\_\_.
4. Он хочет сделать эту работу (хорошо) \_\_\_\_\_.
5. Можно мы придём к вам в гости (поздно) \_\_\_\_\_?
6. Мой друг меня (старше) \_\_\_\_\_.
7. Я хочу это купить (дешево) \_\_\_\_\_.
8. Мы хотим говорить по-русски (больше) \_\_\_\_\_, а по-английски (меньше) \_\_\_\_\_.

**Activity 3**

*You have overheard your roommate talking over the phone with his/her friend. Based on the answers of your roommate try to guess what his/her friend was saying. Check your answers with the class the next day.*

1.  
– \_\_\_\_\_?  
– Да, на новой работе я получаю гораздо больше.
2.  
– \_\_\_\_\_?  
– По-моему Саша на три года старше своей жены.
3.  
– \_\_\_\_\_?  
– Наш дом примерно в два раза меньше, чем дом Алисы.
4.  
– \_\_\_\_\_?  
– О, да, Джон великолепно говорит по-русски.
5.  
– \_\_\_\_\_?  
– Я думаю жизнь в Москве примерно в два раза дороже, чем в Твери.
6.  
– \_\_\_\_\_?  
– Да, я уже могу немного говорить по-японски.
7.  
– \_\_\_\_\_?  
– Да, по-моему это очень хороший фильм.
8.  
– \_\_\_\_\_?  
– Да, он такой же талантливый, как и его сестра.

*Activity 4*



**г. Калининград**

Read **Слава**'s story about his job and write the gist in English.

Я живу в городе Калининграде и работаю в юридической фирме “Вита”. По профессии я юрист. В тысяча девятьсот восемьдесят девятом году я закончил юридический факультет Калининградского Университета. В фирме “Вита” я работаю с девяносто шестого года. Работа моя мне нравится, я ещё в школе мечтал стать юристом. По-моему юрист это очень интересная и хорошая профессия. Зарплата у меня неплохая, но хочется получать немного побольше.

*Activity 5*

Listen to the recording and fill in the blanks with the names of professions from the list below.

**Transcript**

У нас в семье нет двух одинаковых профессий. Например, дедушка \_\_\_\_\_, но папа не захотел быть \_\_\_\_\_, а стал \_\_\_\_\_. Бабушка \_\_\_\_\_ и она хотела, чтобы и мама была \_\_\_\_\_, но мама стала \_\_\_\_\_. Брат Гриша стал \_\_\_\_\_, сестра Ксения стала \_\_\_\_\_, а я \_\_\_\_\_. Мой сын Роман хочет стать \_\_\_\_\_, а дочь Вера \_\_\_\_\_.

**Activity 6**

In the following sentences put the correct pronouns after **по-**.

**Model:**

Они это делают по- \_\_\_\_\_.

Они это делают по-**своему**.

1. Он всегда всё делает по-\_\_\_\_\_.
2. По-\_\_\_\_\_ это замечательная идея!
3. Лиза хочет сделать эту работу по-\_\_\_\_\_.
4. Света, по-\_\_\_\_\_ это правильно?
5. По-\_\_\_\_\_ он очень странный человек.
6. По-\_\_\_\_\_ это хорошая работа, Евгений Петрович?
7. Витя, кто по-\_\_\_\_\_ должен делать это?
8. Вера Николаевна хочет всё делать по-\_\_\_\_\_.

**Activity 7**

Read **Лена's** story about the professions in her family. Fill in the blanks with the verbs in correct forms.

У всех моих родственников очень интересные профессии. Моя мама \_\_\_\_\_ медицинский институт и \_\_\_\_\_ (работает) врачом. Это очень здорово \_\_\_\_\_ врача в семье. Мой папа \_\_\_\_\_ механический факультет университета. Он инженер и прекрасно \_\_\_\_\_ математику и физику. Мой дедушка работает преподавателем биологии в университете. Моя бабушка уже пенсионерка, а по профессии она учительница. Она тридцать пять лет \_\_\_\_\_ литературу в школе. И сейчас моя бабушка очень много \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ новые книги. Моя младшая сестра ещё \_\_\_\_\_ в школе. Ей десять лет. В школе ей больше всего нравится \_\_\_\_\_ английский язык. Я ещё не знаю, кем хочу \_\_\_\_\_. Мне очень \_\_\_\_\_ история, литература и языки. Я думаю, что буду \_\_\_\_\_ или на юридический, или на философский факультет.

**Activity 8**

Make up a story (6-9 sentences) about **Олег's** parents and their professions with the help of the verbs below. You may use the story from **Activity 7** as a model.

Работать, закончить, разрабатывать, преподавать, любить, нравиться, зарабатывать.

**Activity 9**

*Listen to the story and then say if the following statements are True or False.*



Фёдор Михайлович Достоевский

Statements	<u>T/F</u>
1. Достоевский родился в Санкт-Петербурге.	
2. Достоевский закончил школу вместе со своими братьями.	
3. Он поступил в Академию в 1838-ом году.	
4. По профессии Достоевский был инженером.	
5. Его первая книга называлась “Братья Карамазовы”.	