

Special Forces

Spanish

Student
Version

Module 6

Special Operations Language Training



JFK
Special Warfare
Center and School



SOLT I Spanish Module 6 Lesson 1

Student



Entertainment

At the end of this lesson the student will be able to understand, obtain and provide information about **Entertainment** activities. In particular, the student will learn to:

1. Discuss Arts and Entertainment

- Discuss entertainment options
- Ask about preferences in entertainment
- Discuss popular radio and TV programs
- Discuss the music of the TR
- Discuss certain movies and plays

Exercise 1

Pair activity. Take turns to role-play the dialogue between Pablo and Andrés. Be prepared to present your dialogue in class.

Scenario



El Coronel no Tiene quien le Escriba

Andrés- Tengo ganas de ir al cine y ver la película *El coronel no tiene quien le escriba*.

Pablo: ¿Está buena?

Andrés: Dicen que sí.

Pablo- ¿Quiénes actúan en esa película?

Andrés- Actúan: Fernando Luján, Marisa Paredes, Salma Hayek, Rafael Inclán, y Ernesto Yáñez.

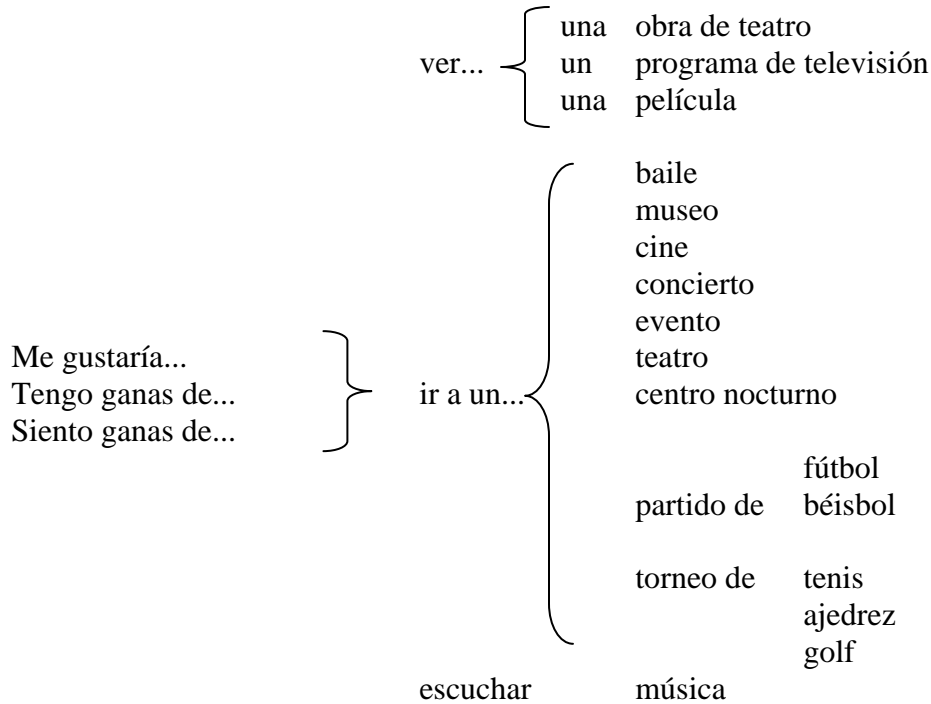
Pablo: ¿Y de qué se trata?

Andrés: Es la historia de un coronel retirado que luchó en la guerra cristera y vive con la ilusión de recibir la pensión que el gobierno le prometió. A 27 años de esperar el bono, con su esposa enferma de asma, quien todavía sufre por el asesinato de su único hijo, el coronel aún tiene la esperanza cada semana de recibir lo prometido por el gobierno. Está basada en uno de los cuentos del colombiano Gabriel García Márquez.

Pablo: ¡Qué bien! También después del cine podríamos ir a un centro nocturno y bailar.

Andrés: ¡Buena idea!

1. Discuss entertainment options



Exercise 1

Pair activity. Take turns to role-play a dialogue between Raúl and Roque. Discuss your plans for the weekend. Come up with more ideas and complete the dialogue. Be prepared to present the dialogue in class.

Raúl: -¿Qué haremos este fin de semana? ¿Tienes algo en mente?

Roque: -Pues, me gustaría ir a un concierto de música clásica.

Raúl: -Yo tengo ganas de ver una buena película

Roque: -Podemos hacer ambas actividades.

Raúl: -

Roque: -

Raúl: -

Roque: -

Raúl: -

Roque: -

2. Entertainment options-ask about preferences in entertainment

Exerice 3

Pair activity. Discuss entertainment options. Take turns to ask about preferences using the vocabulary below. Be prepared to present your answers in class.

- obra de teatro
- torneo
- espectaculo
- evento
- concierto
- concurso

3. Discuss popular radio and TV programs



Radio Única



Despierta América



Caliente

Exercise 4

Class activity. Discuss popular radio and television programs. Get your clues from the dialogue below. Take turns to ask about Jorge, Oscar and Manuel favorite programs, their content and air time. Class discussion will follow.

Jorge-: ¿Cuál es tu estación de radio favorita, Oscar?

Oscar-: **Radio Única** porque tocan salsa todas las noches

Jorge-:¿ Y la tuya, Manuel?

Manuel-: A mí me gusta **Radio Latina**. Desde las tres tocan música romántica.

Oscar-:- ¿Qué programa de televisión te gusta más a ti, Jorge?

Jorge-: A mí me gusta mucho **Despierta América**. Es todas las mañanas y es muy divertido.

Oscar-: Yo disfruto de **Caliente** todos los sábados al mediodía. Ahí veo como la gente baila todo tipo de música hispana.

Jorge-: ¿Y tú, Manuel? ¿Cuál es tu programa favorito?

Manuel-: Yo disfruto del programa de **Cristina**.

Jorge-: ¿Por qué?

Manuel-: Porque ofrece temas muy controversiales e interesantes.

Oscar-: Y tu radio favorita, ¿cuál es, Jorge?

Jorge-: Pues, yo escucho **Radio Qué Tal** todas las mañanas. Es muy alegre e informativa.

4. Discuss music of the TR

Latin American music is extremely rich and varied, encompassing different traditions from Mexico, Central America, South America (Spanish-speaking countries and Portuguese-speaking Brazil, among others), and the Caribbean (Spanish-speaking Cuba, Puerto Rico, and the Dominican Republic, as well as French influenced Haiti, and the British Caribbean, most notably Jamaica).

Excerpt from: <http://www.lrc.salemstate.edu/askelatmusic.htm>

Merengue from Dominican Republic.

Salsa from Cuba and Puerto Rico.



Cumbia from Colombia.

Tango from Argentina and Uruguay.

Rancheras and **Mariachi** from México.



Exercise 5

Pair activity. Discuss music of the TR. Take turns to ask about the kind of music you prefer to listen. Be prepared to present your answers in class.

Example: ¿Cuál música te gusta escuchar?

Note for the instructor: Facilitate the discussion by bringing music of the TR

5. Discuss certain movies and plays

Exercise 6

Pair activity. Discuss movies and plays. Take turns to ask each other the following questions. Be prepared to present your answers in class.

1. ¿Te gusta ir al cine? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de películas te gustan? ¿De amor? ¿Cómicas? ¿De horror?
3. ¿Quién es tu actriz favorita? ¿Por que? ¿Cómo es?
4. ¿Cuál es tu película favorita? Describe su tema. Menciona quiénes actúan en ella.

1. Reviewing the Imperfect

As you have learned in M2L4, the **imperfect** expresses a continued, habitual or repeated action in the past. As you already know, these are the endings:

Endings		Irregular verbs		
AR	ER/IR	ser	ir	ver
aba	ía	era	iba	veía
abas	ías	eras	ibas	veías
aba	ía	era	iba	veía
ábamos	íamos	éramos	íbamos	veíamos
aban	ían	eran	iban	veían

1. Usages of the Imperfect:

a) To report autobiographical data

Había una vez...
Cuando *era* niño...

b) A repetitive action to describe habitual or continuous past action

“I used to...” or “I always...”

Example:

Todos los domingos *iba* al cine.
Yo siempre *veía* películas con mis hijos los domingos.

c) An action in progress in the past

-¿Qué *hacías* anoche a las nueve? (*Informal*)
-*Estaba* en el teatro.

1. Usages of the Imperfect: (Continued)

d) To express age and time in the past: to describe physical, emotional and mental states and desires.

-Cuando Juan *tenía* 24 años jugaba al tenis.

Exercise 1

Conjugate the following regular verbs in the imperfect:

1. Ayer nosotros (tener ganas de) _____ ir al teatro.
2. Las chicas (dar un paseo) _____ todas las tardes.
3. Los soldados (acostumbrar) _____ dar una vuelta por las calles principales.
4. Él (disfrutar de) _____ las esculturas cada vez que las (ver) _____ en el museo.
5. Los muchachos (asistir a) _____ una fiesta cada viernes.
6. Los soldados (dormir) _____ en el espacio libre.
7. El centro de abastecimientos (quedar) _____ lejos del campamento.
8. Ella siempre (encontrar) _____ buenos amigos con quien divertirse los fines de semana.
9. Él (ver) _____ las telenovelas al llegar del trabajo..
10. (Hacer) _____ mucho frío aquí el año pasado.

Exercise 2

Write the correct conjugation of the irregular verbs.

1. La película que vimos ayer (ser) _____ una comedia.
2. Ellos (ir) _____ para dar un paseo cuando sucedió el accidente.
3. Nosotros siempre (ser) _____ los primeros en llegar al cine.
4. (Ver) _____ muy bien desde la cumbre.
5. Ella (ir) _____ a las montañas para esquiar.
6. (Ser) _____ las cuatro de la tarde cuando empezó el programa.
7. Desde el valle (verse) _____ el espectáculo del circo.
8. (Ser) _____ muy tarde cuando llegamos a la obra de teatro.
9. Él y yo (ir) _____ al torneo de tenis a menudo.
10. Ellos (ser) _____ actores en el mismo teatro.



Tip of the day: Conjunto

A small musical group or 'combo', usually with piano, rhythm section (conga and bongo drums, timbales, cowbell), bass, and trumpets or trombones." ([Salsa Stories](#))

The vocabulary has been grouped into three equally important categories. They are entertainment, verbs, and useful words.

Entretenimiento	
la actuación	<i>acting</i>
la arquitectura	<i>architecture</i>
el baile de disfraces	<i>masquerade party</i>
el campeonato	<i>championship</i>
el cine	<i>cinema</i>
la competencia	<i>competition</i>
el concierto	<i>concert</i>
el concurso	<i>contest, show</i>
los dibujos animados	<i>cartoons</i>
la escultura	<i>sculpture</i>
el espectáculo	<i>show</i>
el evento	<i>event</i>
la feria	<i>fair carnival</i>
la gira	<i>tour, excursion</i>
la inauguración	<i>inauguration</i>
la música	<i>music</i>
la obra de teatro	<i>play</i>
la película	<i>movie</i>
la pintura	<i>painting</i>
el programa	<i>program</i>
la telenovela	<i>soap opera</i>
las tiras cómicas	<i>cartoons</i>
el torneo	<i>tournament</i>
la verbena	<i>fair carnival</i>

Verbos	
apagar	<i>to turn off</i>
asistir	<i>to attend</i>
dar un paseo	<i>to go for a walk</i>
dar una vuelta	<i>to go for a ride</i>
disfrutar	<i>to enjoy</i>
encontrarse	<i>to meet</i>
prender	<i>to turn on</i>
tener ganas de	<i>to feel like</i>



Tip of the day: Merengue

A dance style from the Dominican Republic, introduced to Puerto Rico and later the United States during the 1930s; typically, it is accompanied by a small accordion, a two headed drum called the 'tambora', and a singer who plays the guiro, and has a syncopated duple meter." ([Salsa Stories](#))

Palabras útiles	
aburrido	<i>boring</i>
<i>el actor</i>	<i>actor</i>
<i>la actriz</i>	<i>actress</i>
<i>el alboroto</i>	<i>noise</i>
<i>el animador</i>	<i>talk show host</i>
<i>el argumento</i>	<i>plot</i>
<i>la cadena</i>	<i>channel</i>
<i>el canal</i>	<i>channel</i>
<i>la clausura</i>	<i>closure</i>
divertido	<i>amusing</i>
<i>el elenco</i>	<i>cast</i>
entretenido	<i>entertaining</i>
<i>el escenario</i>	<i>stage, set</i>
<i>el éxito</i>	<i>success</i>
<i>el gentío</i>	<i>crowd</i>
<i>la muchedumbre</i>	<i>crowd</i>
<i>el plagio</i>	<i>plagiarism</i>
<i>el reparto</i>	<i>cast</i>
<i>el ruido</i>	<i>noise</i>
<i>el tema</i>	<i>theme, topic</i>
<i>el trama</i>	<i>plot</i>



Tip of the day: Son

Son is one of the oldest rhythms from Cuba. It originated around the beginning of the century in the province of Oriente and soon became popular in the dance halls of Havana. Son is played with guitar, maracas, clave, tres, bongo and trumpet. This genre evolved and influenced many rhythms, including what is today known as salsa. As Colombia borders the Caribbean on its northern coast, all the Afro-Cuban rhythms including salsa arrived there. During the 1970s, a salsero movement took root in the city of Cali. The influence was so big among the fans that Cali became the Colombian capital of salsa." ([Storper Latino! Latino!](#)).

Tertulia

A **tertulia** is a gathering of people, who meet, usually every day, to linger over coffee (and perhaps an after-dinner drink) and to talk. Those in attendance discuss a given topic (politics, sports, current events, literature) or just have friendly conversation. **Tertulias** are held in cafés or bars.

The three characteristics of a tertulia are:

- Constancy in people (same group of friends);
- Constancy in locale (same place always);
- Constancy in time (same time of day, year in and year out).

An interesting note about the origin of **tertulia** is found in John Crow's Spain: *The Root and the Flower*:

Among the social pastimes of the eighteenth century was one, which has since become almost the distinguishing mark of Spanish life, the **tertulia**, or conversational gathering. The name itself originally referred to a restricted part of the theater that was reserved for serious-minded men, many of them priests who enjoyed talking about Tertullian. Hence, their part of the theater was called the **tertulia**. Later, the term came to mean any session of men, or women, or of mixed company in which conversation held the floor. There were also literary **tertulias** at which the writers gathered. Later still, each individual writer of note had his own **tertulia** that was attended by his admirers and disciples. This custom still prevails today. These literary **tertulias** always gathered at a certain cafe on a given day of the week, and the address was even better known to the author's friends than that of his home.

Activity 1

Discussing popular radio programs

Pair activity. Discuss the following information about a radio station. Take turns to answer the following questions. Be prepared to present your answers in class.



Radio Única fue creada para los hispanos, por los hispanos. Desde que salió al aire el 5 de enero de 1998, Radio Única se ha convertido rápidamente en una fuente de noticias, información, entretenimiento, y deportes para el mercado hispano en los Estados Unidos.

1. ¿Quién creó Radio Única? ¿Para qué público?
2. ¿Qué ofrece esta radio a su público?

Activity 2

Addiction to TV

Class activity. Listen to the information about addiction to TV. Discuss this issue to answer the questions below. Class discussion will follow.

Adictos a la television

Instructor's reading:

1. ¿Quiénes están adictos a la televisión según el artículo?
2. ¿De dónde son los niños de este artículo?
3. ¿Cuál es el promedio de las horas que dedican estos niños a la televisión?
4. ¿Por qué este problema es preocupante?
5. ¿Quiénes producen estos programas de televisión?
6. ¿De dónde se obtuvo esta información?

Activity 3

A popular TV program

Pair activity. Discuss the following ad about a popular TV program. and choose the appropriate answer below.

Baila al ritmo de *Caliente*

Escenarios exóticos en esta fiesta ambulante

Playas, arena, sol, variedad musical, baile y cuerpos esculturales, marcan la pauta de *Caliente*, un programa donde el público participa en una fiesta ambulante que ofrece juegos, humor, concursos, vídeos y lo último en la moda. Charlie es el carismático presentador que conduce este fiestón.

1. ¿Quiénes participan en este programa?
2. ¿Qué ofrece este programa?

Activity 4

Discussing plays

Pair activity. Discuss the following ad about a popular play. Take turns to answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.



1. ¿Qué tipo de espectáculo anuncia este cartel? _____
2. ¿Qué palabra describe mejor el espectáculo? _____
3. ¿Qué días se exhibe este espectáculo? _____
4. ¿Qué tiene de especial cada semana? _____

Activity 5

Topic in a radio station

Pair activity. Discuss the programs featured on the Radio ad below. Take turns to match the topics below with the appropriate radio program. Be prepared to present your answers in class.

NUESTRAS ESTRELLAS FM 98.5



 
El Gordo Eduardo Ibarrola
El Gordo y Eduardo
Escúchanos todas las mañanas. Eduardo y El Gordo te harán la tarde más agradable.

 
Raquelin González Rubén Rabasa
Sólo Éxitos Fin de Semana
Durante mi hora escucharás los chismes de tus artistas favoritos y todos los éxitos del momento. Acompáñame. ¡Hola! Acompáñame todos los sábados por la mañana. Los chistes son la mejor forma de empezar el día. Empieza el día sonriendo conmigo.

 
Charytín Goyco Dra. Aliza
La mujer de hoy El programa de la Dra. Aliza
¿Qué está pasando con la mujer hispana? Escúchame y hablemos de temas y problemas que afectan a la mujer de hoy. Acompáñame todos los días a las 2:00 de la tarde. Comparte tus problemas de pareja y prometo darte mi mejor consejo. ¡Anímate! Las penas compartidas son menores.

Example: ¿En qué programa escucharías ...

1. La mujer hispana se supera cada vez más.
2. ¡Luis Miguel y Mariah Carey se casan!
3. Mi esposo me engaña y no sé qué hacer.
4. Los comentarios más divertidos.
5. El machismo afecta a la mujer.

Activity 6

Tropical music

Pair activity. Discuss the music ad below. Take turns to decide whether the following sentences are *true* or *false*. Be prepared to present your answers in class.

Nos visita el merengero dominicano **Wilfrido Vargas**, quien está presentando su nuevo disco compacto. En esta producción hay temas sociales modernos y algunos alcanzan ribetes políticos.



1. El tipo de música que toca Wilfrido Vargas es cumbia. **T / F**
2. W.Vargas es de la República Dominicana. **T / F**
3. Los temas de su nuevo disco son de tipo social y político. **T / F**



Tip of the day: Montuno

A section of salsa music featuring call and response between the lead singer and chorus; the piano often has a repeated "vamp" or musical line." ([Salsa Stories](#))

Activity 7

A popular Latin American soap opera

Pair activity. Discuss a popular soap opera. Take turns to answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

La Casa en la Playa



La última voluntad del millonario Angel Villareal deja sorprendidos a sus herederos.

Como condición para recibir la gran fortuna que han heredado los cuatro hijos, (César, Roberto, Salvador y Paulina) éstos tendrán que convivir juntos durante un año entero en la casa de playa de Acapulco.

El propósito de Don Ángel es la reunión forzosa del núcleo familiar, pero el estilo de vida es muy diferente de los hermanos, lo que ha creado una enorme distancia entre los tres.

César Villareal es un hombre materialista y ambicioso, totalmente dominado por su esposa Marina. Ambos piensan sólomente en el dinero y las posesiones, sin ocuparse lo más mínimo en el bienestar interno de sus hijos.

El disgusto de César empeora cuando se entera que Paulina ha quedado a la cabeza de la compañía que él había considerado su dominio exclusivo. Y César también se entera de que Juan Carlos Cabrera, a quien detesta, ahora ocupa un puesto importante en la misma compañía.

1. ¿Quién ha dejado una gran fortuna?
a. César Villareal b. Don Ángel Villareal c. Paulina
2. ¿Para quién es la fortuna?
a. sus hijos b. César Villareal c. Paulina
3. ¿Bajo qué condición?
a. casarse b. vivir juntos por un año en la playa c. separarse
4. ¿Cómo es César Villareal?
a. envidioso b. vanidoso c. ambicioso

Activity 8

A famous Latin jazz musician

Class activity. Listen to your instructor. Discuss Tito Puentes' short biography to and fill in the following blanks with the appropriate comment or answer.



Instructor's reading:

1. Tito Puente nació en...
2. Cuando era niño tomó clases de...
3. En los años 40, Tito Puente popularizó la música...
4. Además del piano, Tito Puente tocaba...
5. Tito Puente, el Rey del Mambo, es considerado también...

Activity 9

A popular Latin American news

Pair activity. Discuss the popular Latin American news program Despierta América ad below. Take turns to answer the questions. Be prepared to present your answers in class.

Despierta América

A partir de este jueves, amanece con el buen humor y la información que necesitas. Te esperamos en Despierta América todas las mañanas a las 7/6 centro con Fernando, Ana María, Giselle, Neida y Cosita. Empieza tu día con el mejor programa de noticias de la televisión.

1. Este programa pasa por televisión sólo los jueves. **T / F**
2. Este programa pasa a las 6 de la mañana en todo el país. **T / F**
3. En este programa escucharás buen humor y noticias. **T / F**



Tip of the day: Sonero

There are a lot of singers in the world, but only a few "soneros". A sonero is a person whom has the ability to simultaneously sing, improvise over any melodic line, dance, and play a musical instrument. Oscar De León is the number one sonero in salsa music. A native of Venezuela, Oscar De León has proven to Cuban and Puerto Rican musicians, and salsa fans in general, that salsa music is indeed universal. ([Storper Latino! Latino!](#)).

Activity 10

A special event

Pair activity. Discuss the following Mariachi Festival ad. Take turns to answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

Radio Bilingüe Presenta...

**El Décimotavo
FESTIVAL ¡VIVA EL MARIACHI!
¡VIVA EL MILENIO DEL MARIACHI!
Marzo 26, 2000
De las 12 del mediodía a las 5 PM**

Centro de Convenciones
en la zona céntrica de Fresno, CA

Presenta a Las Hermanas Huerta, un galardonado dueto que se ha ganado un lugar en el cancionero popular de música ranchera y norteña con interpretaciones tales como "Puerto de Ilusión" y "Tampico Hermoso"

También estarán el Mariachi México de Pepe Villa,
el Mariachi Los Camperos de Nati Cano,
el Mariachi Reynas de Los Ángeles y otros grupos populares.

El festival rendirá tributo a un distinguido artista de la canción mexicana

1. ¿Dónde se llevará a cabo este evento?
2. ¿Quiénes son las principales estrellas del evento?
3. ¿Qué tipo de canciones cantan estas artistas?
4. ¿A quién se le va a rendir un tributo?

Activity 11



Gloria Estefan

Class activity. Listen to the following paragraph about Gloria and Emilio Estefan. Discuss whether the statements below are true or false. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Gloria y Emilio son mexicanos. | T / F |
| 2. Ellos vinieron a EE.UU. en la década de 1970. | T / F |
| 3. Ellos pudieron mantener su idioma pero no su cultura. | T / F |
| 4. Su nuevo CD tiene influencias afrocubanas. | T / F |

Activity 12

Listening comprehension



Class activity. Listen to a short biography of Raul Julia. Discuss the questions below.
Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. ¿Dónde nació Raúl Julia?
2. ¿Qué estudió?
3. ¿En qué obra de teatro participó?
4. ¿Qué quería ver Raúl en Hollywood?

Activity 13

Pair activity. Discuss the following article about Juan Luis Guerra. Take turns to answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.



Juan Luis Guerra asistió al Conservatorio Nacional de Música en su país, y estudió jazz en *Berkley School of Music* en Boston, Massachusetts. Fue en esa época cuando decidió dejar el jazz y volver a su música-el merengue. Ahora dicen que el grupo musical Guerra 440 es el salvador de la música merengue. El grupo dominicano combina los ritmos del merengue tradicional, la poesía de Juan Luis Guerra y los estilos musicales de los EE.UU, África y otras partes de Latinoamérica. Sus álbumes más populares son *Acarreo* y *Mudanza*, *Mientras más lo pienso...tú*, *Ojalá que llueva café* y *Areito*.

1. ¿Qué profesión tiene Juan Luis Guerra?
2. ¿Qué tipo de música toca?
3. ¿Cómo se le considera a su música?
4. ¿Qué tiene de particular su música?
5. ¿Cómo se llama su grupo musical?

Activity 14

Class activity. Discuss movies and plays. Make a list of your favorite movies and plays
Class discussion will follow.

Activity 15

Discussing music in Latin America

Class activity. Listen to the following paragraph. Discuss the main points. Class
discussion will follow.



Instructor's reading:

Activity 16

Movies in Latin America

Pair activity. Read the following paragraph. Discuss whether the statements below are true or false.

El Cine Hispano

Argentina y México se consideran como las dos potencias del cine latinoamericano. Argentina abrió su primera sala de cine en 1900 y ya en 1922 empezó a producir sus propias películas. Los motivos principales de esas producciones eran los musicales, el cine de humor y los melodramas.

En México se empezaron a producir películas propias en 1910 y desde entonces, el cine mexicano y sus estrellas han sido enormemente populares en el mundo hispano.

Desde los años 80, España se ha unido a estos dos países como uno de los más importantes productores de cine de habla hispana. En los Estados Unidos la presencia de los artistas hispanos es cada vez mayor.

1. Argentina empezó a producir sus propias películas en 1900. **T / F**
2. Las primeras películas que se producían eran sólo musicales. **T / F**
3. México empezó a producir sus propias películas después de 1910. **T / F**
4. México y España son los más importantes productores de cine. **T / F**
5. La presencia del hispano en el cine va en aumento en los EE.UU. **T / F**

Activity 17

A popular show in *Univision*

Class activity. Listen to the following advertisement. Discuss and answer the questions below. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. ¿Cuándo se estrena esta telenovela?
2. ¿Cuál es el título de la telenovela?
3. ¿Qué sentimientos se cruzan en el drama?
4. ¿A qué hora pasa esta telenovela?

Activity 19

Asking about preferences in entertainment

Class activity. Discuss about preferences in entertainment. Make a list of your preferences in entertainment and be ready to tell your classmates what they are. Use verbs and phrases like: “me gusta”, “me encanta”, “no me gusta”, “normalmente...”, “por lo regular”, “a veces”, etc. Class discussion will follow.

Activity 1

T.V. Talk shows: reading, speaking, and listening.

Pair activity. Discuss the following article about Marta Susana's popular talk show. Take turns to ask about other Hispanic talk shows, what station it is in, at what time and what days. Be prepared to present your answers in class.

Talk Show de ayuda

Marta Susana estrena su programa en Univisión

Algunos dicen que Oprah lo empezó todo, para otros fueron Geraldo y Jerry Springer, pero sin importar quién fue el pionero, la realidad es que los *talk shows* llegaron para quedarse. Marta Susana es el programa de la ayuda para el público de habla hispana de lunes a viernes a las 10 am/9 centro por Univisión.

Activity 2

Entertainment survey: speaking, listening, and writing.

Class activity. Discuss entertainment preferences. Conduct a survey about Spanish shows on TV to determine which are the most popular. Class discussion will follow.

Activity 3

Movies: speaking, and listening.

Pair activity. Discuss about any movies you may have seen with a Hispanic theme, one that you may have seen that is completely in Spanish, or one that is in Spanish but has English subtitles. Discuss briefly what happens in it. Be prepared to share with the whole class.

Activity 4

On the radio: speaking, and listening.

Pair activity. Discuss music preference using the examples from the Jumble box below. Take turns to explain the music that you like to listen. Discuss why you like it. You may add any other. Be prepared to present your music preferences in class.

mariachi	merengue	salsa	andina	popular	clásica	bolero
sinfonía	cumbia	rock	latina	para niños	sonorense	
ópera	tango	guajira				

Activity 5

T.V. news: reading, speaking, listening, and writing.

Pair activity. Discuss the following information about a news program with two famous newscasters. Take turns to ask and answer the following questions. Write the answers. Be prepared to present your answers in class.

El pionero de la televisión hispana

El Noticiero Univisión, que se transmite diariamente a las 6:30 y 11:30 pm. EST, incluyendo los fines de semana, tiene la distinción de ser el primer noticiero de habla hispana en los Estados Unidos que recibe dos premios Emmy, el premio más alto otorgado por la industria televisiva de los Estados Unidos.

1.. ¿Quiénes son los que nos dan las noticias en este programa?

2. ¿A qué hora y qué días escuchamos las noticias en Univisión?

3. ¿Por qué es sobresaliente este noticiero?

Activity 1

A radio announcement



CD ROM. Listen to the following radio announcement about several radio programs then tell briefly in writing which ones you would like to listen to and why.

Instructor's reading:

Activity 2

The "Mariachi"



CD ROM. Listen to the following information about the "Mariachi" and answer the following questions.

Instructor's reading:

1. ¿En qué eventos tocaban los mariachis?

2. ¿Cuál es el origen de la palabra mariachi?

3. ¿En qué país se acostumbra escuchar la música de mariachi?

Activity 3

Soap operas

Read the following soap opera information and write a short summary in your own words.

Te Sigo Amando

RESUMEN

Un pueblito mexicano es testigo de una apasionada rivalidad amorosa. El amor de Yulissa lo disputan Ignacio Aguirre, propietario de la hacienda Arroyo Negro y Luis Angel Zaldívar, prestigioso médico especialista. Yulissa (Claudia Ramírez) es una linda joven de buena familia, que con su hermano Alberto y su abuela Paula viven endeudados. Su situación los obliga a hipotecar sus bienes, razón por cual Yulissa se ve seriamente comprometida con Ignacio Aguirre. Sin embargo, desde el momento que conoce al doctor Zaldívar, la vida y perspectivas de Yulissa cambian radicalmente.

Activity 4

Television

Write a paragraph, using the imperfect tense, about what television used to be like when you were much younger and what it is like today.

Activity 5

Violence in movies

Read the following article about violence in movies and answer the following true and false questions.

El cine violento se acepta hoy como un cine liberador, artístico y catártico, sin embargo existe el problema social de la influencia que este tipo de cine tiene en los jóvenes y en la audiencia vulnerable. El público exige la emoción de la acción y el terror en las películas, pero más que algo de suspenso, el lenguaje, las acciones y las imágenes son extremadamente violentas. El consumo de la violencia se acentúa en épocas de grandes crisis, pero se forma el hábito y el público empieza a exigir que se represente una realidad más y más violenta. ¿Qué podemos esperar en el futuro? ¿Serán las películas como Bandolero, y El Mariachi el prototipo de las películas de vaqueros del futuro?

1. Even though violence in today's film is considered a liberating catharsis, it is still considered a social problem. T / F
2. Violence is becoming a habit that audiences demand to see in film. T / F

Activity 6

Literature

Read the following Latin American short story Génesis by Marco Denevi and answer the true and false questions that follow. Use a dictionary and write a list of new words you have learned.

Con la última guerra atómica, la humanidad y la civilización desaparecieron. Toda la tierra fue como un desierto calcinado. En cierta región de Oriente sobrevivió un niño, hijo del piloto de una nave espacial. El niño se alimentaba de hierbas y dormía en una caverna. Durante mucho tiempo, aturdido por el horror del desastre, sólo sabía llorar y clamar por su padre. Después sus recuerdos se oscurecieron, se disgregaron, se volvieron arbitrarios y cambiantes como un sueño, su horror se transformó en un vago miedo. A ratos recordaba la figura de su padre, que le sonreía o lo amonestaba, o ascendía a su nave espacial, envuelta en un fuego y en ruido, y se perdía entre las nubes. Entonces, loco de soledad, caía de rodillas y le rogaba que volviese. Entretanto la tierra se cubrió nuevamente de vegetación; las plantas se cargaron de flores; los árboles de frutos. El niño, convertido en un muchacho, comenzó a explorar el país. Un día vio un ave. Otro día vio un lobo. Otro día, inesperadamente, se halló frente a una joven de su edad que, lo mismo que él, había sobrevivido a los estragos de la guerra atómica. ¿Cómo te llamas?, le preguntó. Eva, contestó la joven. ¿Y tú? Adán.

1. This story tells about a young man's rite of passage. **T / F**
2. The main character lives among a large population. **T / F**
3. The story is a modern day story of Adan and Eve. **T / F**

Activity 7

Speaking preparation

Imagine that you are a tour guide in a Latin American country. It is your task to provide a guide to the city's world of entertainment. Come prepared to do a presentation on the possibilities that exist in a Latin American country of your choice.

SOLT I Spanish Module 6 Lesson 2

Student



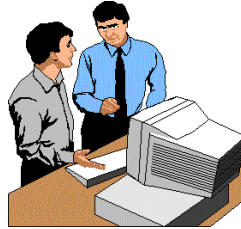
Sports

In this lesson you will discuss sports activities. Also, you will be able to talk about your favorite sports. For this purpose, you will practice exercises that will help you to:

1. Discuss Sports

- talk about your favorite sports
- describe different sports of the target region
- discuss national sports
- compare sports in the US with those of the target region.

Sports Scenario



Luis and Ricardo are talking about the sports events they saw this past weekend.

- Luis: ¿Qué hiciste el fin de semana?
Ricardo: Fui a un partido de fútbol ¿y tú?
Luis: Yo fui a una pelea de boxeo con mi primo.
Ricardo: ¿Quién peleó este fin de semana?
Luis: Fue una pelea de peso ligero y ganó un novato. No recuerdo el nombre pero fue una pelea estupenda. Duró 12 asaltos y ambos boxeadores presentaron una buena pelea.
Ricardo: ¡Qué bueno! Yo no tuve tanta suerte. El partido no estuvo muy bueno. Mi equipo perdió y no pasó a semifinales. Pero, ¿qué le vamos a hacer!

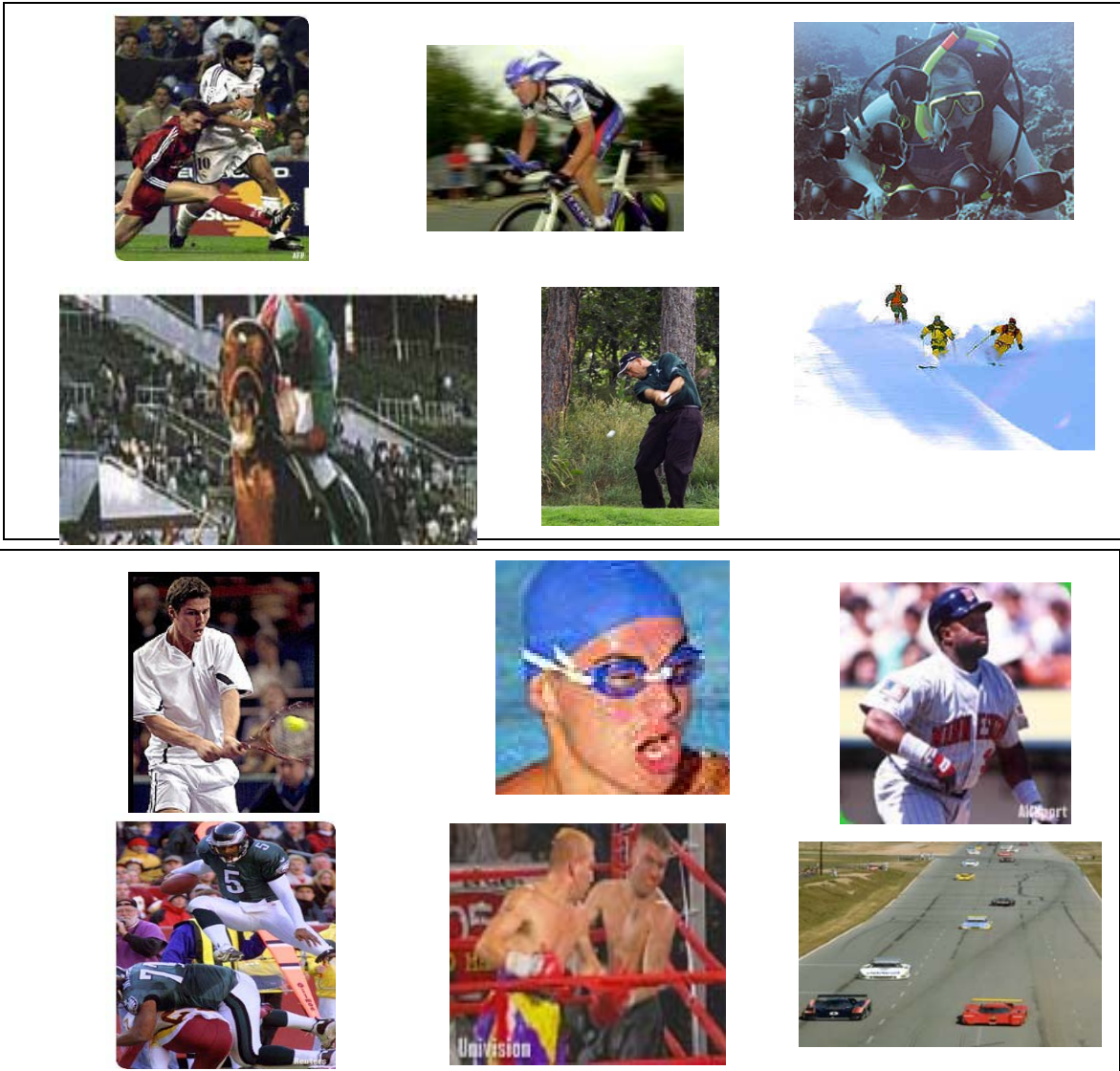
Exercise 1

Pair activity. Take turns to role-play a dialogue about sports events of your preference. You may use the preceding sports scenario as model. Be prepared to role-play your dialogue about your favorite sport in class.

1. Favorite sports

Exercise 2

Pair activity. Take turns to name the following sports. Discuss whether you like or dislike these sports. Be prepared to talk about your favorite sport in class.



2. Comparing sports

Exercise 2

Class activity. Compare the sports practiced by the following athletes with sports of the TR. Class discussion will follow.

- | | |
|---|--|
| 1. Tenis -Gabriela Sabatini | 9. Golf - Chi-chi Rodríguez |
| 2. Boxeo - Roberto Durán | 10. Esquí - Picabo Street |
| 3. Natación - Mark Spitz | 11. Baloncesto - Michael Jordan |
| 4. Patinaje - Brian Botano | 12. Béisbol - Sammy Sosa |
| 5. Salto a lo Largo - Carl Lewis | 13. Fútbol Americano - Dion Sanders |
| 6. Fútbol - Pele | 14. Ciclismo - Lance Armstrong |
| 7. Carreras - Jackie Joyner | 15. Pista y Campo - Marion Jones |
| 8. Maratonista - Augusto Salazar | 16. Clavado - Greg Louganis |

3. Discuss national sports

Exercise 3

Pair activity. Take turns to discuss national sports of the TR. You may use the vocabulary list or the sports listed in the previous exercise. Be prepared to describe the different sports in class.



Tip of the day: Golfers often succumb to nagging shoulder injuries and 'golfers elbow'. Why? Because the forearm muscles and rotator cuff muscles are usually neglected. Exercise to Prevent Shoulder & Elbow Injuries

<http://www.sport-fitness-advisor.com/golffitness.html>

1. Review of irregular verbs present and past

Present tense

Infinitive	yo	tú	usted/él/ella	nosotros	ellos/ellas/Uds.
ser	<i>soy</i>	<i>eres</i>	<i>es</i>	<i>somos</i>	<i>son</i>
estar	<i>estoy</i>	<i>estás</i>	<i>está</i>	<i>estamos</i>	<i>están</i>
ir	<i>voy</i>	<i>vas</i>	<i>va</i>	<i>vamos</i>	<i>van</i>
traer	<i>traigo</i>	<i>traes</i>	<i>trae</i>	<i>traemos</i>	<i>traen</i>
tener	<i>tengo</i>	<i> tienes</i>	<i>tiene</i>	<i>tenemos</i>	<i>tienen</i>
salir	<i>salgo</i>	<i>sales</i>	<i>sale</i>	<i>salimos</i>	<i>salen</i>
venir	<i>vengo</i>	<i>vienes</i>	<i>viene</i>	<i>venimos</i>	<i>vienen</i>
poner	<i>pongo</i>	<i>pones</i>	<i>pone</i>	<i>ponemos</i>	<i>ponen</i>
hacer	<i>hago</i>	<i>haces</i>	<i>hace</i>	<i>hacemos</i>	<i>hacen</i>
oir	<i>oigo</i>	<i>oyes</i>	<i>oye</i>	<i>oímos</i>	<i>oyen</i>
decir	<i>digo</i>	<i>dices</i>	<i>dice</i>	<i>decimos</i>	<i>dicen</i>

The other irregular verbs in the present tense are the stem changing verbs that you already know. There are AR and ER verbs that change from e < ei and form o < ue. Only IR verbs change to e < i. So, here is a list of a few of them.

e < ie	o < ue	e < i
<u>comenzar</u>	<u>poder</u>	<u>seguir</u>
<u>querer</u>	<u>volver</u>	<u>servir</u>
<u>sentir</u>	<u>jugar</u>	<u>pedir</u>
<u>pensar</u>	<u>almorzar</u>	
<u>tener</u>	<u>dormir</u>	
<u>cerrar</u>		
<u>perder</u>		

Exercise 1

Pair activity. Take turns to conjugate the following verbs in the present tense.

1. Las competencias (comenzar) a las ocho.
2. Tú (ser) muy buen jugador.
3. Ellos (ir) a un entrenamiento en las montañas.
4. Los fanáticos (oir) el partido en la radio.
5. Los participantes (entender) las reglas del juego.
6. El conductor (dormir) en su carro toda la noche.
7. Nosotros le (servir) de intérprete.
8. Mis primos (jugar) muchos deportes de agua.
9. Yo (sentirse) muy tranquilo hoy.
10. Nosotros (volar) en un avión de carga.
11. ¿Tú (volver) con los resultados hoy?
12. El entrenador le (mostrar) las técnicas de golf a los estudiantes.

Exercise 2

Pair activity. Take turns to construct sentences using the following verbs.

1. construir
2. pensar
3. conseguir
4. referirse
5. cerrar
6. vestirse

1. Review of irregular verbs present and past (continued)

Past tense irregular

The following verbs are irregular: ar, er, ir.			
hacer	hic		
poner	pus		
poder	pud		
saber	sup		
decir	dij	yo	e
producir	produj	tú	iste
traer	traj	usted/él/ella	o
venir	vin	nosotros	imos
estar	estuv	ellos/ellas/Uds.	ieron
tener	tuv		
andar	anduv		
querer	quis		

Exercise 3

Pair activity. Take turns to conjugate the following verbs in the past tense.

1. El asesor de los juegos olímpicos (decir) que la villa para los atletas está lista.
2. Los pilotos (traer) a todos los jueces para las competencias.
3. El novato (hacer) veinte puntos en el juego.
4. Los finalistas (tener) que llegar temprano a las eliminatorias.
5. El ex-tenista alemán (venir) a los torneos
6. El boxeador (querer) practicar con su adversario.
7. Tú no (poder) competir en las eliminatorias.
8. Nosotros (andar) por el parque olímpico anoche.
9. El entrenador (estar) con sus jugadores hasta el final.
10. Yo (producir) el nuevo video para las competencias.

The vocabulary has been grouped into three equally important categories. They are sports, verbs and useful words.

Los deportes	
<i>el alpinismo</i>	<i>mountaineering</i>
<i>el alzamiento de pesas</i>	<i>weight lifting</i>
<i>el árbitro</i>	<i>referee, umpire</i>
<i>el arco y flecha</i>	<i>bow and arrow</i>
<i>el balompié</i>	<i>soccer</i>
<i>el baloncesto</i>	<i>basketball</i>
<i>el balonvolea</i>	<i>volleyball</i>
<i>el básquetbol</i>	<i>basketball</i>
<i>el béisbol</i>	<i>baseball</i>
<i>el boxeo</i>	<i>boxing</i>
<i>la cacería</i>	<i>hunting</i>
<i>la carrera a campo traviesa</i>	<i>cross-country</i>
<i>el ciclismo</i>	<i>cycling</i>
<i>el clavado</i>	<i>diving (pool)</i>
<i>el deporte</i>	<i>sport</i>
<i>el deporte de vela</i>	<i>sailing</i>
<i>la equitación</i>	<i>horseback riding</i>
<i>el esquí</i>	<i>skiing</i>
<i>el esquí acuático</i>	<i>water-skiing</i>
<i>el fútbol americano</i>	<i>football</i>
<i>el fútbol</i>	<i>soccer</i>
<i>la gimnasia</i>	<i>gymnastics</i>
<i>el golf</i>	<i>golf</i>
<i>el lanzamiento de disco</i>	<i>discus throw</i>
<i>el lanzamiento de martillo</i>	<i>hammer throw</i>
<i>el lanzamiento de peso</i>	<i>shot put</i>
<i>la lucha libre</i>	<i>wrestling</i>
<i>el maratón</i>	<i>marathon</i>
<i>la natación</i>	<i>swimming</i>
<i>la navegación</i>	<i>sailing</i>
<i>la pelota</i>	<i>baseball</i>
<i>la pesca</i>	<i>fishing</i>
<i>el salto con pértiga</i>	<i>pole vault</i>
<i>el salto de altura</i>	<i>high jump</i>
<i>el salto de longitud</i>	<i>long jump</i>
<i>el tiro al blanco</i>	<i>target shooting</i>
<i>el voleibol</i>	<i>volleyball</i>

Verbos	
bucear	<i>to dive</i>
cazar	<i>to hunt</i>
correr	<i>to run</i>
esquiar	<i>to ski</i>
montar a caballo	<i>horseback riding</i>
patear	<i>to kick</i>
patinar	<i>to skate</i>
pegar	<i>to hit</i>
remar	<i>to row</i>

Palabras útiles	
<i>el</i> aficionado	<i>fan, amateur</i>
agotador	<i>tiring, exhausting</i>
<i>la</i> cancha	<i>court</i>
<i>el</i> concurante	<i>participant, contestant</i>
<i>el</i> entrenador	<i>trainer</i>
<i>el</i> estadio	<i>stadium</i>
extenuante	<i>tiring, exhausting</i>
<i>el</i> fanático	<i>fan, amateur</i>
<i>el</i> gol	<i>goal</i>
<i>el</i> guante	<i>glove</i>
<i>el</i> jinete	<i>horse rider</i>
<i>la</i> medalla	<i>medal</i>
<i>la</i> meta	<i>goal, finished line</i>
participante	<i>participant</i>
<i>la</i> pista	<i>track</i>
<i>la</i> raqueta	<i>racket</i>
<i>la</i> regata	<i>sailing competition</i>
<i>la</i> temporada	<i>season</i>
<i>la</i> valla	<i>hurdle, obstacle, fence</i>



Tip of the day: There is a **big** difference between bodybuilding weight training programs and those designed for maximum strength. It is possible to become significantly stronger **without** huge gains in muscle mass and this is an important distinction. Too much muscle bulk can hinder the performance of many athletes.

<http://www.sport-fitness-advisor.com/weighttrainingprograms3.html>

1. Deportes nacionales

The most popular sport in the Spanish world and in the world is soccer. Another sport that is very popular is baseball. Countries like Puerto Rico, Dominican Republic, Cuba and Venezuela have many players in the Big Leagues. As a matter of fact, The World Series is broadcasted in the Caribbean. In Ecuador, there is a game called “pelota de guante”. The sport, which is similar to handball, is played almost exclusively in Ecuador. Participants wear gloves that are attached to round, flat, wooden paddles. With these gloves players hit a heavy rubber ball to each other. Bullfighting is another popular sport in Spain. In America, Mexico and Colombia still have bullfights. They usually coincided with important festivals of national holidays.

2. National sports:

Corrida de toros

La corrida de toros es considerada más que deporte, es también un arte. Por lo general, las corridas de toros se celebran antes de dar comienzo a festivales o durante fechas importantes. España, México y Colombia son países en los cuales las corridas de toros son muy populares.

3. Jai alai

Jai alai, es un juego parecido a la pelota y es muy popular en España, Méjico, Cuba y el Estado de la Florida, EE.UU. El juego consiste en agarrar la pelota con una cesta, la cesta es una especie de guante hecho de paja que se pone en la mano. El juego es muy rápido y los jugadores tienen que ser muy ágiles.

Activity 1

Favorite sports

Pair activity. Take turns to discuss from the Jumble Box below the sports you practiced or watched as a child. Report to the class the most interesting ones.

Example: ¿Qué deportes practicabas cuando eras niño?
Yo siempre jugaba...../ Me gustaba jugar...

Here is a list of different activities.

béisbol	fútbol	carreras de carros	ciclismo	
boxeo	patinaje	pesca	cacería	equitación
natación	tenis	buceo	tiro al blanco	

Activity 2

Discussing sports

Pair activity. Take turns to discuss sports using adjectives from the jumble box below. Follow the example. Be prepared to report to the class.

Example: Creo que el boxeo es muy emocionante.
A mí me parece muy violento

emocionante	fácil	difícil	aburrido
extenuante	divertido	violento	
interesante	fascinante	emocionante	rápido
lento	ruidoso		

Activity 3

Name that sport

Class activity. Discuss the following sport events descriptions. Identify the sport event described by each statement. Class discussion will follow.

1. Dos individuos se enfrentan e intercambian golpes durante 12 asaltos. Cada asalto dura tres minutos. Al final del encuentro, tres jueces deciden quién es el ganador.

2. El jugador tiene varias oportunidades para pegarle a la pelota y tiene que correr a tres bases diferentes en un campo en forma de diamante para anotar una carrera.

3. Dos personas juegan tres “sets”. Cada “set” es de seis partidos. El que gane cuatro de seis partidos gana el “set” y el que gane dos “sets”, gana el torneo. Cada jugador tiene una raqueta y le pega a una pelota sobre una malla en una cancha cuadrada.

4. Es un evento en bicicleta con varias etapas el ganador de cada etapa puede ponerse una jersey amarilla. La competencia dura varios días.

5. Esto es una competencia de velocidad. Los conductores deben obedecer los signos de una serie de banderas.

6. Es un juego entre dos equipos. El objetivo es llevar la pelota de un lado del campo al otro. El equipo tiene cuatro oportunidades para correr 10 yardas.



Tip of the day:

Love for baseball in Puerto Rico goes back more than 3 centuries. 300 years ago, Taino Indians used to play a game called *batu*. The game consisted in hitting a rubber ball with a stick.

Activity 4

Olympic sports

Class activity. Discuss 10 popular Olympic sports during the Summer Olympics and 10 popular sports for the winter Olympics. Discuss the training and equipment required for each. Be prepared to report the top 10 Olympic sport to the class.

Activity 5

Describing a sport

Pair activity. Describe the objectives and basic rules of a sport. Take turns to identify the sport. Be prepared to report to the class.

Activity 6

Favorite sports

Pair activity. Discuss your favorite sport. Take turns to describe the equipment needed and to talk about the last time you played or attended a game. Be prepared to present it to the class.

Activity 7

Role play

Pair activity. Take turns to role-play playing the following dialogue. Be prepared to present your dialogue in class.

Student A: You are a former Olympic swimmer living in Venezuela. You are an advisor to the new Olympic team. Make recommendations to the new members of the team and answer the questions regarding training and life style.

Student B: You are one of the new members of the team. Ask questions regarding life style and training.

Activity 8

Dialogue

Pair activity. Take turn to role-play a dialogue explaining the rules and objectives of football to your TR counterpart using words from the Jumble Box below. Be prepared to present your dialogue in class.

receptor	empatar	tirar	bloquear
patear	corredor	pasar	yardas
árbitro	retorno	revés	gol de campo



Note: There are some words that don't have a translation: Receiver, tight-end, kick-off

Activity 9

Famous athletes

Class activity. Discuss the following short passages about famous Hispanic athletes and answer the True or False questions. Class discussion will follow.

Gabriela Sabatini nació en Buenos Aires en 1970 y es una de las atletas más populares en Argentina. Es la única capaz de suplantar a los jugadores de fútbol. Está considerada entre las 10 primeras jugadoras de la WITA (Asociación Internacional de jugadoras de tenis).

1. Sabatini places number 10th. in the world. T / F

La familia Alomar de Salinas es considerada en Puerto Rico como la primera familia del béisbol. El padre, Sandy Alomar jugó en las Grandes Ligas desde 1968 hasta el 1978. Es entrenador en el equipo de *Los Padres* de San Diego. Sus hijos Roberto y Sandy Jr. fueron los primeros hermanos seleccionados para jugar en el mismo juego de estrellas. Roberto juega segunda base para *Los Blue Jays* y su hermano, Sandy Jr. juega como receptor para el equipo de *Cleveland*.

2. The Alomars are owners of a baseball team in Puerto Rico. T / F
3. The Alomar brothers were the first Hispanics to play in the Big T / F
Leagues.

Activity 10

Compare sports

Class activity. Discuss different national sports. Make a list of similarities and differences between them. Class discussion will follow.

corrida de toros	fútbol
carreras de perros	carrera de caballos
básketbol	voleibol

Activity 11

Interview

Pair activity. Take turns to role-play a sport interview. Discuss the following questions. Be prepared to present your interview in class.

1. ¿Eres un fanático de los deportes?
2. ¿Cuál es tu deporte favorito?
3. ¿Cuál es tu equipo favorito?
4. ¿En qué temporada se juega?
5. ¿Quién es la estrella del equipo?
6. ¿Cuál es tu jugador favorito ¿Por qué?
7. ¿Tú juegas ese deporte?
8. ¿Los has visto jugar en persona? ¿Los has visto jugar en vivo?

Activity 1

Listening and writing

Class activity. Listen to the description of the following sports. Determine to which figure they refer. Write the number on the space provided. Class discussion will follow.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



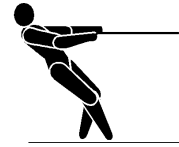
e. _____



f. _____



g. _____



h. _____

Instructor's reading:

Activity 2

Radio announcements. Listening writing and reading

Class activity. Listen to the following radio announcements. Recall the main information and write down your answers in the appropriate box below. Class discussion will follow.

Deporte	Participantes	Otros detalles

Instructor's reading:

Activity 3

At the stadium. Listening, speaking and reading

Pair activity. Take turns to role-play a brief dialogue explaining each the following situations. Be prepared to present your dialogue in class.

1. Your favorite team's star player scores a goal. (Soccer)
2. The referee makes a bad call.
3. Your team wins the championship.
4. Your team takes the lead.
5. A player got injured.
6. A player was expelled.
7. The play was canceled. (Football)
8. Your favorite player is batting next. (Baseball).
9. You don't know who is winning.
9. The ball is out of the park. (Baseball).

Activity 1

Seasonal sports

Write the sport from the following Jumble Box in the appropriate season box below.

baloncesto	voleibol	béisbol	cacería
esquí	regata	carreras de caballos	
fútbol	tenis	golf	pescar
pista y campo	ciclismo	carreras de autos	
patinaje sobre hielo	lucha libre	maratón	

verano

invierno

primavera

otoño

Activity 2

Word association

Here is a list of words associated with different sports. Read them, and write the name of the sport(s) associated with these words.

el caballo	_____	la nieve	_____
la carretera	_____	los patines	_____
la pista	_____	el salto	_____
la piscina	_____	la valla	_____
los guantes	_____	la escopeta	_____
la cancha	_____	la pelota	_____
el bote	_____	las pesas	_____

Activity 3

TV schedule.

Read the following television schedule and answer the questions below.

Mundo de los deportes	
<u>Sábado</u>	<u>domingo</u>
32 11:30 Atletismo Campeonato Mundial	75 11:00 Automovilismo Formula uno
56 3:00 Voleibol	11 3:00 Fútbol americano Broncos vs. Dallas
43 5:30 Béisbol de Grandes Ligas	18 7:00 Clavados y más
55 9:00 Boxeo	24 10:00p.m. Esgrima

1. ¿A qué hora es el juego de fútbol?
2. ¿En qué canal hay eventos de pista y campo?
3. ¿Cuándo puedo ver eventos de natación?
4. ¿Cuál verías tú?
5. ¿Cuáles eventos son a la misma hora?

Activity 4

Becoming a DJ

Prepare radio broadcast news about the highlights and outcomes of different sport events that took place during the weekend.

SOLT I Spanish Module 6 Lesson 3

Student



Holidays

At the end of this lesson you will be able to understand, obtain and provide information about **Holidays**. In particular, you will learn:

1. Describe Holidays

- Discuss national holidays in the TR
- Express wishes and responses for holidays
- Demonstrate the salutations and toasts customarily spoken at social events

2. Request Information on Specific Activities

- Discuss holidays of the TR
- Plan a future holiday activity
- Discuss outdoor/indoor activities
- Ask about leisure activities in the TR
- Talk about yesterday and last weekend's activities

Holidays Scenario



- Rosa- No lo puedo creer, Fernando.
Fernando- ¿Qué pasa?
Rosa- Estamos en diciembre y durante este mes tendremos varias celebraciones.
Fernando- Ah, ¿en serio? ¿Qué celebraciones?
Rosa- No me digas que lo olvidaste. Tenemos el Día de la Virgen, la Nochebuena y Navidad. Además, no me digas que lo olvidaste. El sábado es el cumpleaños de Marcos. Tenemos que planear algo para celebrarlo.
Fernando- ¡Caramba! Ciertamente, pero también ese día es Nochebuena.
Rosa- ¡Mejor aun! Hay que celebrar en mi casa. ¿Qué te parece?
Fernando- Pues, muy mal.
Rosa- ¿Qué? ¿Por qué?
Fernando- Porque mi cumpleaños es el domingo y no te acordaste.
Rosa- ¿Cómo crees que me olvidaría? Aquí tengo algo para ti. Cierra los ojos.

Exercise 1

Pair activity. Express wishes and responses for holidays. Take turns to role-play a dialogue expressing wishes for holidays using the previous scenario as a model. Be prepared to present your dialogue in class.

1. Discuss national holidays in the target region.

En Latinoamérica hay varios días festivos. Estas son algunas de las festividades:

El Día de la Raza...	se celebra el 12 de octubre.
El Día de Navidad...	se festeja el 25 de diciembre.
La Nochebuena...	es el 24 de diciembre.
El Día de los Difuntos/Muertos...	se celebra cada año el 1 de noviembre.
El Día de la Madre...	es el 10 de mayo.
El Día del Padre...	se celebra el 17 de junio.
El Día del Trabajo...	se festeja el 1 de mayo.
El Día de la Independencia...	es el 16 de septiembre en México.
El Día de los Reyes Magos...	se celebra el 6 de enero.
El Día de todos los Santos...	es el 1 de noviembre.
El Día de Pascua...	se festeja el 23 abril.

Exercise 2

Pair activity. Discuss holidays in the TR. Take turns to discuss the holidays listed above. Be prepared to present your answers in class.



Tip of the day: If anyone expresses wishes (¡Feliz Navidad!), you may answer back by saying the same thing or by saying “thank you” or <<Igualmente>>, which means “likewise.”

2. Express wishes and responses for holidays

Exercise 3

Pair activity. Express wishes for holidays. Take turns to role-play a dialogue to express wishes for the holidays listed above. Exchange wishes for that particular celebration one date at a time. Be prepared to present your dialogue in class.

3. Demonstrate the salutations and toasts customarily spoken at social events



Navidad, Año Nuevo, Día de las Madres, a graduation and a birthday are some celebrations when it is customary to toast during a special dinner.

Example:

Pedro: Feliz cumpleaños, Ana.
Ana: Gracias, Pedro.
Pedro: Brindemos por este día, y que cumplas muchos años más. Brindemos.
Ana: Salud, Pedro.
Pedro: ¡Salud, Dinero y Amor!

Exercise 4

Pair activity. Demonstrate salutations and toasts during social events. Take turns to role-play a dialogue demonstrating salutations and toasts for the celebrations listed above. Exchange salutations and toasts for that particular celebration one event at a time. Be prepared to demonstrate in class.

4. Discuss holidays of the target region.

We have chosen two countries from Latin America to show you their holidays: Bolivia and El Salvador.

Bolivia

1 de enero:	Día de Año Nuevo.
23 de febrero:	Carnaval.
1 de mayo:	Día del Trabajo.
11 de junio:	Corpus Christi.
6 de agosto:	Día de la Independencia (obtenida del Perú en 1825).
2 de noviembre:	Día de Difuntos.
25 de diciembre:	Navidad.

El Salvador

1 de enero:	Día de Año Nuevo; La Feria de la Caña de Azúcar.
1 al 6 de agosto:	Festival de El Salvador del Mundo.
15 de septiembre:	Día de la Independencia.
1 de noviembre:	Grito de la Independencia.
2 de noviembre:	Día de los Difuntos.
25 de diciembre:	Navidad.

Exercise 5

Pair activity. Discuss holidays of the TR. Take turns to role-play a dialogue comparing dates of the holidays listed above. Be prepared to present your dialogue in class.

Example:

-“En Bolivia celebramos el Día de la Independencia el 6 de agosto.”

-“Nosotros en El Salvador lo celebramos el 15 de septiembre.”

5. Plan a future holiday activity: outdoor and indoor activities

Exercise 6

Pair activity. Plan three future holiday activities from the list given on the previous page. Take turns to discuss the event, place, music, menu, guests, etc. Be prepared to share your plans in class.

Actividad #1

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____

Actividad #2

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____

Actividad #3

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____

6 Ask about leisure activities in the target region.

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Me gusta...

hacer excursiones en el campo.
pescar.
el deporte de vela.
la fotografía.
montar a caballo.
dormir tarde.
tener invitados en casa.
invitar a amigos a casa.
leer libros, periódicos, revistas.
escuchar música.
el ciclismo/montar en bicicleta.
reparar el auto.

Exercise 7

Pair activity. Discuss leisure activities at various times of the day. Take turns to ask and answer questions about the activities you like to do. Follow the example below and present your answers in class.

Example:

-¿Qué hace en las tardes?

-Me voy al gimnasio y después a jugar billar.

Durante los fines de semana _____

En la primavera _____

En el verano _____

En el otoño _____

En el invierno _____

Después del trabajo _____

7 Ask about last weekend and yesterday's activities

Exercise 8

Pair activity. Discuss last weekend and yesterday activities. Take turns to talk about your activities using the Past tense. Write your dialogue and be prepared to present it in class.

Example:

Mara: ¿Qué hiciste ayer por la noche, Armando?
Armando: Fue el cumpleaños de mi esposa. La llevé a cenar a su restaurante favorito. ¿Y tú?
Mara: Anoche me quede en casa. Me visitaron unos amigos. Hablamos sobre todo lo que hicimos la semana pasada. Nos divertimos mucho. Les conté que fui a las montañas y acampé al este del río. Y en la mañana muy temprano, escalé hasta la cima. Desde allí, vi un paisaje espectacular.

1. Irregular future and conditional verbs

Before we review the irregular verbs, let's review the regular **Future Tense** first and the **Conditional**. Let's review first the future tense. This tense is used to indicate an action, event, or condition that will take place in the future. The future tense of regular verbs is formed by adding the same endings to the whole infinitive.

AR/ER/IR	
Yo	é
Tú	ás
Él, ella, Ud.	á
Nosotros	emos
Ellos/as,Uds.	án

Example:

Celebrar
celebraré
celebrarás
celebrará
celebraremos
celebrarán

Similarly, the **Conditional Tense** is used to indicate the possibility of an action that is related to specific circumstances. The conditional tense of regular verbs is formed by adding the same endings to the infinitive verb.

AR/ER/IR	
Yo	ía
Tú	ías
Él,ella, Ud.	ía
Nosotros	íamos
Ellos/as,Uds.	ían

Example:

Desear
desearía
desearías
desearía
desearíamos
desearían

1. Irregular future and conditional verbs (Continued)

Now, as you should know, the **Irregular verbs** change in the stem, but they used the same endings of the regular verbs. The same verbs that are irregular in the future are irregular in the conditional.

Future conjugation

tener	poder	saber	salir	poner
tendré	podré	sabré	saldré	pondré
tendrás	podrás	sabrás	saldrás	pondrás
tendrá	podrá	sabrás	saldrá	pondrá
tendremos	podremos	sabremos	saldremos	pondremos
tendrán	podrán	sabrán	saldrán	pondrán
querer	hacer	decir	saber	haber
querré	haré	diré	sabré	habré
querrás	harás	dirás	sabrás	habrás
querrá	hará	dirá	sabrás	habrá
querremos	haremos	diremos	sabremos	habremos
querrán	harán	dirán	sabrán	habrán

Conditional
conjugation

Example:

Tener
tendría
tendrías
tendría
tendríamos
tendrían

Exercise 1

Conjugate the following verbs in the future tense.

1. Ellos (tener) _____ que celebrar la fiesta en el casino del hotel.
2. La ceremonia religiosa (poder) _____ ser a las seis de la tarde.
3. Mañana, Roberto (saber) _____ el día, sitio y hora de la celebración.
4. Juan nos (decir) _____ la última información sobre las festividades.
5. Yo (hacer) _____ todos los cambios al programa antes del día festivo.

Exercise 2

Conjugate the following verbs in the conditional.

1. Yo (ir) _____ al concierto pero va a llover.
2. Ellos (venir) _____ a la reunión si saben la dirección.
3. El director de la escuela (darles) _____ el día a los estudiantes.
4. Nosotros (hacer) _____ la cena en casa, pero no tenemos dinero.
5. Tú (poder) _____ llevarnos a ver el desfile si llegas temprano.

Exercise 3

Pair activity. Discuss the following questions. Take turns to ask and answer questions using the future tense. Be prepared to present some of your questions/answers in class.

1. ¿Irá al concierto?
2. ¿Lloverá por la tarde?
3. ¿Hará buen tiempo durante la celebración?
4. ¿Nevará durante el desfile?
5. ¿A qué hora se pondrá el sol hoy?
6. ¿Cuál será la temperatura máxima para esta noche?

The vocabulary has been grouped into three equally important categories. They are holidays, verbs and useful words.

Los días festivos (These words are also found in the Calendar Lesson)	
<i>el</i> Día de la Independencia	<i>Independence Day</i>
<i>el</i> Día de las Madres	<i>Mother's Day</i>
<i>el</i> Día de la Raza	<i>Columbus Day</i>
<i>el</i> Día de los Difuntos/Muertos	<i>All Soul's Day</i>
<i>el</i> Día de los Reyes	<i>Epiphany</i>
<i>el</i> Día de Navidad	<i>Christmas</i>
<i>el</i> Día de Pascua	<i>Passover</i>
<i>el</i> Día de todos los Santos	<i>All Saint's Day</i>
<i>el</i> Día del Padre	<i>Father's Day</i>
<i>el</i> Día del Trabajo	<i>Labor Day</i>
<i>la</i> Nochebuena	<i>Christmas Eve</i>

Verbos	
aceptar	<i>to accept</i>
conmemorar	<i>to commemorate</i>
estar de fiesta	<i>to be in party mood</i>
planear	<i>to plan</i>
planificar	<i>to plan</i>
rechazar	<i>to reject</i>
reconocer	<i>to recognize</i>
regalar	<i>to give a present</i>
sorprender	<i>to surprise</i>

Palabras útiles	
acogedor	<i>kindly, welcoming, cozy</i>
<i>el</i> agasajo	<i>friendly reception</i>
<i>el</i> brindis	<i>toast</i>
<i>la</i> costumbre	<i>custom</i>
<i>el</i> desfile	<i>parade</i>
<i>el</i> día de campo	<i>picnic</i>
<i>el</i> día libre	<i>day off</i>
los días festivos	<i>holidays</i>
¡Enhorabuena!	<i>Congratulations!</i>
¡Felicidades!	<i>Congratulations!</i>
¡Feliz Año Nuevo!	<i>Happy New Year!</i>
¡Feliz Navidad!	<i>Merry Christmas!</i>
<i>los</i> fuegos artificiales	<i>fireworks</i>
libre	<i>free</i>
<i>el</i> luto	<i>mourning</i>
<i>el</i> obsequio	<i>present</i>
<i>el</i> regalo	<i>present</i>
¡Salud!	<i>Cheers!</i>
seguro /a	<i>sure</i>
<i>el</i> testigo	<i>witness</i>
¡Viva!	<i>Hurray!</i>

Celebrations

Every town in the Hispanic world has at least one big celebration each year. There are religious festivals in honor of the patron saint of the town, celebrations for the coming of spring and harvest, grape-pressing festivals, and more. Everybody in the town participates in these celebrations. The festivals begin with a religious ceremony and prayers said at the local church. In the evening, there are parties with dancing, eating, and sometimes fireworks.

Practically everywhere in the Hispanic world, in varying degrees and ways, **Carnaval** (Carnival), the equivalent of our Mardi Gras, is celebrated. **Carnaval** refers to the three days that precede **el miércoles de ceniza** (Ash Wednesday), although the length of the observance may vary. The word **carnaval** comes to Spanish from the Italian word *carnevale*, from the Latin *carne(m) levare* (to remove the meat), which refers to the earlier tradition of removing meat from the diet during **Cuaresma** (Lent), which begins on Ash Wednesday.

There is one universal civic holiday, the **Día de la Independencia** (Independence Day), celebrated in each country according to its own tradition. This observance is called **fiestas patrias** (festivities celebrating the **patria**, fatherland/motherland), and may last more than one day.

<u>País</u>	<u>Día de la Independencia</u>
Argentina	julio 9
Bolivia	agosto 6
Colombia	julio 20
Costa Rica	septiembre 15
Cuba	mayo 20
Chile	septiembre 18
Ecuador	octubre 3
El Salvador	septiembre 15
Guatemala	septiembre 15
Honduras	septiembre 15
México	septiembre 16
Nicaragua	septiembre 15
Panamá	noviembre 3(de Colombia), 28(de España)
Paraguay	mayo 14
Perú	julio 28
República Dominicana	febrero 22
Uruguay	agosto 25
Venezuela	julio 5

Activity 1

The origin of the Carnaval

Pair activity. Discuss the following paragraph. Take turns to answer the True or False questions below. Be prepared to present your answers in class.

El carnaval

El carnaval tiene su origen en las fiestas que se han celebrado por siglos en las regiones católicas europeas durante los cuatro días anteriores a la Cuaresma. Estas fiestas no tienen actualmente carácter religioso, sino que son celebraciones con bailes, música, comidas deliciosas, disfraces, y frecuentemente, con desfiles por las calles. El carnaval termina el martes, víspera de la Cuaresma, la cual comienza el Miércoles de Ceniza. El carnaval se celebra de diferentes maneras en algunas ciudades y pueblos de los países hispanos, pero tienen una cosa en común: es una época de fiestas populares.

1. El carnaval tiene su origen en las fiestas católicas europeas. **T / F**
2. El carnaval aún hoy en día tiene un carácter religioso. **T / F**
3. El carnaval termina el martes, víspera de la Cuaresma. **T / F**
4. Todos los carnavales se celebran de la misma manera. **T / F**

Activity 2

Did you know...?

Class activity. Listen to the following information about the Holidays. Answer the following questions. Take turns to present your answers in class. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. ¿A qué fiestas se refiere este artículo?
2. ¿En qué parte tienen estas fiestas un carácter especial?
3. ¿Cuándo comienzan las fiestas de Navidad en México?
4. ¿Cómo se llaman estas fiestas?

Activity 3

Favorite hobbies

Pair activity. Role play the following dialogue. Take turns to add more phrases to complete the exchange. Use your imagination and be as creative as you can. Be prepared to present your dialogue in class.

A

José: ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
Mario: Me gusta correr todos los días.
Josefina: ¿Te gusta caminar?
Mario: Sí, me gusta caminar también.
Mario: _____
Josefina: _____
Mario: _____
Josefina: _____

Now continue playing the roles of Marina and José in your mind to ask and answer questions about different hobbies.

Then continue to expand upon the roles of José and Marcos, adding some more questions and answers, to practice.

B

Josefina:- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
Mario:- Mi pasatiempo favorito es cazar.
Josefina:- Interesante.
Mario:- ¿Y el tuyo?
Josefina:- Mi pasatiempo favorito es hacer ejercicio.
Mario: _____
Josefina: _____
Mario: _____
Josefina: _____
Mario: _____
Josefina: _____
Mario: _____
Josefina: _____

Activity 4

True or False

Class activity. Listen to the following information about Christmas Eve. Answer the following True or False items. Write the correction for any False item. Take turns to present your answers in class. Class discussion will follow.

Instructor's reading:
--

1. En el mundo hispano la Navidad se celebra más que la Nochebuena. **T / F**
2. Durante la Nochebuena se acostumbra ir a Misa de Gallo a la medianoche. **T / F**
3. Para recibir el Año Nuevo se acostumbra reunirse en casa para comer. **T / F**
4. La Noche Vieja se celebra en el Zócalo de la ciudad. **T / F**

Activit 6

Hobby preferences

Pair activity. Discuss hobby preferences. Take turns to talk about preferences in leisure-time activities. Be prepared to present your answers in class.

Example:

- A. ¿Te gusta ir al cine?
- B. Sí, pero prefiero salir a comer. / No, prefiero ir a bailar.
- A. ¿Te gusta jugar al aracaí?
- B. Sí, pero prefiero jugar a los naipes. /No, prefiero jugar a los naipes.

Activity 7

Conversation about hobbies

Which is your hobby?

Pair activity. Discuss the following report. Take turns to tell which hobbies are not fun and which are dangerous. Be prepared to present your answers in class.

Como mucha gente por todo el mundo, los hispanoamericanos se divierten en numerosos pasatiempos durante toda su vida. En la niñez empiezan a coleccionar estampillas y monedas y, más tarde coleccionan otras cosas de acuerdo con sus intereses. Los niños van a pescar con sus padres en el verano, y en el invierno practican otros deportes de esa estación. Cuando son ya mayores, practican otros deportes como el alpinismo, la pesca o la cacería.

Hay deportistas que se dedican a diferentes pasatiempos y deportes. Los aficionados al tiro pertenecen al Club de Tiro. En el Club Montañés uno puede practicar el alpinismo y la escalada durante sus horas desocupadas (off hours). Todos los pasatiempos son divertidos. Muchos son saludables y le ayudan a uno a mantenerse en buenas condiciones. Pueden ser entretenidos, emocionantes como la cacería, o simplemente relajadores como el de leer un libro o escuchar música.

Example: La caza no es divertida. El buceo es peligroso.

Activity 8

Celebrations

Pair activity. Discuss holiday celebrations. Take turns to talk about holidays in the following months. Be prepared to present your answers in class.

enero	julio
febrero	agosto
marzo	septiembre
abril	octubre
mayo	noviembre
junio	diciembre

Activity 9

Latin American holidays

D L M M J V S	D L M M J V S	D L M M J V S	D L M M J V S
ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Pair activity. Discuss the TR holidays calendar. Take turns to find the dates of at least 10 Latin American holidays on the calendar. Enter their names on the lines provided below. Be prepared to present your answers in class.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Activity 10

Good wishes

Pair activity. Discuss holiday good wishes. Take turns to select the appropriate good wish from the Jumble Box for the holidays listed below. Write each good wish next to the appropriate occasion on the lines provided. Some items can be used more than once. Be prepared to present your answers in class.

El Año Nuevo _____
La Navidad _____
Día de las Madres _____
Día de los Padres _____
Día del Santo _____
El cumpleaños _____

Feliz cumpleaños	Feliz Navidad	Feliz Día de las Madres
Felices Pascuas	Felicidades en el día de tu santo	Feliz Año Nuevo
Feliz Día de los Padres	Feliz Navidad y Próspero Año Nuevo	

Activity 11

How do you say that?

Pair activity. Discuss the following items. Take turns to say the following items. Be prepared to present it in class.

How would you say the following in Spanish?

1. I am expecting company.
2. My condolences.
3. I gladly accept your invitation.
4. Unfortunately, I have to decline.
5. I need flowers for the hostess.
6. When am I supposed to be there?
7. Merry Christmas and a prosperous New Year!
8. Congratulations!
9. Cheers!
10. Happy New Year!
11. Happy Birthday!
12. Happy holidays!
13. The food is delicious!
14. I'd rather not take anymore.

Activity 12

What would you say?

Pair activity. Discuss what you would say on the following instances. Take turns to answer using the appropriate response. Be prepared to present your answers in class.

What would you do if someone said the following to you?

1. Adelante, por favor.
2. ¡Tome asiento, por favor!
3. Acompáñeme en un brindis al nuevo matrimonio.
4. ¿Puedo ofrecerle otra taza de café?
5. Por favor, tome un pedazo de pastel.
6. ¡Salud!

Activity 1

Holiday planning: listening, reading, and speaking.

Pair activity. Discuss the following holiday planning conversation. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

Madre-	¿Van a venir a pasar la Navidad en mi casa?
Hija-	No estoy segura mamá, creo que Alfonso tiene que trabajar el 24 de diciembre y sólo tiene el 25 libre.
Madre-	Y¿ tu hermano no te ha dicho si ellos vienen?
Hija	Lo siento mamá, creo que él tampoco puede viajar este año porque los boletos de avión son tan caros, casi mil dólares por cada uno de ellos de ida y vuelta.
Madre	Pues ¡Qué lástima! Yo no me quiero quedar sola.
Hija.	¿Por qué no vienes a pasar la Navidad con nosotros? Ya sabes que a los niños les encanta cuando vienes, y yo te compro el boleto de ida y vuelta para tu regalo de Navidad.
Madre	¡Ah, bueno, en ese caso me encantaría!
Hija	Bien, te llamo mañana en cuanto compre los boletos electrónicos por el Internet.

¿De cuál festividad están hablando?_____.

¿Quiénes van a visitar a la madre?_____.

¿Cuánto cuesta el boleto de vuelo que es demasiado caro?_____.

¿Qué es lo que no quiere la madre?_____.

¿Dónde va a comprar el boleto la hija?_____.

Activity 2

Holiday recognition: listening, and speaking.

Pair activity. Discuss the following dates. Take turns to tell what holiday they refer to. Be prepared to present your answers in class.

Se celebra el 12 de octubre	_____
El 25 de diciembre	_____
Se celebra el 1ero. de Nov.	_____
Se celebra el 10 de mayo	_____
Se celebra el 16 de septiembre	_____
Se celebra el 1ero. de abril	_____

Activity 3

Favorite holidays: speaking, and listening.

Pair activity. Discuss your favorite holidays. Take turns to tell which are your favorite holidays and explain why. Be prepared to present your answers in class.

Activity 4

Christmas: speaking, and listening.

Pair activity. Discuss the Christmas holidays. Take turns to compare Christmas in the US and in the TR. Be prepared to present your answers in class.

Activity 5

Leisure-time and holiday activities: speaking, and listening.

Class activity. Discuss leisure and holiday activities. Take turns to talk about what you like to do during the time you have off during various holidays. Be prepared to present your answers in class.

Activity 6

Monthly festivities: speaking, and listening.

Class activity. Discuss monthly activities. Take turns to tell which activities you can remember that are celebrated during each month of the year beginning with January. Be prepared to present your answers in class.

Activity 7

Best wishes: speaking, listening, and writing.

Class activity. Discuss holidays and their best wishes. Take turns to give the appropriate best wish on any given event or holiday. Write it down. Be prepared to present your answers in class.

Example: What would you say during Christmas?

Feliz Navidad

Activity 8

Invitations: speaking, listening, and writing.

Pair activity. Discuss holiday invitations. Take turns to write an invitation to a special holiday event. After exchanging them and reading them, pretend you are responding to it by phone. Ask each other more details about it and offer to bring something, or help out with some of the preparations, etc.

Activity 1

Reading context

Find the most appropriate noun to complete each sentence.

1. El viaje de _____ empieza después de la boda.
2. En la América Latina se abren los _____ en Navidad.
3. Desdichadamente, no puedo aceptar su _____.
4. En Latinoamérica el _____ usa traje oscuro.
5. Fui testigo en la _____ civil.
6. Feliz _____ y Próspero Año Nuevo.
7. El _____ de casado se usa en la mano derecha.
8. Esa _____ tan joven tiene un año de casada.
9. Todo lo mejor para el _____ Nuevo.
10. Para su boda la _____ necesita un traje blanco.
11. Sus amigos hicieron un brindis por su _____.
12. Felicitaciones en su _____.

- | | | | | |
|---------------|-----------------|------------|---------------|---------------|
| 1. navidad | 2. año | 3. novia | 4. pareja | 5. cumpleaños |
| 6. regalos | 7. luna de miel | 8. ascenso | 9. invitación | |
| 10. ceremonia | 11. anillo | 12. novio | | |

Activity 2

What fits together?



CD ROM. Some expressions may fit more than one occasion. Listen to the following phrases and write the appropriate number(s) on the lines provided.

Navidad	_____	Audio: 1. ¡Felicitaciones! 2. ¡Gracias, pero no más para mí! 3. ¡Que llegue bien! 4. ¡Feliz Año Nuevo! 5. ¡Feliz día de fiesta! 6. ¡Bienvenido! 7. Mi sentido pésame. 8. ¡Buen provecho! 9. ¡Felicidades! 10. ¿Puedo ofrecerle algo más? 11. ¡Buena suerte! 12. ¡Esto se ve muy bueno!
Año Nuevo	_____	
Funeral	_____	
Cumpleaños	_____	
Bodas	_____	
Cena	_____	
Salida	_____	
Visita	_____	
Semana Santa	_____	
Prometido	_____	
Fiesta	_____	
Aniversario	_____	

Activity 3

What words don't belong?

One item in each of the following groups doesn't belong. Which one?

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> Fin del trabajo
<input type="checkbox"/> Navidad
<input type="checkbox"/> Año Nuevo | 6 | <input type="checkbox"/> Bodas
<input type="checkbox"/> Luna de miel
<input type="checkbox"/> Jubilación |
| 2 | <input type="checkbox"/> Apertura de regalos
<input type="checkbox"/> Obsequio
<input type="checkbox"/> Huésped | 7 | <input type="checkbox"/> Anillo de bodas
<input type="checkbox"/> Servicios funerales
<input type="checkbox"/> Testigo matrimonial |
| 3 | <input type="checkbox"/> Pastor
<input type="checkbox"/> Llanta
<input type="checkbox"/> Sacerdote | 8 | <input type="checkbox"/> Suerte
<input type="checkbox"/> Invitado
<input type="checkbox"/> Huésped |
| 4 | <input type="checkbox"/> Pésame
<input type="checkbox"/> Suerte
<input type="checkbox"/> Condolencias | 9 | <input type="checkbox"/> Bautismo
<input type="checkbox"/> Padrino
<input type="checkbox"/> Luto |
| 5 | <input type="checkbox"/> Bodas
<input type="checkbox"/> Cementario
<input type="checkbox"/> Funeral | 10 | <input type="checkbox"/> Independencia
<input type="checkbox"/> Día de Gracias
<input type="checkbox"/> Noches |

Activity 4

Exchanging personal dates

Prepare a list with a minimum of three important personal dates, then exchange lists with a partner and try to guess what each date represents.

Activity 5

What is customary and appropriate?

Say what is customary and appropriate for each event listed below. If you end up with two “unmatchable” responses, start all over again.

La Víspea del Año Nuevo
Funeral
La Pascua Florida
La Nochebuena
Compromiso/ Noviazgo
20 años con la compañía
Día del Año Nuevo
Promocion escolar
Cumpleaños
Boda/ Matrimonio
Carnaval

La compañía le agradece su labor y su lealtad.
Deseándole éxito en su vida estudiantil.
Feliz Año Nuevo.
Felicitaciones en su aniversario matrimonial.
¡Que se diviertan en el carnaval!
Feliz y próspero año.
Le doy mi más sentido pésame.
Feliz Navidad.
Felicitaciones en su enlace matrimonial.
Que Dios los bendiga en el Día de Resurrección.
Feliz cumpleaños.

Activity 6

Responding properly

Read the following ads and answer the questions.

You are in the following situation. What would you say?

1. A friend just told you he is getting married.
2. You are giving a party. Your guests have just arrived. Greet them.
3. It is Christmas already. What would you say to your friend?
4. It is Mother's Day, what would you say to your Mexican friend's mother?
5. It is the 24th of December, what would be the most common phrase that you would hear?

Activity 7

Matching

Match the words in the right column with the incomplete sentences in the left column.

1. Desdichadamente, no puedo _____ su invitación.
2. Ahora queremos _____ a su salud.
3. _____ visitas que estarán dos días más.
4. ¿Puedo _____ más pastel?
5. Uno debe _____ las festividades cuando llegan.
6. María y Juan se _____ mañana en la Municipalidad.
7. Yo _____ el 12 de octubre.
8. Finalmente, nos _____.
9. Por favor, _____ adelante.
10. La cena _____ la noche antes de la boda.

tenemos
nací
comprometimos
aceptar
es
celebrar
brindar
pasen
casan
ofrecerle

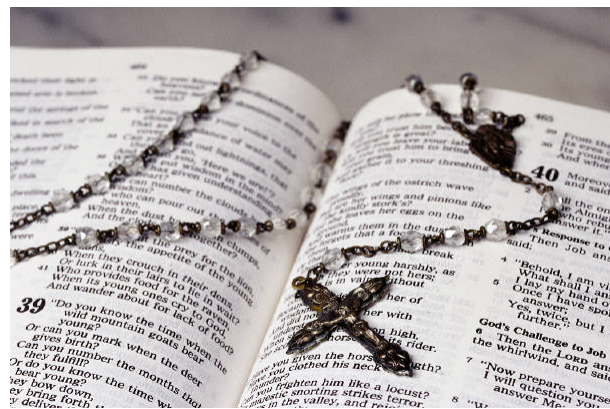
Activity 8

What did you...?

Come prepared to tell the class what you did last Christmas and what your New Year's resolution is going to be, as well as why you have decided on it and how you are going to go about sticking to it throughout the year.

SOLT I Spanish Module 6 Lesson 4

Student



Religion

At the end of this lesson the student will be able to understand, obtain and provide information about **Religion**. In particular, the student will be able to:

1. Discuss Religion

- Describe different religious holidays
- Discuss major religions of the region
- Discuss religious beliefs
- Describe religious ceremonies

Religion Scenario



Ramón, a Special Operations Forces soldier, has just arrived to Mexico City. On his way to the hotel, his taxi cab ran into a peregrination. Ramón asked the taxi driver about it.

- Ramón: -Disculpe, ¿me podría decir qué está sucediendo aquí? ¿Por qué hay tanta gente?
- Driver: -¿Cómo? ¿No lo sabe? ¿No es de aquí?
- Ramón: -No.
- Driver: -Estamos celebrando el Día de la Virgen de Guadalupe que se le apareció cuatro veces a un indígena llamado Juan Diego en el monte El Tepeyac en 1531. Es una celebración muy importante aquí en México.
- Ramón: -¡Qué interesante! ¿Y hacia dónde se dirige toda esta gente?
- Driver: -Van a la catedral de la ciudad. Allí estarán hasta que amanezca.
- Ramón: -¿Por qué?
- Driver: -Así lo hacemos cada año. Es una tradición Católica que se ha impuesto con los años. Allí en la catedral le cantan, le rezan y festejan la aparición. Si quiere puede acompañarlos.
- Ramón: -No, gracias, no soy Católico.
- Driver: -Entonces, sigamos nuestro camino al hotel.
- Ramón: -Sí, por favor. Estoy cansado y quiero acostarme temprano.

Exercise 1

Pair activity. Role play the dialogue between Ramón and the taxi driver. This will familiarize you with the topic of this lesson and also give you some cultural background.

1. Describe different religious holidays

Religious celebrations

The main religious celebrations in the Hispanic world are:

Día de los Reyes Magos	<i>January 6, Day of the Magi, Day of the Wise Men</i>
Miércoles de Ceniza	<i>Ash Wednesday</i>
Domingo de Ramos	<i>Palm Sunday</i>
Jueves Santo	<i>Maundy (Holy) Thursday</i>
Viernes Santo	<i>Good Friday</i>
Día de Pascua	<i>Easter</i>
Día de Todos los Santos	<i>All Saints' Day, November 1, (The word Halloween Means "saints" or "hallows' day eve," the Eve of All Saints' Day.) Although Halloween is not observed in the Hispanic world, the Spanish for Halloween is <i>Víspera de Todos los Santos</i>.</i>
Día de Todos los Fieles	<i>All Souls' Day (Day of All the Faithful)</i>
Día de los Muertos	<i>Day of the Dead, November 2</i>
Nochebuena	<i>Christmas Eve, December 24</i>
Día de Navidad	<i>Christmas, December 25</i>

In addition, each country, region, city, and town has its own patron saint. The festivities, both religious and secular that honor these saints may last more than one day and usually culminate on the calendar assigned to the particular saint. The universal religious celebrations in the Hispanic world are Christmas and Holy Week, followed by Easter and the Day of the Dead.

Exercise 2

Pair activity. Discuss religious celebrations. Take turns to talk about three celebrations from the list on the previous page. Ask each other when the celebration takes place. Be prepared to present your answers in class.

Example: -¿Cuándo se celebra...?
-Se celebra el...

2. Discuss major religions of the region



Desde la invasión española, **el catolicismo** es la religión predominante en toda Latinoamérica. Paulatinamente otras religiones, ya existentes en su mayoría en el Viejo Continente, siguen atrayendo a muchos afiliados por convicción más fuerte que la tradición que han heredado. Algunas de estas religiones son:

1. Protestantismo

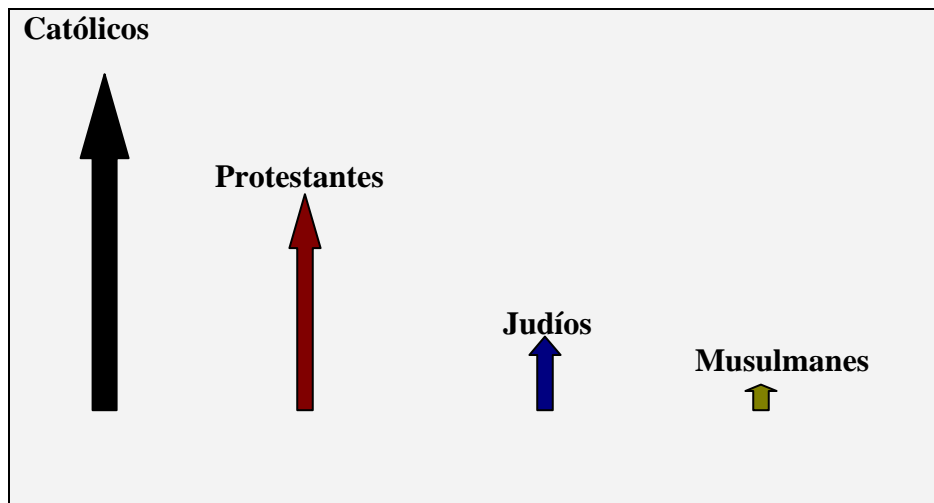
2. Judaísmo

3. Islamismo

2. Discuss the major religions of the region (Continued)

De estas tres religiones, el Protestantismo ocupa el segundo lugar en el número de sus afiliados, el judaísmo ocupa el tercer lugar y el Islamismo el cuarto lugar con muy pocos afiliados.

En Latinoamérica si pusiéramos las religiones en una escala situándolas de acuerdo a su número de fieles e importancia, aparecerían de la siguiente manera:



3. Discuss religious beliefs



Catolicismo

- Miembros: Católicos
- Creencia: El Catolicismo profesa la fe en un sólo Dios, quien es todopoderoso, eterno, supremo, y quien debe ser obedecido. En sus ceremonias demuestran devoción a Dios, a Jesucristo, al Espíritu Santo, a la Virgen María, a los Santos y al Papa. La enseñanza de Jesucristo conocida como la Regla de Oro resume los Diez Mandamientos de la Biblia. La Biblia Católica está compuesta de 72 libros inspirados por el Espíritu Santo. De estos libros, 27 son conocidos como el Nuevo Testamento y 45 como el Antiguo Testamento.
- Figuras principales: Dios (el Padre, el Hijo Jesucristo y el Espíritu Santo), la Virgen María, los Santos y el Papa.



Protestantismo

- Miembros: Protestantes
- Creencia: El Protestantismo profesa la fe en un sólo Dios, quien es todopoderoso, eterno, supremo, y quien debe ser obedecido. En sus ceremonias demuestran devoción a Dios, a Jesucristo y al Espíritu Santo. Los protestantes aseguran que son descendientes espirituales de Abraham. Ellos creen que Dios habló por medio de Abraham, de Moisés y de los profetas, pero sobre todo, por medio de su Hijo Jesucristo. La enseñanza de Jesucristo conocida como la Regla de Oro resume los Diez Mandamientos de la Biblia. La Biblia Protestante está compuesta de 66 libros inspirados por el Espíritu Santo. De estos libros, 27 son conocidos como el Nuevo Testamento y 39 como el Antiguo Testamento.
- Figuras principales: Dios (el Padre, el Hijo Jesucristo y el Espíritu Santo)

3. Discuss religious beliefs (continued)



Judaísmo

Miembros:	Judíos
Creencia:	El Judaismo profesa la fe en un sólo Dios, quien es todopoderoso, eterno, supremo, y quien debe ser obedecido. Los judios aseguran que son descendientes de Israel, hijo de Abraham. Ellos creen que Dios habló por medio de Abraham, de Moisés y de los profetas. Ellos no consideran a Jesús de Nazaret como el Cristo (Mesias), mucho menos como Dios. Todavía esperan al Cristo (Mesias). Para los judios, Moises es el más grande de los profetas. Creen en el Antiguo Testamento (el Pentateuco, los primeros cinco libros), en los Diez Mandamientos y otros 613 mandamientos.
Figuras principales:	Jehová (Dios), Abraham, Moisés y los profetas.



Islamismo

Miembros:	Musulmanes
Creencia:	El Islam profesa la fe en un sólo Dios, quien es todopoderoso, eterno, supremo, y quien debe ser obedecido. Los musulmanes aseguran que son descendientes de Ismael, hijo de Abraham. Ellos creen que Dios habló por medio de Abraham, de Moisés y de los profetas. Ellos consideran a Jesús de Nazaret como un gran profeta, pero no como Dios. Para los musulmanes, Mahoma es el último profeta y el más grande de todos.
Figura principal:	Alá (Dios) y Mahoma, su profeta.

4. Describe religious ceremonies

Catolicismo

Lugar de reunión: Iglesia, parroquia, catedral o templo.

Ceremonia: Santa Misa: el fiel debe acudir cada domingo a la iglesia para participar en la liturgia de la misa. Debe estar en ayunas y haberse confesado previamente antes de recibir la comunión (la ostia). El creyente se confiesa en el confesionario a Dios en la presencia de un sacerdote. El sacerdote dirige la misa.

Protestantes

Lugar de reunión: Iglesia, templo o tabernáculo.

Ceremonia: Servicio: El miembro acude al templo en diferentes días de la semana dándole prioridad al domingo. El creyente se confiesa en oración a Dios. El pastor dirige la reunión.

Judaísmo

Lugar de reunión: Sinagoga.

Ceremonia: Para muchos judíos, el ritual religioso comienza casi con el nacimiento: a los ocho días el niño es circuncidado según el pacto establecido entre Dios y Abraham. A los trece años, el muchacho celebra en la sinagoga su *Bar-Mitzbá*, ceremonia por la que es admitido como miembro de la comunidad con sus derechos y obligaciones. Las niñas celebran una ceremonia a los doce años pero de carácter privado (*Bat-Mitzbá*). Otra fiesta religiosa importante es sin duda el matrimonio, que consta de dos partes: el *nissím* o ceremonia y la *Ketubá*.

Islamismo

Lugar de reunión: Mezquita

Ceremonia: La oración: la más importante es la que tiene lugar los viernes al mediodía.

Bodas: estas no se celebran en las mezquitas ni tampoco funerales.

Hay cinco prácticas específicas que los musulmanes deben realizar:



Tip of the day: "Los Cinco Pilares" del Islamismo. 1. Recitar el Credo. 2. Orar cinco veces al día. 3. Dar limosnas para obras de caridad. 4. Ayunar durante el mes de Ramadan. 5. Peregrinar a la Meca.

Exercise 3

Pair activity. Discuss the statements below. Take turns answer whether they are True or False. Be prepared to present your answers in class.

1. Los musulmanes ven en Jesús a un simple profeta y no a una deidad. **T / F**
2. Es obligación del Católico estar en ayunas antes de recibir la comunión. **T / F**
3. Para los judíos el matrimonio no es una celebración importante. **T / F**
4. El protestante y el católico confiesan sus pecados a un sacerdote. **T / F**
5. Para el musulman cumplir con los cinco pilares es una obligación. **T / F**
6. Muchos judíos circuncidan al niño cuando este tiene trece años. **T / F**
7. Los musulmanes deben ir a la Meca por lo menos cinco veces en su vida. **T / F**

1. Reviewing the Reflexive Verbs

As you learned already, a *reflexive verb* expresses an action that is both performed and received by the subject. Since the subject also receives the action, an additional pronoun is needed.

Reflexive Pronouns

for myself	me
for ourselves	nos
for yourself	te
for yourselves	} se
for himself	
for herself	
for itself	
for themselves	

As you know, the *reflexive pronouns* correspond to English “self/selves.” Whether **se** refers to yourself,” “himself,” “herself,” or “themselves” is determined by the context of the sentence. For example, the **se** in *Marta se baña*, “Marta bathes,” refers to Marta (“herself”). In *María y José se ponen la ropa*, “María and José put on their clothes,” the **se** refers to María y José (“themselves”). Many of the verbs that require reflexive pronouns in Spanish do not require them in English.

Here are some common verbs that take a reflexive pronoun when the action is directed at the subject:

lavarse

levantarse

bañarse

Two common verbs used reflexively are *ponerse*, “to put on clothing,” and *probarse*, “to try on clothing.”

The reflexive pronouns precede conjugated verbs, but may be attached to infinitives.

Example:

El soldado **se pone** el casco.

El soldado quiere **ponerse** el casco.

1. Reviewing the Reflexive Verbs (Continued)

As you know, with parts of the body and articles of clothing, the possessive adjectives are omitted when used with a reflexive verb.

Example:

El sargento **se pone** *el casco*.

El especialista **se lava** *los pies*.

Exercise 1

Pair activity. Discuss the questions below. Take turns to ask and answer the questions. Be prepared to present your answers in class.

1. ¿A qué hora se acuesta?
2. ¿Qué ropa se pone cuando camina?
3. ¿Le gusta levantarse temprano?
4. ¿Cuándo se ducha?

Exercise 2

Pair activity. Discuss five verbs from the vocabulary list. Take turns to ask and answer five questions that will include one of these five verbs and a reflexive verb. Be prepared to present your answer in class.



Tip of the day:

Dentro de la cristiandad histórica, el grupo que cuenta con el mayor número de adeptos es la Iglesia Católica Romana. En la actualidad, hay casi 600 millones de católicos en el mundo. Desde el punto de vista numérico, la Iglesia Católica es la agrupación religiosa que cuenta con el mayor número de adeptos, aun en comparación con la religión mahometana, que cuenta con algo más de 500 millones de musulmanes.

http://www.meta-religion.com/Religiones_del_mundo/Cristianismo/Denominaciones/catolicos.htm

The vocabulary has been grouped into four equally important categories. They are religion, holidays, verbs and useful words.

Religión	
Animismo	<i>Animism</i>
Budismo	<i>Buddhism</i>
Confucionismo	<i>Confusionism</i>
Cristianismo	<i>Christianity</i>
Hinduismo	<i>Hinduism</i>
Judaismo	<i>Judaism</i>
Islamismo	<i>Islam</i>

Verbos	
absolver	<i>to absolve, to acquit</i>
celebrar	<i>to celebrate</i>
enterrar	<i>to bury</i>
felicitar	<i>to congratulate</i>
festejar	<i>to have a party</i>
juntar	<i>to gather, to bring together</i>
rezar	<i>to pray</i>

Palabras útiles	
el alma	<i>soul</i>
el arrepentimiento	<i>repentance</i>
el bautizo	<i>baptism</i>
la bendición	<i>blessing</i>
la boda	<i>wedding</i>
la capilla	<i>chapel</i>
la catedral	<i>cathedral</i>
Católico	<i>Catholic</i>
el cementerio	<i>cemetery</i>
la ceremonia	<i>ceremony</i>
el cielo	<i>heaven, sky</i>
las condolencias	<i>condolences</i>
la confesión	<i>confession</i>
la conformidad	<i>conformity</i>

Palabras útiles

la convicción	<i>conviction, belief</i>
la creencia	<i>belief, creed</i>
la culpa	<i>quilt</i>
el cura	<i>priest</i>
desdichadamente	<i>unfortunately</i>
el desfile	<i>parade</i>
el entierro	<i>funeral, burial</i>
la esperanza	<i>hope</i>
el espíritu	<i>spirit</i>
la extremaunción	<i>extreme unction</i>
la fe	<i>faith</i>
la felicidad	<i>happiness</i>
la fuente	<i>source</i>
el funeral	<i>funeral</i>
la hostia	<i>communion wafer</i>
la iglesia	<i>church</i>
los mandamientos	<i>commandments</i>
la mezquita	<i>mosque</i>
mi más sincero pésame	<i>my condolences</i>
el milagro	<i>miracle</i>
la misa	<i>mass</i>
muerto /a	<i>dead</i>
el odio	<i>hate</i>
el padre	<i>priest</i>
el párroco	<i>parish priest</i>
la parroquia	<i>church</i>
el pastor	<i>pastor, minister</i>
el pecado	<i>sin</i>
el pésame	<i>condolence</i>
la primera comunión	<i>first communion</i>
la procesión	<i>procession</i>
protestante	<i>protestant</i>
el rabino	<i>rabbi</i>
la religión	<i>religion</i>
religioso	<i>religious</i>
el remordimiento	<i>remorse</i>
la resurrección	<i>resurrection</i>
el sacerdote	<i>priest</i>
sagrado	<i>sacred</i>
el salvador	<i>savior</i>
la sinagoga	<i>sinagoga</i>
el templo	<i>temple</i>
la vela	<i>candle</i>
el velorio	<i>wake</i>
la veneración	<i>veneration</i>
la vergüenza	<i>shame</i>

Religious Holidays

Town fairs, saints' days, and the yearly carnival are wonderful opportunities for people to gather in the streets, parks and plazas to enjoy food and dancing. Here is some information on prominent and not-so-prominent Latin American celebrations.

Some of the most famous celebrations are **Semana Santa** (Holy Week), celebrated throughout Latin America; **Carnaval** in Panama City, as well as the much smaller **Carnaval de la Ceiba**, (Carnival of the God Tree) on the Caribbean coast of Honduras; and the festival of **Corpus Christi** in Las Tablas, Panama.

Every city, town and village, has its own annual celebration and fair. Those in small towns, while not necessarily big and famous, are often the best. For example, in the tiny towns in Guatemala's highlands, **cofradías** (religious brotherhood) hold street processions on saints' days and holidays, accompanied by the townspeople playing drums and trumpets. Each ethnic group also has its own cultural events with colorful songs and dances. Particularly attractive are the festivities of the Cuna Indians of Panama.

Christmas Eve is celebrated with a family dinner. Generally held at the grandparents' house, the party lasts until the early hours of the morning. Many members of the family attend **Misa de Gallo** (Midnight Mass) and return to the party when mass is finished. Christmas Day is celebrated with yet another family get-together, this time a late lunch, at which everyone opens the presents.



Tip of the day: In Latin America, Christmas traditions have their roots in Catholicism. Due to contact with other cultures, some of these traditions have evolved and changed through time. Some customs have lost their religious meaning and become secular events where everybody, regardless of religious affiliation, participates.

Activity 1

Religious holidays

Pair activity. Discuss religious holidays. Take turns to ask and answer questions about which religious holidays you or your family celebrates. Be prepared to present your answers in class.

Activity 2

Holidays reading activity

Pair activity. Discuss holidays. Take turns to talk about the holidays mentioned in the paragraphs below. Be prepared to present the gist of what you have just read, in class.

Los Días Feriados

- **A.** Los días feriados en Hispanoamérica son relativamente numerosos. Hay primeramente los días de fiestas nacionales. Éstos se celebran con desfiles militares, desfiles escolares, fiestas en la noche, fuegos artificiales, discursos y bailes. Cada país tiene sus fechas propias para conmemorar su independencia o el natalicio de sus grandes patriotas. En Hispanoamérica el 12 de octubre es un día continental y se llama el Día de la Raza, o también Día del Idioma. En este día se conmemora el descubrimiento de América.
- **B.** Las fiestas religiosas son también numerosas. Al principio del año se celebra el Día de Reyes el 6 de enero, fecha en que los niños reciben juguetes. Durante todo el año se va de celebración en celebración hasta llegar a las Navidades. Con las vacaciones los estudiantes vuelven a sus hogares y todos los familiares se reúnen. El 24 de diciembre es Nochebuena, y se celebra con una gran cena de platos tradicionales.

Activity 3

The history of *Las Posadas*

Pair activity. Discuss “Las Posadas” religious holiday festivity. Take turns to ask and answer questions. Then, determine whether the sentences below are True or False. For any False item, give the correct answer. Be prepared to present your answers in class.

Las Posadas

Las Posadas tuvieron su origen en España hace muchos siglos, pero fue en México donde llegaron a tener tanta popularidad. Las Posadas celebran la peregrinación de María y José durante los nueve días antes del nacimiento de Jesucristo, cuando José andaba buscando posada para pasar la noche. En la fiesta de las Posadas, un grupo, que lleva las imágenes de José y María, forma una procesión y anda por las calles cantando y pidiendo posada en varias casas de la ciudad. Todos llevan velitas encendidas. Siempre se les dice que no hay posada desde adentro de las casas, hasta la novena noche, que es la Nochebuena. El grupo que está dentro de la casa reconoce a los Santos Peregrinos y les abre las puertas. Una gran celebración sigue; se rompen piñatas, hay fiesta y se baila hasta la medianoche. Entonces, recogen la imagen del Niño Dios del Nacimiento. Después, visten la imagen con mucho cuidado. Luego, la llevan de casa en casa y todos la besan. Antes de despedirse, cantan una canción de despedida.

1. Las Posadas se originaron en México. **T / F**
2. Las Posadas celebran la peregrinación de María y José. **T / F**
3. Las Posadas terminan cuando es Nochebuena. **T / F**
4. Después de las Posadas hay otra gran celebración. **T / F**
5. Las figuras principales de las Posadas son José y María. **T / F**
6. La figura principal de la Nochebuena es Jesús. **T / F**

Activity 4

Common phrases in Spanish

Pair activity. Discuss the phrases below. Take turns to ask and answer questions about the proper context and use of the phrases.

1. I am expecting company.
2. My condolences.
3. I gladly accept your invitation.
4. Unfortunately, I have to decline.
5. I need flowers for the hostess.
6. When am I supposed to be there?
7. Merry Christmas and a prosperous New Year!
8. Congratulations!
9. Cheers!
10. Happy New Year!
11. Happy Birthday!
12. Happy holidays!
13. The food is delicious!
14. I am sorry.

Activity 5

Common phrases in Spanish

Pair activity. Role play a dialogue using some of the phrases above. Take turns to play the roles in the proper context. Be prepared to present your dialogue in class.

Example:

A-¡Feliz Navidad!

B-Igualmente. ¡Feliz Navidad y un Prospero Año Nuevo!

Activity 6

Religious ceremonies

Pair activity. Describe religious ceremonies. Take turns to ask and answer questions about religious ceremonies. Be prepared to present your descriptions in class.

Example:

¿Qué es una *Bar-Mitzvá*? ¿Cuándo se celebra?

Es una ceremonia judía que se celebra en la sinagoga. Cuando el adolescente tiene trece años. Así el joven, es admitido como miembro de la comunidad con sus derechos y obligaciones.

Activity 7

Appropriate responses

Pair activity. Discuss appropriate responses for the celebrations listed below. Take turns to say what is customary and appropriate for each event. If you end up with two unmatchable responses, start all over again. Be prepared to present your answers in class.

La Víspera del Año Nuevo.

Funeral.

La Pascua Florida.

La Nochebuena.

Retiro o Jubilación

Día del Año Nuevo.

Promoción escolar.

Cumpleaños.

Boda.

carnaval.

La compañía le agradece su labor y su lealtad.

Deseándole éxito en su vida estudiantil.

Feliz Año Nuevo.

Felicitaciones en su aniversario matrimonial.

Feliz y próspero Año Nuevo.

Le doy mi más sentido pésame.

Feliz Navidad.

Felicitaciones en su enlace matrimonial.

¡Que Dios los bendiga en el Día de Resurrección!

Feliz cumpleaños.

Activity 8

Religious holidays

Pair activity. Describe religious holidays. Take turns to prepare a list of a minimum of three important holidays. Then, exchange the lists with a partner and try to guess what each holiday represents. Be prepared to present your lists in class.

Activity 9

Holy Week

Class activity. Listen to the following information about Holy Week. Take turns to describe Holy Week to your partner. Class discussion will follow.

Instructor's reading:



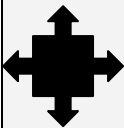
Tip of the day: In Puerto Rico, Christmas is *quite* long as it extends from early December to mid-January. The air is filled with typical songs such as the *Aguinaldos* ..People visit friends and family in the *asaltos* in which they go from house to house singing and partying. Typical instruments such as the *guiro*, the *cuatro* and the guitar are used to make lovely music. The hosts lavish their visitors with food and drinks and later join the group as they move to another house. Usually the *asaltos* or *trullas* start late at night and may go on till daybreak.

<http://prboriken.com/christ.htm>

Activity 10

Understanding religious ads

Pair activity. Discuss the following religious ad. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.



Diario de Juárez
Javier Díaz Brassetti y Familia
se unen a la pena de su amigo
Luis Arce García y familia por
el fallecimiento de su padre
don Luis Arce del Sordo
el pasado domingo 5 de marzo de 2005
en México, DF,
Que descanse en paz.

1. ¿Quién puso el aviso?
2. ¿Cuál es el propósito de este aviso?
3. ¿Quién es don Luis Arce del Sordo?
4. ¿Dónde murió don Luis?

Activity 11

Festivities announcements

Pair activity. Discuss the following festivities announcements. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

<p>Futuro enlace matrimonial</p> <p>El día jueves 24 de diciembre unirán sus vidas en lazos matrimoniales, los jóvenes, José Marlón Gómez y la señorita Ana María Noriega Sosa. Por tal ocasión se les desea muchos años de felicidad y logros conyugales.</p>	<p>Celebran primer aniversario de boda</p> <p>Hoy celebran su primer año de casados el matrimonio que en esta ciudad forman José Ricardo Savala y Yadira Mejía de la Torre, por lo que sus familiares y amistades les presentan sus felicitaciones y deseos que continúe su feliz vida matrimonial.</p>	<p>Felicidades Bertha Ruth</p> <p>Con grandes honores culminó su primaria (Sexto Grado), en la Escuela Evangélica “Catalina”, la gentil e inteligente señorita Bertha Ruth Martínez González, quien se destacó como la mejor alumna de su promoción, al ser condecorada con la medalla de honor.</p>
---	--	---

1. ¿Qué celebran José Marlón Gómez y Ana María Noriega?
2. ¿Quiénes celebran un año de matrimonio?
3. ¿Por qué felicitan a Bertha Ruth Martínez?
4. ¿Qué le otorgaron durante su promoción?

Activity 12

“Day of the Dead” a very popular religious celebration

Class activity. Take notes while you listen to the following information. Take turns to ask and answer questions about the Day of the Dead. Make sure you already know the answer so you can check your partner’s response. Be prepared to present your answers in class.

Instructor’s reading:

Activity 13

“Holy Week” a very popular religious celebration

Class activity. Take notes while you listen to the following information. Take turns to ask and answer questions about Holy Week. Make sure you already know the answer so you can check your partner’s response. Be prepared to present your answers in class.

Instructor’s reading:

Activity 14

Religious holidays

Write the equivalent of the celebrations below by writing the number on the appropriate celebration.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Ash Wednesday | _____ Jueves Santo |
| 2. Maundy (Holy) Thursday | _____ Viernes Santo |
| 3. Good Friday | _____ Miércoles de Ceniza |
| 4. Palm Sunday | _____ Día de Pascua |
| 5. Easter | _____ Domingo de Ramos |
| 6. All Saints' Day, November 1 | _____ Día de los Reyes Magos |
| 7. Day of the Magi, Day of the Wise Men | _____ Día de Todos los Santos |



Tip of the day: All the main religions of the world have a sacred book that their members use to study and learn more about their beliefs. For the Jewish their sacred book is called in Spanish **El Torá**, for the Muslims, **El Corán**, and for the Christians, **La Biblia**.

Activity 15

Religious celebrations, devotion to Virgin Mary

Pair activity. Discuss devotion to Virgin Mary from the article below. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.



Los mexicanos dan gracias a la Virgen

Cerca de 2 millones 500 mil peregrinos visitan la Basílica

CIUDAD DE MÉXICO.- "Una torta, una torta, ¿no les gusta una torta?, una torta", no cesa de repetir Ezequiel Ramírez al tiempo que extiende su mano y ofrece tortas a todos los peregrinos que van caminando por la avenida de los Misterios, rumbo a la Basílica. Junto con su esposa, hijos, hermanas y madre, este hombre ha preparado 400 emparedados que ofrece en agradecimiento, por su buena suerte, a la Virgen de Guadalupe.

1. ¿De qué celebración habla este artículo?
2. ¿Por qué Ezequiel Ramón regala tortas y a quiénes?
3. ¿Adónde se dirigen los peregrinos?
4. ¿Quién acompaña a este hombre?

Activity 16

Religious beliefs and ceremonies

Pair activity. Describe religious beliefs listed below. Take turns to match the religious beliefs with the descriptions. Write in the space provided the number of the religion that best describes each statement.

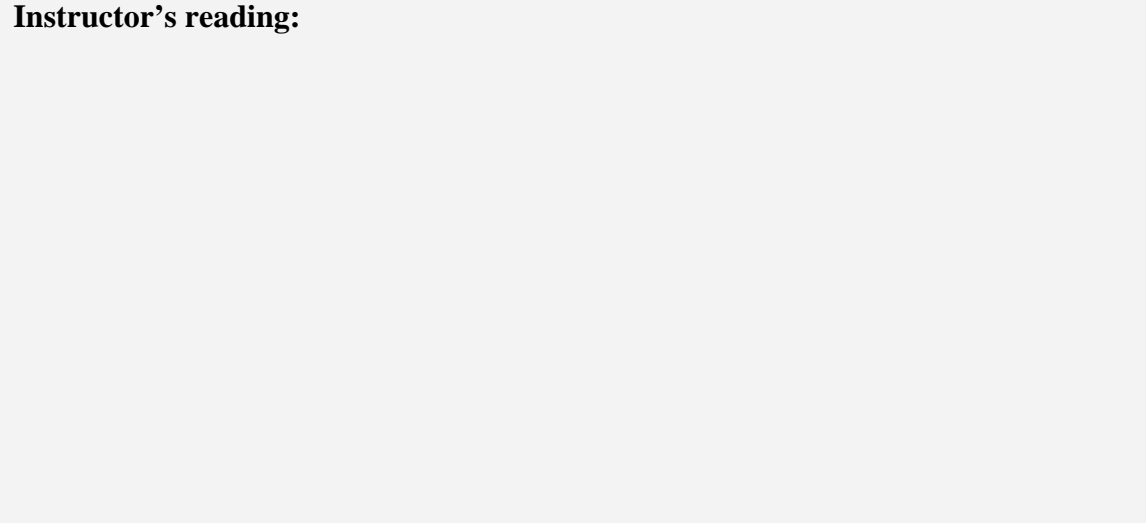
1. Catolicismo 2. Protestantismo 3. Judaísmo 4. Islamismo
- a. _____ El fiel debe estar en ayunas y haberse confesado previamente si va a recibir la comunión.
- b. _____ El fiel debe acudir cada domingo a la iglesia para participar en la liturgia de la misa.
- c. _____ Su lugar de reunión es la iglesia, la parroquia o catedral.
- d. _____ La confesión no existe y el que dirige la reunión es un pastor.
- e. _____ A los trece años, el muchacho celebra en la sinagoga su *Bar-Mitzbá*, ceremonia para admitirlo como miembro de la comunidad con sus derechos y obligaciones.
- f. _____ Las figuras principales de esta religión son: Dios, Jesucristo, la Virgen María, y los Santos y el Papa.
- g. _____ Ellos creen en el Antiguo Testamento (los primeros cinco libros) y en los Diez Mandamientos y la creencia en un Dios único.
- h. _____ Las figuras principales de esta religión son: Abraham y Moisés y los profetas.
- i. _____ Ellos aseguran que son descendientes de Abraham a través de Ismael.
- j. _____ Consideran a Jesús de Nazaret como un gran profeta, pero no Dios.

Activity 1

Religious Holidays: listening, speaking, and reading.

Class activity. Listen to the following passage about different religious holidays. Discuss religious holidays. Ask and answer the questions below. Class discussion will follow.

Instructor's reading:



1. ¿En cuáles regiones se intercambia más la celebración de días religiosos?
2. ¿Por qué se acostumbra la gente a celebraciones religiosas de otros países?
3. ¿Cuál es la celebración religiosa que se celebra en la mayoría de los países internacionales?
4. ¿Cuál es la mayor influencia en estas celebraciones?
5. ¿Cuáles otros factores contribuyen a la asimilación de la práctica de rituales religiosos entre países?

Activity 2

Religious holiday practices: speaking, and listening.

Class activity. Listen to the following passage about different religious practices. Discuss religious practices. Ask and answer the questions below. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. ¿Cuáles son algunas prácticas culturales que se combinan con las festividades religiosas?
2. ¿Cuáles celebraciones se intercambian entre los EE.UU. y la frontera latinoamericana?
3. ¿A qué se debe este intercambio?
4. ¿Dónde se celebran estas festividades?

Activity 3

Religions around the world: speaking, and listening.

Class activity. Circulate around the classroom and ask your classmates which is their favorite religious practice from Latin America. Ask for details. Class discussion will follow.

Activity 4

Christmas holidays: speaking, and listening.

Pair activity. Describe Christmas holidays. Take turns to talk about what is the true meaning of Christmas and describe how it is observed in your family. Be prepared to describe Christmas.

Activity 5

Easter Sunday: speaking and listening.

Pair activity. Describe Easter Sunday. Take turns to talk about what you do during Easter now and what your family used to do when you were a child. Use the imperfect tense. Be prepared to describe Easter in class.

Activity 6

Holiday plans: writing, and reading

Pair activity. Discuss Holiday plans. Take turns to list things you plan to do for a particular religious holiday, without giving away what holiday it is. Exchange the list with a partner and guess what each other's celebration is about. Be prepared to present your list in class.

Activity 1

Reviewing the vocabulary

Circle the word that doesn't relate to the group.

- | | | | |
|------------------|----------|-------------|------------------|
| 1. velorio | desfile | cementerio | entierro |
| 2. rabino | sorpresa | pastor | sacerdote |
| 3. Misa de gallo | Januca | Navidad | Nochebuena |
| 4. misa | cura | rezar | corrida de toros |
| 5. Católico | Judío | Protestante | religioso |

Activity 2

Wedding ceremonies

Describe the rituals performed during a wedding ceremony of a religious belief of your choice, whether it be Christian, Jewish or another. Be prepared to describe the rituals in class.

Activity 3

Religious symbolism

Explain a religious symbol of a religious belief of your choice, whether it be Christian, Jewish or another. Be prepared to explain the symbol in class.

Activity 4

World religions

Compare two religions of your choice. Discuss their beliefs and ceremonies. Be prepared to discuss your findings in class.

Activity 5

Religious celebrations

Compare religious celebrations from two different religions of your choice. Discuss similarities. Be prepared to discuss your findings in class.

Activity 6

Major religions of the region and their beliefs



CD ROM. Listen to the following information about the major religions of the hispanic region and answer the questions that follow.

Audio:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for audio content.

1. ¿Cuáles son los cuatro grupos religiosos más prevalentes en hispanoamérica?
2. ¿Cuál es la doctrina de los Católicos y los protestantes?
3. ¿Qué empieza a cambiar en el catolicismo?
4. ¿Quién o quiénes tienen la autoridad final para interpretar la Biblia en el Catolicismo?
¿Y el Protestantismo?
5. ¿En cuántos dioses creen las tres religiones principales de hispanoamérica?

Activity 7

Religious ceremonies



CD ROM. Listen to the description of the following ceremonies and write to which religion it pertains.

Audio:

A)

Religión = _____

Audio:

B)

Religión = _____

Audio:

C)

Religión = _____

Activity 9

What do these two cultures have in common?

Do some research on the Internet about the Day of the Dead in Mexico and come prepared to tell about it. Include audio-visual material if you can, to enhance your preparation.

SOLT I Spanish Module 6 Lesson 5

Student



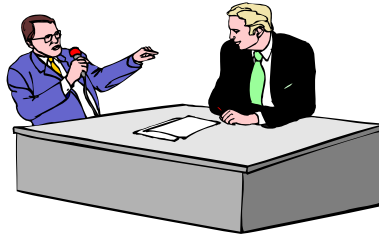
Culture and Tradition

In this lesson the student will review some topics related to culture and traditions of the target language. For this purpose the student will learn and talk about the following topics.

1. Discuss Cultural Activities and Holidays

- Discuss food in the target language
- Discuss holiday and celebrations
- Discuss national customs
- Discuss custom, protocol, and courtesies
- Discuss historical events
- Discuss religions
- Discuss weddings
- Discuss funerals

Culture and Tradition Scenario



A North American journalist is interviewing a professor of languages at the University of Costa Rica in his recent book about cultural differences among Latin American countries.

Journalist: ¿Cuál es el propósito de este libro?

Professor: Concienciar a todos nuestros visitantes de las diferencias entre nuestros hermanos latinos.

Journalist: ¿Cuáles son algunas de estas diferencias?

Professor: Una de las más notables es el acento y el significado de ciertas palabras que varía de un país a otro.

Journalist: ¿Cómo describiría usted la cultura hispana?

Professor: En términos generales nuestra cultura es rica y nuestra gente es amigable y cálida. Nos gusta hablar y dar nuestra opinión sobre muchos tópicos.

Journalist: ¿Cuál es el error más frecuente de los visitantes?

Professor: Piensan que somos países subdesarrollados y no tienen un conocimiento básico de cada país y de su historia.

Journalist: ¿A quién está dirigido este libro?

Professor: A todos nuestros visitantes y también a nuestros hermanos en Latinoamérica.

Exercise 1

Pair activity. Discuss how valuable would you consider the book described in the scenario. Take turns to ask and answer questions about the importance of knowing cultural differences. Be prepared to present your answers in class.

1. Discuss food in the target language

La cocina hispana varía de un país a otro. Por ejemplo, la comida mexicana está basada en tortillas con las cuales se preparan los tacos, enchiladas y se rellenan con pollo, carne de res, queso o frijoles. En España por otro lado, prefieren los mariscos fritos en aceite de oliva y ensalada y una tortilla, que es un tipo de “omelet” gruesa con papas, cebollas y otros ingredientes. En la Argentina, reina el bistec ó como dicen los argentinos el “bife”. En Argentina se come mucha carne de res porque hay mucho ganado. En el Caribe, también se comen mariscos, pero como plato principal se come lechón o carne de cerdo. Por lo general, se acompaña con arroz, habichuelas (frijoles) y tostones (patacones).

Aquí hay una lista de platos típicos en diferentes países.

Plato	País	Descripción
Puchero	Argentina	-stew
Salteñas	Bolivia	-meat or chicken pies with potatoes
Asados	Chile	-barbecued beef
Arepas	Colombia	-corn meal pancakes
Picadillo	Costa Rica	-fried chopped vegetables and meat.
Ropa vieja	Cuba	-shredded beef with tomato sauce, onions and peppers.
Arroz con menestra	Ecuador	-rice with spicy beans and fried bananas.
Paella	España	-saffron colored rice with all types of seafood.
Gallo Pinto	Panamá	fried mixed rice and black beans
Empanadas	Paraguay	-deep fried meat or vegetable pockets.
Arroz con gandules	Puerto Rico	-colored rice with pigeon peas
Ceviche	Perú	-raw fish with lemon and vinegar
Parrillada criolla	Uruguay	-a mixture of barbecued sausage, kidney and strips of beef.
Pabellón criollo	Venezuela	-made from black beans, rice, shredded meat and plantains

Exercise 2

Pair activity. Discuss the “tortilla” recipe. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

Ingredientes

3-4 papas

5 huevos

1 cebolla

aceite de oliva

sal y pimienta al gusto

Preparación

Se pelan y se pican las papas y se fríen en aceite de oliva hasta quedar doradas. Se agrega la cebolla picada por un minuto. En otro recipiente se batien los huevos y poco a poco se agregan las papas doradas. Se agrega la sal y pimienta a gusto. Se fríen muy despacio con un poquito de aceite en un sartén. Cuando está bien firme se quita del fuego y se le da la vuelta. Luego se pasa a la sartén de nuevo y se dora unos minutos más. Se sirve en un plato grande con ensalada y pan francés. Sirve de tres a cinco personas.

1. ¿Cuáles son los ingredientes principales de la tortilla?
2. ¿Qué hay que freír primero?
3. ¿Por cuánto tiempo se fríen las cebollas?
4. Después de agregar las papas y las cebollas a los huevos, ¿cómo se fríen?
5. ¿Cuándo se quita del fuego?
6. ¿Para cuántas personas es esta receta?



Tip of the day: Never eat anything before offering some to those around you. They will politely decline and will say “Buen provecho”.

2. Discuss holiday celebrations

Muchas celebraciones son iguales en todos los países. Otras como carnavales y ferias varían de un país a otro. Estas fiestas se celebran en toda Latinoamérica.

Día de los Reyes 6 de enero
Día de las Américas 14 de abril
Día de la Raza 12 de octubre
Día de los Santos 1 de noviembre
Día de los Difuntos 2 de noviembre

Otras celebraciones varían de país en país.

Día de la Bandera
Día de la Fuerzas Armadas
Día de la Madre
Día del Padre

País	Día de Independencia	País	Día de Independencia
Argentina	9 de julio	Guatemala	septiembre 15
Bolivia	6 de agosto	Honduras	septiembre 15
Chile	18 de septiembre	Méjico	septiembre 16
Colombia	20 de julio	Nicaragua	septiembre 15
Costa Rica	15 de septiembre	Panamá	noviembre 28
Cuba	20 de mayo (de España)		
República Dominicana	22 de febrero	Paraguay	mayo 14\
Ecuador	3 de octubre	Perú	julio 28
El Salvador	15 de septiembre	Uruguay	agosto 25
Venezuela	5 de julio		

Exercise 3

Pair activity. Describe Holiday celebrations. Take turns to describe the holidays you can identify from the pictures below. Be prepared to present your answers in class.



3. Discuss custom, protocol, and courtesies

Cuando visite otro país en Latinoamérica debe seguir ciertas normas y respetar ideas culturales que tal vez, le parecerán absurdas pero que son parte integral de la cultura latina.

Recuerde que:

1. La familia siempre es más importante que el negocio.
2. Está aceptado llegar media hora tarde a cualquier invitación con la excepción de una cita de negocios.
3. Toda cita de negocios, conversación, o cena, tome su tiempo. No apesure nada.
4. Las apariencias o “el qué dirán” es muy importante. Hay una constante búsqueda por prestigio, dignidad, honor y estatus.
5. El poder y la autoridad recaen en una persona.
6. Esté consciente de que, aunque hablen el mismo idioma cada país tiene su idiosincrasia y cada grupo étnico es diferente.
7. Observe toda regla de buenos modales:
 - Cubra su boca cuando bostece, tosa o estornude.
 - Abra puertas y ceda el paso a las damas.
 - Cenas en restaurantes son formales, así que observe todas las reglas de etiqueta en la mesa.
 - No toque la comida con las manos.
 - No ponga las manos debajo de la mesa. Manténgalas sobre la mesa. (muñecas en la mesa, no los codos).
 - Si hace contacto visual con una persona que está comiendo diga “buen provecho”.
 - Si hace contacto visual con alguien en la calle siempre salude o sonría
8. Muchos países usan títulos y apellidos para hablar de otra persona. Nunca llame a nadie por su primer nombre. Haga su tarea y averigüe cuál es la forma correcta de referirse a alguien en cada país.
9. Siempre trate de “usted” a toda persona adulta o a un superior. La persona le hará saber si prefiere que lo trate de tú.
10. No use el término “americano” para referirse a su nacionalidad. Sería mejor decir “de los Estados Unidos” o “estadounidense”.

Exercise 4

Pair activity. Discuss custom, protocol, and courtesies. Take turns to ask and answer questions about custom, protocol, and courtesies. Be prepared to present your answers in class.

3. Discuss custom, protocol, and courtesies (continued)

Las reglas de cortesía son conductas que harán su estadía en otro país más placentera y otras que debe evitar.

SÍ:

- trate de decir algunas frases de cortesía en el idioma.
- sepa algunos detalles del país que va a visitar.
- vista apropiadamente para la ocasión.
- use “jeans” pero asegúrese que estén en buen estado.
- haga contacto visual cuando habla.
- muestre interés por la salud de la familia, especialmente de los niños.
- sea amable con todas las personas.

NO

- espere que todo el mundo hable inglés.
- se ofenda si las personas se acercan mucho para hablarle.
- dé su opinión acerca de la política o sistema social del país.
- no haga comentarios sobre el problema de las drogas.
- use pantalones cortos, chancletas o tenis a menos que así se indique.
- se ofenda si lo interrumpen cuando habla; eso significa que están prestando atención.
- se moleste cuando las personas no hagan fila (cola) al esperar. Por lo general, todo el mundo se aglomera alrededor de un punto y espera su turno para entrar.
- se ofenda si lo miran con insistencia, es algo natural.
- se ofenda si las personas hacen contacto físico con usted cuando hablan. Los latinos usan las manos para hablar y expresar sus ideas.

Exercise 4

Pair activity. Discuss the courtesy rules listed above. Take turns to ask and answer questions about the courtesy rules. Be prepared to present your answers in class.

4. Discuss historical events

Cada país tiene fechas importantes que definen su historia. Estas son algunas de las más significativas.

Argentina

- 1580- España establece una colonia donde se encuentra ahora Buenos Aires.
- 1810- rebelión en contra del gobierno español. José Martí se convierte en el héroe por la independencia.
- 1816- Argentina logra independencia.
- 1853- Nueva constitución.
- 1862- Unificación de Argentina.
- 1916- Los radicales ganan control del gobierno.
- 1930- Golpe de estado militar derroca a los radicales.
- 1946- Domingo Perón se convierte en Presidente.
- 1955 –La milicia depone a Perón.
- 1982- Argentina se apodera las islas británicas Las Malvinas. Gran Bretaña gana la pequeña guerra que surgió.
- 1989- Carlos Saúl Menem gana las elecciones.

Bolivia

- 1530- Llegada de los españoles.
- 1809- La guerra por independencia comenzó.
- 1825- Bolivia declara su independencia de España.
- 1828- El primer presidente es derrocado. Décadas de gobierno militar y dictaduras sigue.
- 1884 –Bolivia pierde puertos del Océano Pacífico a Chile.
- 1935- Bolivia pierde la región del Chaco a Paraguay.
- 1952- Revolución nacional.
- 1964 – El gobierno es derrocado por los militares. Una serie de golpes y dictaduras reina.
- 1980- Condiciones económicas terribles.
- 1988- Guerra con los cultivadores de coca.
- 1993- Gonzalo Sánchez de Lozada es elegido.

Exercise 5

Pair activity. Discuss historical events listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical events. Be prepared to present your answers in class.

4. Discuss historical events (Continued)

Chile

- 1541- España conquista el territorio.
- 1810 – Chile proclama independencia.
- 1879-1884 – Guerra del Pacífico en contra de Perú y Bolivia.
- 1880-1932 – Inestabilidad en el gobierno.
- 1970- Salvador Allende se convierte en el primer presidente marxista.
- 1973- General Augusto Pinochet gobierna con el apoyo militar.
- 1988 - Pinochet pierde el plebiscito que le otorgaría poderes presidenciales hasta 1997.
- 1989 – Las primeras elecciones democráticas.
- 1994- Eduardo Frei- Ruiz es elegido presidente.

Colombia

- 1500's- Los españoles se establecen en la región.
- 1810- Los nacionalistas reclaman la independencia.
- 1819-Simón Bolívar logra la independencia para Gran Colombia (Colombia, Ecuador, Panamá, Venezuela)
- 1830- Venezuela y Ecuador se retiran de la Gran Colombia.
- 1903- Panamá declara su independencia de la Gran Colombia..
- 1948-1957- Guerra civil.
- 1974- Elecciones libres.
- 1980's- M-19 guerrillas y Medellín y Cali cartel provocan inquietud y violencia.
- 1991- Implementan la nueva constitución.
- 1992- Aumenta la violencia relacionada con las drogas.
- 1993- Pablo Escobar muere.
- 1994 - Ernesto Samper es elegido presidente.
- 2000- Pastrana es elegido presidente.

Exercise 6

Pair activity. Discuss historical events listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical events. Be prepared to present your answers in class.

4. Discuss historical events (Continued)

Costa Rica

- 1821- Gana independencia de España.
- 1834- Independencia nacional de la unión centroamericana.
- 1921-Conflicto territorial con Panamá.
- 1948- Guerra Civil
- 1949- Abolición del ejército.
- 1987-Oscar Arias entonces presidente recibe el premio Nobel de la Paz
- 1998 -Miguel Ángel Rodríguez es elegido presidente.

Cuba

- 1868-10 años de lucha por la independencia.
- 1898- Guerra hispanoamericana.
- 1960- Castro asume el poder.
- 1961-Estados Unidos rompe relaciones diplomáticas.
- 1979- Cuba brinda apoyo a los Sandinistas en Nicaragua.
- 1990- Ayuda soviética termina.

Ecuador

- 1534- España toma control.
- 1822- Independencia de España.
- 1830- Ecuador se convierte en una república independiente.
- 1941-Perú y Ecuador se disputan el control de un área rica en minerales en la región sureña del Amazonas.
- 1942- Argentina, Brasil, Chile y los Estados Unidos sirven de mediadores con un tratado que le otorga a Perú la mayoría del territorio en litigio.
- 1948-El primer presidente elegido libremente.
- 1963-1979 –Gobierno militar y civil alternan el poder.
- 1979- Una nueva constitución.
- 1996- Abdala Bucaram es elegido presidente.
- 1997- Bucaram es acusado de corrupción y despojado del poder.

Exercise 7

Pair activity. Discuss historical events listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical events. Be prepared to present your answers in class.

4. Discuss historical events (Continued)

El Salvador

1821- Independencia de España
1841 -Se declara estado nacional.
1876- Guerra contra Guatemala.
1906- Guerra contra Guatemala.
1969- Guerra de fútbol con Honduras.
1994- Las primeras elecciones después de la guerra.
1998- Francisco Flores es elegido presidente.

Guatemala

1821- Independencia de España.
1876- Guerra con El Salvador.
1906- Guerra con El Salvador.
1954-1985- gobierno militar.
1960- 36 años de insurgencia.
1996 Alvaró Arzu Irigoyen es elegido presidente.

Honduras

1821- Independencia de España.
1824- Independencia de México
1842- 1845- Unión con El Salvador
1907 - Guerra contra Nicaragua
1933-1949 - Dictaduras de Carías
1969- Guerra contra El Salvador.
1979- Los Sandinistas asumen el poder.
1980- Tratado de Paz con El Salvador.
1987- Rafael Leonardo Callejas es elegido presidente.
1997- Carlos R. Flores es elegido presidente.

Exercise 8

Pair activity. Discuss historical events listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical events. Be prepared to present your answers in class.

4. Discuss historical events (Continued)

Nicaragua

- 1821- Independencia de España.
- 1834- Independencia nacional.
- 1912- 1ra. Intervención norteamericana.
- 1980's- Ortega
- 1990- Violeta Chamorro gana las elecciones.
- 1996- Arnaldo Alemán gana las elecciones

Panamá

- 1821- Independencia de España.
- 1903- Independencia de Colombia
- 1977- Nuevo Tratado del Canal.
- 1989- Fuerzas militares estadounidenses intervienen para arrestar a Noriega.
- 1996- Elecciones libres Ernesto Pérez Balladares
- 1999- Mireya Moscoso es elegida presidente.

Paraguay

- 1524- Los españoles llegan a Paraguay.
- 1811- Derrocamiento del gobierno español.
- 1814-1840 – Primera dictadura paraguaya.
- 1865-1870- Guerra de la Alianza Triple. 500,000 paraguayos mueren en el conflicto.
- 1932-1935- Guerra de Chaco. Paraguay adquiere territorio de Bolivia.
- 1954- 1988- General Alfredo Stroessner, se convierte en el dictador de más años en el poder en el hemisferio occidental.
- 1991- Nueva constitución.
- 1993 -Juan Carlos Wasmosy es elegido presidente.

Exercise 9

Pair activity. Discuss historical events listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical events. Be prepared to present your answers in class.

4. Discuss historical events (Continued)

Perú

- 1532- España invade Perú bajo el comando de Francisco Pizarro.
- 1533- El último gobernador Inca es asesinado y los indios son esclavizados.
- 1821- José Martí con la ayuda de Simón Bolívar y Antonio de Sucre ayudan a Perú a obtener su independencia de España.
- 1879-84 – Guerra del Pacífico. Perú cede territorio a Chile.
- 1929- Chile devuelve la región del Tacna a Perú.
- 1933- Se establece una nueva constitución.
- 1968- Junta militar toma el poder hasta 1980
- 1980- El Sendero Luminoso aparece.
- 1990- Fujimori es elegido presidente.
- 1992 -Fujimori disuelve el Congreso en un auto-golpe de estado.
- 1996- La casa del embajador japonés es capturada por terroristas.
- 2000- Fujimori abandona el país y su oponente Valentin Paniagua asume la presidencia interina.

Uruguay

- 1516- Llegada de los españoles.
- 1680-1726- Presencia portuguesa.
- 1726- España coloniza a Uruguay.
- 1811 –Guerra de Independencia.
- 1821- Uruguay pasa a formar parte de Brasil poniendo fin al dominio español.
- 1825- La Revuelta de Los Treinta y Tres -Inmortales declara a Uruguay como una república.
- 1851- Guerra civil.
- 1865-1870- Guerra con Paraguay.
- 1970- Condiciones económicas severas conducen al terrorismo y violencia.
- 1973- Los militares dan un golpe de estado. Diez años bajo un gobierno militar comienzan. 10% de la población huye al exilio.
- 1984- Los militares renuncian al poder.
- 1985- Julio María Sanguinetti obtiene el poder.
- 1989- Luis Alberto Lacalle fue elegido.
- 1994- Sanguinetti vuelve al poder.

Exercise 10

Pair activity. Discuss historical events listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical events. Be prepared to present your answers in class.

5. Historical figures

Benito Juárez es un héroe mexicano que encabezó la lucha contra las fuerzas francesas. Después de su victoria se convirtió en el presidente de México de 1858 a 1872.

Oscar Arias fue presidente de Costa Rica durante 1986-1990 y también recibió el premio Nóbel de la Paz en 1987. Es conocido mayormente por su esfuerzo e interés en países en vías de desarrollo y como defensor del desarrollo humano, la democracia y la desmilitarización.

Luis Muñoz Marín (1898-1980) fundador del Partido Popular Democrático en 1938. En noviembre 5 de 1940, Muñoz Marín fue elegido gobernador. El status político actual de Puerto Rico, el Estado Libre Asociado; es el resultado de su gestión política. El 25 de julio de 1952, se ratificó la constitución del Estado Libre Asociado. Muñoz Marín continuó siendo reelecto hasta su retiro en 1964. Luego se desempeñó como senador. Luis Muñoz Marín con la iniciativa “Manos a la Obra” de su Programa de Fomento Económico es responsable por la industrialización de la isla.

Salvador Allende doctor chileno que fue encarcelado por sus creencias políticas. Miembro del Partido Popular Socialista, fue elegido presidente y murió defendiendo su posición en el palacio.

José Julián Martí (1853 – 1895) fue un escritor y patriota cubano, cuya muerte en batalla lo convirtió en mártir y en símbolo de las aspiraciones de Cuba por independizarse de España. Como escritor, fue uno de los precursores del modernismo.

Antonio José de Sucre (1795 – 1830) líder militar suramericano que luchó al lado de Simón Bolívar contra las fuerzas colonialistas españolas. En 1826 Sucre fue el primer presidente de lo que hoy se conoce como Bolivia; por lo que la actual capital de Bolivia, Sucre, lleva su nombre. En 1830 presidió el congreso que buscaba mantener la unidad de La Gran Colombia (hoy Panamá, Colombia, Venezuela y Ecuador), el cual fracasó. Murió asesinado de regreso a Quito.

Exercise 11

Pair activity. Discuss historical figures listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical figures. Be prepared to present your answers in class.

5. Historical figures (Continued)

Agustín Farabundo Martí fue un líder revolucionario en El Salvador, y un fuerte opositor de la élite en el gobierno durante los años 30. Organizó a los campesinos en pequeños grupos afiliados al Partido Comunista, a fin de derrocar al gobierno y le dar el control de las tierras a los campesinos. En 1931 dirigió una revuelta de campesinos, indígenas y trabajadores rurales armados principalmente con machetes. Los militares pusieron fin a la insurrección y ejecutaron entre 10,000 y 30,000 salvadoreños. La coalición de organizaciones de la guerrilla salvadoreña, FMLN, lleva su nombre: Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional.

Omar Torrijos Herrera (1929 – 1981) general panameño que tomó parte en el golpe de 1968 que derrocó al entonces presidente Arnulfo Arias. Torrijos, Comandante General de la guardia panameña, se convirtió en el “hombre fuerte” del nuevo régimen. En 1972 fue declarado el “líder máximo” por 6 años. Consiguió apoyo y encabezó la renegociación del Tratado del Canal de Panamá, con base en la cual Panamá recuperaría la soberanía por etapas. El tratado fue firmado en 1977. En 1978 cedió el poder al nuevo gobierno, pero permaneció siendo el comandante de la guardia hasta su muerte en un accidente aéreo.

Simón Bolívar, el “Libertador”, (1783 – 1830) general y estadista venezolano, fue caudillo de la emancipación de la independencia suramericana de España. Tras invadir Venezuela en repetidas ocasiones, y derrotar a las fuerzas españolas, estableció el gobierno revolucionario y propugnó la unión de Nueva Granada y Venezuela. Luego derrotó a los españoles en Boyacá (Colombia), e impulsado por su sueño de lograr una Hispanoamérica unida, proclamó la República de Colombia que comprendía a Nueva Granada y Venezuela, y fue elegido su primer presidente. Posteriormente, participó en la lucha por la independencia de lo que hoy son Perú y Bolivia. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos unificadores de Bolívar, los países suramericanos fueron separándose, por lo que él, desilusionado, renunció al poder y se retiró.

José Gervasio Artigas (1764 – 1850) soldado y héroe nacional uruguayo, caudillo de la independencia de su país. Después de varios años de lucha, en 1815 liberó Montevideo del control de Buenos Aires, por lo que aseguró la independencia de Uruguay, tras lo cual él se convirtió en su líder. En 1817 los portugueses tomaron Montevideo, y Artigas se refugió en Paraguay, donde permaneció hasta su muerte.

Exercise 12

Pair activity. Discuss historical figures listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical figures. Be prepared to present your answers in class.

5. Historical figures (Continued)

Augusto Pinochet Ugarte (1915 -) dictador militar en Chile desde 1973 hasta 1990. Durante el gobierno del presidente Salvador Allende, Pinochet era el Comandante en Jefe del ejército y uno de los líderes del golpe de estado apoyado por los Estados Unidos que derrocó a Allende. Encabezó la junta militar que se hizo cargo del gobierno en el '73, y en el '74 fue nombrado Jefe de Estado. De inmediato prohibió las actividades políticas y su gobierno fue fuertemente criticado por la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en 1977 por las denuncias de tortura a los presos políticos.

Francisco Franco Bahamonde (1892 – 1975), “El Generalísimo”. General español que participó en el levantamiento militar contra la República (la Guerra Civil Española), y fue designado poco después Jefe o Caudillo del Movimiento y, tras el triunfo de 1939, Jefe de Estado. Su gobierno duró hasta su muerte, en 1975 y se caracterizó por ser una dictadura opresiva, aunque también permitió el desarrollo de cambios socioeconómicos significativos.

Exercise 13

Pair activity. Discuss historical figures listed above. Take turns to ask and answer questions about the historical figures. Be prepared to present your answers in class.



Tip of the day: The primary religion throughout Latin America is [Roman Catholicism](#), but one can also find practitioners belonging to [Protestant](#), [Pentecostal](#), [Evangelical](#), [Buddhist](#), [Jewish](#), [Hindu](#), [Bahá'í](#), indigenous, and various [Afro-Latin American](#) traditions, such as [Santería](#), and [Macumba](#).

http://en.wikipedia.org/wiki/Latin_America

6. Discuss religions

La religión católica ha tenido mucha influencia en la vida diaria y social de Latinoamérica. Muchas actividades civiles comienzan con una misa o algún tipo de actividad religiosa. Aunque hay libertad de religión, casi toda la población en los países latinoamericanos (92%) es católica romana, pero no necesariamente practican la religión activamente.

La influencia de la religión es notable hasta en el idioma. Por ejemplo:

Ella *está* muerta. (Even though death is a permanent condition, in the Spanish language it is expressed with the verb “*estar*” because death is a transition from this life to a better one.)

Exercise 14

Pair activity. Discuss the following ad that appeared in a Costa Rican newspaper. Take turns to ask and answer questions to convey the gist of it. Be prepared to present your answers in class.

Religión:

Reunión para jóvenes que desean un encuentro personal con Jesucristo. Inf. 345-8765.
Hora santa y rosario jueves a las 7:00 en la capilla del barrio La Gardenia.
Rezo del santo rosario los sábados a las 3 p.m. en la Iglesia de Fátima.
Cena del grupo Encuentro de promoción juvenil el 18 de diciembre. Inf. 456-3789.

7. Discuss weddings

La palabra “dating” no existe en español. La expresión que se usa es “estoy saliendo con _____”. Por lo general, las muchachas no salen solas con un muchacho sino que siempre van en grupo, aunque es una tradición que está cambiando. Por regla general, los padres de la joven quieren saber con quién está saliendo su hija. La palabra “novio y novia” que significa *boyfriend* or *girlfiend* es la persona con que un individuo está saliendo exclusivamente y espera eventualmente contraer matrimonio.

Los noviazgos son largos. Un hombre debe tener profesión o trabajo antes de casarse, de esta manera puede mantener su familia. Se espera que la novia tenga una preparación académica para trabajar pero no necesariamente tiene que hacerlo.

Exercise 15

Pair activity. Discuss weddings. Take turns to ask and answer questions about this engagement announcement below. Be prepared to discuss your answers in class.

El pasado 15 de agosto en la elegante residencia del Ing. José Ramírez y de su esposa la Lic. Mildred Suárez, amigos y familiares celebraron la petición de mano de Rebeca, hija única del matrimonio Suárez por parte del Doctor Ángel Rafael Burgos. Todos los concurrentes brindaron por la felicidad de la joven pareja que fijó fecha de boda para el 25 de febrero del año entrante.

1. Who is Mildred Suarez?

2. What took place on August 15?

3. How many siblings does Rebecca have?

4. What is the date for the wedding?

8. Discuss Catholic funerals



Dar entierro es una de las obras de misericordia. El lugar del entierro debe ser un cementerio, preferentemente católico, ya que estos han sido consagrados como lugar santo de reposo y manifiestan el respeto que los católicos le tenemos a la vida y a la muerte en Cristo. Los funerales pueden ser sencillos pero siempre guardando el respeto y la dignidad del cuerpo humano. Lo importante es acudir al Señor en oración, lo cual es la razón para celebrar los ritos fúnebres católicos: La vigilia, la liturgia funeral, el rito de despedida y el entierro. Por medio de ellos expresamos nuestra fe y encomendamos al difunto a la misericordia de Dios. La Vigilia por un difunto es el rito principal que la comunidad cristiana celebra después de la muerte de uno de sus miembros y antes del rito final de despedida, cuando se llevan los restos al lugar de su eterno descanso. Esta Vigilia puede tomar la forma de una Liturgia de la Palabra o del rezo de una parte de la Liturgia de las Horas por un difunto. Puede celebrarse en el lugar de residencia del difunto, en la funeraria, en el salón o en la capilla de descanso, o en otro lugar conveniente. (Orden de Funerales Cristianos No. 54) La liturgia funeral **es la celebración central** que la comunidad cristiana ofrece por un hermano difunto. Aunque en muchos casos, esta liturgia consiste en una "Misa Funeral", también, por razones específicas, puede haber dentro de la Iglesia una liturgia funeral sin la celebración de la misa. Si la liturgia funeral se celebra fuera de la misa, antes de la despedida final de los restos, los familiares y amigos del difunto, pueden convocar a una misa por este, señalada para un tiempo oportuno después del funeral. (Orden de Funerales Cristianos No. 264) El rito de la despedida final de los restos, con el que concluyen los ritos funerales, es el acto último de la comunidad de fe que ha tomado a su cargo el cuerpo de un miembro fallecido. Puede ser celebrado en la sepultura, en la tumba o en el crematorio y también puede realizarse como honras fúnebres en el mar. Siempre que sea posible, el rito de despedida deberá ser celebrado en el lugar del descanso final de los restos; es decir, debe hacerse al lado de la fosa abierta, el nicho o sitio del entierro, mejor que en la capilla del cementerio. (Orden de Funerales Cristianos No. 204)

http://es.catholicexchange.com/vm/index.asp?vm_id=100&art_id=30034

Exercise 16

Note for the instructor: Review with the students the use of last names in the Spanish culture.

Pair activity. Discuss the following obituary. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to discuss your answers in class.

Justino Alfaro Salas

Descansó en la paz del señor.

Su esposa: Claudia Briceño Barrantes

Sus hijos: Ana Lorena, Flor, Iralda, Lisbeth Alfaro Briceño

Julio Alfaro y Gina Vargas

Michael Wenzek y Xinia Alfaro.

José María Carvajal y Karol Alfaro

Sus hermanos, nietos y demás familiares comunican tan triste noticia. El sepelio se efectuó el pasado 31-11-00 en Jardines del Recuerdo.

1. Who placed the ad?
2. How many sons did Mr. Alfaro have?
3. How many of his children are married?

1. Direct object

me	me	nos	us
te	you (familiar)	los	you, them,(males)
lo	you, it,(m) him	las	you, them (females)
la	you, it,(f) her		



Note: Remember that the direct object will answer the question *who or what* and is receiving the direct effect of the action.

Exercise 1

Pair activity. Take turns to substitute the noun with the correct direct object. Be prepared to discuss your answers in class.

Example:

Él no sabe *la dirección*. Él no *la* sabe.

1. No tenía el cheque listo.
2. Siempre tocaba la guitarra en las fiestas.
3. Trajeron al difunto a la funeraria muy tarde.
4. Puse las flores en la caja.
5. Él escribió una carta ayer.
6. Ellos recibieron el cheque.

Exercise 2

Pair activity. Take turns to complete the following sentences using the direct object as indicated. Be prepared to discuss your answers in class.

Example: ¿Dónde están *las invitaciones*?

Las tengo en la gaveta.

1. ¿Quién compró el regalo de Luis?
2. ¿Dónde pongo los libros?
3. ¿Llamaste al sacerdote?
4. ¿Por qué no trajiste las fotos?
5. ¿Quién trajo las invitaciones?
6. ¿Quién los ayudó?

Yo _____ compré.
Pon _____ en mi recámara.
Sí, ya _____ llamé.
Porque _____ tiene Ricardo.
_____ trajo mi amigo.
Él _____ ayudó.

Exercise 3

Pair activity. Take turns to make a sentences using the following phrases. Substitute the underlined words with the right object pronoun. Be prepared to present your answers in class.

Example: reconocer *al ladrón*

El testigo *lo* reconoció.

1. enterrar al muerto
2. bendecir a los novios
3. cancelar el evento
4. comprar los anillos
5. hacer los preparativos
6. escuchar órdenes
7. rechazar la guerra

2. Indirect objects

me	to me
te	to you
le	to you/him/her
nos	to us
les	to you /them (m f)



Remember that indirect objects indicate “*to whom*” and “*for whom*” an action is done.

Exercise 4

Pair activity. Take turns to substitute the receiver of the action with the correct object pronoun. Be prepared to present your answers in class.

Example Le entregaron un comunicado. (a él)

1. ___ regalan muchos regalos. (a la quinceañera)
2. ___ trajo un regalo especial. (a tí)
3. ___ permiten ver los fuegos artificiales desde su casa. (a nosotros)
4. ___ propuse cambios en el tratamiento. (a ellos)
5. ___ dijeron que tenía que estar presente antes de la ceremonia. (a mí)
6. ___ hablan sobre la nueva gerencia. (a ella)

Exercise 5

Pair activity. Take turns to complete the statements below following the example. Be prepared to present your answers in class.

Example: escribir a los abuelos. Escríbeles una carta los abuelos.

1. contar cuentos a los niños.
2. envolver los regalos para los amigos
3. mandar las postales a los parientes
4. preparar la cena para los invitados
5. explicar la receta a tu tía

3. Direct and indirect objects

Sujeto	indirecto	directo	ambos (I /D)
Yo	me	me	
Tú	te	te	
El	le	lo	*se lo
Ella	le	la	*se la
Nosotros	nos	nos	
Ellos	les	los	*se los
Ellas	les	las	*se las
ustedes	les	los/las	*se los/las

3. Direct and indirect object (Continued)



Note: *Remember that when you have both indirect and direct object starting with *L* the indirect will be substituted with *se*

Exercise 6

Pair activity. Take turns to ask and answer the questions following the example below. Be prepared to present your answers in class.

Example: ¿Quién les recomendó **el vino tinto**? (Juan)
 Juan **nos lo** recomendó.

1. ¿Quién te recomendó la película? (mi amigo)

2. ¿Quién les preparó el presupuesto? (el contable)

3. ¿Quién les pagó la cuenta? (el propietario)

4. ¿Quién va a mostrarte el palacio de Bellas Artes? (el guía)

5. ¿Quién va a solicitarnos el préstamo? (el abogado)

6. ¿Quién va a darte los nuevos promedios? (la secretaria)

Exercise 7

Pair activity. Take turns to match the items. Look in the second column for the answer to the questions in the first column. Be prepared to present your answers in class.

¿Cuándo...

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. nos van a dar permiso para salir? | A. Me llegó ayer por la mañana. |
| 2. te envió el libro sobre historia? | B. Se la aprobarán en una semana. |
| 3. me puedes traer los documentos? | C. Se lo daremos esta tarde. |
| 4. nos vas a invitar a tu casa? | D. Mándamelo en dos días. |
| 5. le llegó el pedido? | E. Me los llevé anoche. |
| 6. te llevaste los instrumentos? | F. Voy a traérselos enseguida. |
| 7. me aprobarán la visa? | G. Los invitaré cuando la termine. |

The vocabulary has been grouped into two equally important categories. They are culture and tradition and verbs.

Cultura y Tradición	
<i>el anillo de bodas</i>	<i>wedding ring</i>
<i>la apuesta</i>	<i>bet</i>
<i>el ataúd</i>	<i>coffin</i>
<i>los buenos modales</i>	<i>good manners</i>
<i>el casamiento</i>	<i>wedding</i>
<i>el coche-fúnebre</i>	<i>hearse</i>
<i>la comida típica</i>	<i>traditional food</i>
<i>la costumbre</i>	<i>habit</i>
<i>las damas (de boda)</i>	<i>bride's maids</i>
<i>el difunto</i>	<i>deceased</i>
<i>el entierro</i>	<i>burial</i>
<i>el evento</i>	<i>event</i>
<i>el féretro</i>	<i>coffin</i>
<i>la figura</i>	<i>figure</i>
<i>el héroe</i>	<i>hero</i>
<i>el luto</i>	<i>mourning</i>
<i>la madrina (de boda)</i>	<i>matron/maid of honor</i>
<i>el matrimonio</i>	<i>marriage</i>
¡Mi más sentido pésame!	<i>My deepest condolences!</i>
<i>el mito</i>	<i>myth</i>
<i>el muerto</i>	<i>deceased</i>
<i>la novia</i>	<i>bride</i>
<i>el novio</i>	<i>groom</i>
<i>el padrino (de boda)</i>	<i>best man</i>
<i>la pareja</i>	<i>couple</i>
<i>el patriota</i>	<i>patriot</i>
<i>la quinceañera</i>	<i>debutant</i>
<i>la tumba</i>	<i>tomb</i>
<i>el velorio</i>	<i>wake</i>
<i>la vigilia</i>	<i>vigil</i>

Verbos	
aglomerar	<i>to form a crowd, to pile up</i>
arrodillarse	<i>to kneel</i>
averiguar	<i>to find out</i>
casarse	<i>to get marry</i>
derrocar	<i>to overthrown</i>
enterrar	<i>to bury</i>
estar saliendo con...	<i>to date</i>
sepultar	<i>to bury</i>

State's Latinos lost in the rush



The Treaty of Guadalupe Hidalgo, which ended the Mexican War, had given the United States official possession of California just nine days after James Marshall had discovered gold in Coloma on Jan. 28, 1848. In a little over two years, Americans came to resent the fact that foreigners -- particularly those from a country the United States had just defeated in war -- were making it rich off land that they now considered exclusively theirs. The Gold Rush of 1849 brought "a very large contingent of Anglo Americans with no experience in the Mexican Southwest" to California, said Albert Hurtado, a history professor at Arizona State University. "They bring with them animosities that are related, in part, to the recent war with Mexico. They regard Mexicans as unwanted foreigners and drive them out of the mines as much as possible." This was done by brute force -- and by force of legislation. Anglo miners began posting signs declaring that foreigners had no right to be there. Spanish-speaking "greasers," whether Mexican, Chilean or native Californios who had been granted U.S. citizenship under the Treaty of Guadalupe Hidalgo, were often victims of violent attacks. Some Mexicans formed roving bands of robbers and thieves, giving rise to the moustachioed, gun-slinging "bandito" stereotype. In 1885, the lawmakers passed a statute banning bull- and cockfighting, as well as "greaser" law against vagrancy, and they refused to translate new laws into Spanish, as required by the state constitution.

But relations between the two groups weren't always this bad. Before the Gold Rush, even as the Mexican War raged, Californios and Anglo settlers co-existed in relative peace. The Mexican colonists, who had established a string of small pueblos along the California coast, from San Diego to Los Angeles, Santa Barbara, Monterey and San Francisco, were regarded as highly hospitable hosts, fun-loving and eager for the company of visitors. Anglo settlers, who by and large gravitated to John Sutter's Sacramento encampment, took up residence in the Central Valley and, for the most part, adapted to Mexican rule. Since both groups were far from the nerve centers of the native lands, at one point or another each took steps toward making California an independent nation, but their efforts never took hold. "There was always conflict between the two, but chances for cooperation were more likely before 1849," said Michael Gonzalez, a University of California, San Diego, history professor. "After that, things got pretty dicey. That's when the groups start to compete for gold dust and the result is pretty predictable."

<http://www.calgoldrush.com/part3/03mexicans.html>

Activity 1

Meals

Pair activity. Compare meals and their times. Take turns to compare the meal schedule below with your family meals. Discuss differences and similarities and how they reflect each society. Be prepared to present your findings in class.

desayuno	7:00 a 9:00	café, tostada, pan dulce, pastel
almuerzo	1:00 a 4:00	pescado, carne verdura, arroz
merienda	5:00 a 6:00	sándwich, refresco, fruta
cena	8:00 a 11:00	sopa, ensalada, carne,

Activity 2

Make a list of ...

Pair activity. List meals of the TR. Take turns to make a list of meals of Hispanic countries. List two categories: Like and Dislike. Be prepared to present your lists in class.



Tip of the day: Rooted in the Catholic faith, All Saints Day and All Souls Day are celebrated throughout Latin America, with families picnicking at the graves of loved ones. But the Day of the Dead tradition is strongest in Mexico, where the holiday originated from ancient harvest rituals associated with the Aztec god of the dead. But Halloween, celebrated in Latin American anytime between 31 October and 2 November, is catching on throughout the region. The children of the wealthy have Halloween parties at McDonald's in Venezuela, while kids in Bolivia roam the streets yelling *dulce, truco*, or trick or treat in Spanish.

<http://www.cathnews.com/news/211/12.php>

Activity 3

Celebrations

Pair activity. Take turns to match the description with the correct celebration from the Jumble box. Be prepared to discuss your answers in class.

1. _____ Hay procesiones en las calles con figuras de Jesucristo y vigiliass
2. _____ Es una fiesta para una muchacha que cumple 15 años.
3. _____ Es el día para recordar a todos nuestros amigos o familiares muertos.
4. _____ Es una ceremonia para celebrar la unión de una pareja.
5. _____ Es la fiesta de Epifanía donde el niño Jesús recibe regalos.
6. _____ Es una celebración con música, disfraces y carrozas en las calles.
7. _____ Es una celebración nacional con desfiles y discursos políticos.
8. _____ Es un día para celebrar la ingenuidad y sencillez.

boda	Día de los Inocentes	Carnaval
	Semana Santa	Día de la Independencia
Día de los Reyes	Día de los Difuntos	quinceañero



Tip of the day: Ice is not common in South America. All drinks are served cold but with no ice. If you want some ice, you may have to wait. Also, water is not generally served with a meal, so if you want water, ask for a bottle of mineral water.

Activity 4

US celebrations

Pair activity. Take turns to list of popular U. S. celebrations. Then, try to find an equivalent Latin American holiday. Be prepared to share your findings in class.

<p><i>Celebraciones típicas en Estados Unidos.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Activity 5

Discussing popular celebrations.

Pair activity. Discuss popular celebrations. Take turns to ask and answer questions about popular celebrations in the TR. Be prepared to present your answers in class.



Tip of the day: COFFEE, COFFEE, COFFE-Although Latin America was late in getting into the wildly profitable coffee producing business, South American countries now produce most of the coffee consumed worldwide. Colombia and Brazil are most noted for their coffee. Venezuela, Ecuador and Peru produce smaller crops, mostly consumed in-country, but Peruvian coffee is increasingly exported.

<http://gosouthamerica.about.com/cs/southamerica/a/CulCoffee.htm>

Activity 6

Protocol and courtesies

Pair activity. Discuss protocol and courtesies when visiting a Latin American country. Take turns to ask and answer questions about inappropriate behavior from the list below. Place an X next to any inappropriate behavior. Be prepared to present your answers in class.

1. Ponga las muñecas sobre la mesa.	2. Pregunte sobre el estado del país.
3. Siempre llegue a tiempo.	4. No pierda tiempo en cenas o reuniones.
5. Use ropa cómoda todo el tiempo	6. Hable inglés todo el tiempo.
7. Use pantalones cortos cuando quiera.	8. Use frases del país.
9. Evite contacto físico.	10. Trate a todo el mundo de <i>tú</i> .

Activity 7

Cultural ideas

Pair activity. Discuss cultural ideas. Take turns to explain and elaborate on each of the statements above. Use the notes in the introduction as reference. Be prepared to present your answers in class.



Tip of the day. Valentine's Day or the Day of Love was designated to commemorate San Valentín, who was executed by Emperor Claudius II, for conducting marriages even after the Emperor had prohibited them.

Activity 8

Historical events

Pair activity. Discuss historical events on the introduction. Take turns to ask and answer questions about similarities and differences among the historical events of the Latin American countries. Be prepared to discuss in class.



Activity 9

Historical figures

Pair activity. Discuss historical figures on the introduction. Take turns to match the information on column A with the correct historical figure on column B.

- | A | B |
|-----------------------|---|
| 1. José Martí | a. gobernante panameño despojado del poder por los EE.UU. |
| 2. Simón Bolívar | b. líder mexicano |
| 3. Evita Perón | c. gobernó por 35 años en Paraguay |
| 4. Manuel Noriega | d. líder de la revolución sandinista |
| 5. Che Guevara | e. El Libertador |
| 6. Violeta Chamorro | f. dictador español |
| 7. Daniel Ortega | g. esposa de un presidente argentino |
| 8. Porfirio Díaz | h. escritor y patriota revolucionario cubano |
| 9. Alfredo Stroessner | i. primera mujer presidente de Nicaragua |
| 10. F. Franco | j. médico argentino y colaborador de Fidel Castro |

Activity 10

Religious services

Pair activity. Discuss religious services. Take turns to describe the activities listed below. Then, place an X next to the activities performed in a church or temple. Be prepared to present your answers in class.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| _____ boda | _____ homenaje |
| _____ ascenso | _____ funeral |
| _____ bautizo | _____ quinceañero |
| _____ carnaval | _____ rosario |
| _____ comunión | _____ encuentro espiritual |
| _____ misa | _____ junta |
| _____ banquete | _____ pelea |

Activity 11

Weddings

Pair activity. Discuss plans for a wedding. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

1. ¿Cuándo es la boda?
2. ¿Quiénes van a la boda?
3. ¿De dónde es la familia del novio?
4. ¿Dónde se llevará cabo la ceremonia?
5. ¿Qué tipo de ceremonia es?
6. ¿A qué hora es?
7. ¿Cómo se llama el novio?
8. ¿Cómo se llama la novia?
9. ¿Cuántos invitados van a la boda?
10. ¿Dónde es la recepción?
11. ¿Qué tipo de recepción es?
12. ¿Dónde van pasar la luna de miel?



Activity 12

Funerals

Class activity. Discuss funerals. Describe what differences you see between the pictures below and a North American funeral. Class discussion will follow.



Activity 13

Culture and traditions

Class activity. Discuss one of these topics listed below for about two minutes. Class discussion will follow.

a. Talk about your favorite holiday.

b. Talk about your favorite holiday meal and its tradition.

c. Talk about a Hispanic custom you would like the American culture to have.

d. Talk about Hispanic festivities you would like to attend. Why?

e. Talk about an embarrassing situation that happened to you once, when you misused an expression in the target language.

f. Talk about the differences between an American and a Spanish wedding.

Activity 1

Celebrations. listening, reading and writing

Class activity. Discuss holidays celebrations. Listen to the following passages and choose from the jumble box the event or celebration described in the passage. Class discussion will follow.

boda	corrida de toros	quinceañero	misa
compromiso	independencia	pelea de gallo	
Navidad	feria	sepelio	Día de los Inocentes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Activity 1 (Continued)

Instructor's reading:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Activity 2

Special events: listening, reading and speaking

Class activity. Listen to the descriptions again. Then, fill in the boxes with the appropriate word. Class discussion will follow.

1. Mario le dice a Miguel que su _____ está molesto quiere y que verlo. Miguel se pone muy nervioso. Cuando Miguel entra a la oficina su jefe lo _____ y le da un _____.
2. La _____ está muy triste. Los hijos del _____ cargan el féretro y lo colocan en la _____. Hay muchas personas en el cementerio para darle el último adiós.
3. María está lista para entrar a la _____ y está muy nerviosa. Su _____ con su enorme _____ adorna el pasillo de la entrada. Todos sus amigos y familiares esperan impacientes al _____.
4. Toda la familia se reúne alrededor del _____ y los niños están abriendo _____. El árbol está decorado con _____ y _____ preciosos.
5. Los _____ están impresionados con la _____ del torero y la fuerza del toro. Todos alzan sus pañuelos para demostrar la _____ por el torero.
6. Los padres de la novia y el novio se reúnen en el restaurante. El joven se levanta para pedir oficialmente _____ de su _____ y más tarde su padre propone un _____ por el futuro de los novios.
7. El _____ comienza la celebración y todos los feligreses _____ y leen la liturgia.
8. La celebración comenzó con un _____ y terminó con _____ y todos disfrutaron de _____ y postres típicos.
9. La joven homenajeadada y _____ de sus amigas desfilan por la _____. La jovencita corta su _____.

Activity 2 (Continued)

10. Hay muchos hombres en el _____ todos hacen diferentes _____.
Hay _____ de diferentes pesos y plumaje. El evento es muy ruidoso y la _____
es rápida y sangrienta.

Activity 3

Educational Programs in L.A.: reading and writing

Pair activity. Discuss the following paragraph. Take turns to ask and answer the items below. Be prepared to present your answers in class.

Desde 1985 se ha desarrollado cada año un programa de capacitación para estudiantes universitarios salvadoreños que se denominó “Conoce a tu país” diseñado para convertirlos en embajadores voceros en el extranjero de la realidad salvadoreña. En 1992 éste cambia su nombre a “Promueve tu país” con el fin de promover a El Salvador como destino de inversionistas.

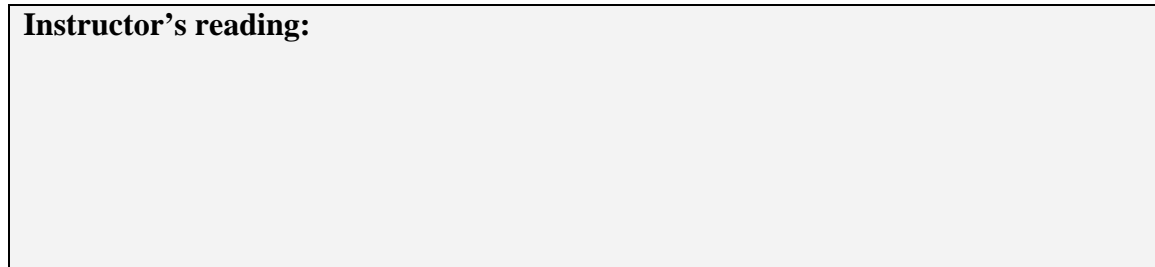
1. Who were the members of the program “Conoce a tu país”? _____
2. The purpose of the program was for members to
 - a. fight illiteracy in their country.
 - b. to start students in the investments business
 - c. promote their country abroad.
3. The ultimate goal of this program is
 - a. to attract foreign investments.
 - b. to start students in the investments business
 - c. to advertise international industries.

Activity 4

Historical events. reading, and listening

Class activity. Discuss historical events. Listen **to** the following passage. Determine whether the statements are True or False. Class discussion will follow.

Instructor's reading:



1. During the period of Spanish dominion, all the territory of what is today Central America was under the control of a Governor General. T / F
2. Panama was chosen as the headquarters of the Spanish government. T / F
3. After separating from Spain, the former Central American colonies united to form "Gran Colombia". T / F
4. Panama was part of Colombia for many years. T / F
5. Panama got its independence from Spain 1901. T / F

Activity 5

Popular beliefs. Speaking and writing

Pair activity. Discuss popular beliefs or superstitions. Take turns to discuss whether the phrases below express good or bad luck. Be prepared to discuss their English equivalent in class.

Martes 13
Pasar por debajo de una escalera
Levantarse con el pie izquierdo
Decir lo mismo al mismo tiempo que otra persona.
Tirar arroz en las bodas
Quebrar un espejo
Barrer los pies de una persona.

Activity 6

Historical event. Listening and writing

Class activity. Listen to the following passage and answer the questions below. Class discussion will follow.

1. How many times did Columbus sail to America?
2. What was he looking for as he sailed along the coast of Central America?
3. In what part of Central America Columbus first landed?
4. How many trips to America did Columbus make after this one?

Instructor's reading:

Activity 7

Who are they? Listening, speaking and writing.

Pair activity. Discuss historical figures. Take turns to ask and answer questions about the historical figures listed below. Briefly give each other any information you can remember about these important figures. Be prepared to present your answers in class.

Manuel Noriega
Juan Domingo Perón
Ernesto Guevara
Augusto Pinochet
Salvador Allende
Oscar Arias
Anastasio Somoza
Felipe González
Violeta Chamorro
Alfredo Stroessner
Daniel Ortega

Activity 8

Newspaper-Social section: reading and writing

Pair activity. Discuss the following newspaper ads. Take turns to ask and answer questions about the ads below. Be prepared to present your answers in class.

1. Rodeada del afecto de sus seres queridos celebró sus anhelados quince años la gentil señorita *Ivonne de la Caridad Bolaños*, hija del señor José Bolaños y la señora Mayra Gutiérrez. A las muchas felicitaciones recibidas, unimos las nuestras y que cumpla muchos más.

2. *Rosalba Arce Mora* conocida como *Oliva* quien vivió en Alto Villegas, San Ramón de Alajuela, expiró el 11 de diciembre a los 80 años. Sus funerales se realizaron en la iglesia de Alto Villegas. Su cuerpo yace en el cementerio local.

3. La familia Camacho se complace en anunciar el compromiso de sus hijos Maribel Camacho Serrano y el Lic. Rubén Cardona Burgos. La boda se oficiará en la Iglesia la Inmaculada el próximo 30 de mayo.

1. _____

2. _____

3. _____

Activity 1

Important days

Answer the following questions. In what month do we celebrate these festivities?

¿Cuándo celebramos las siguientes festividades?

1. el Día de Acción de Gracias
2. el Día de los Inocentes
3. el Día de la Raza
4. el Día de Independencia
5. el Día de los Enamorados
6. el Día del Trabajador
7. el Día de San Patricio
8. el Día de Washington
9. el Día de Nochebuena
10. el Día de los Muertos

Activity 2

Historical events

Read the following historical events in Latin American. Then, fill in the blanks on the exercise below.

Colombia, 15 de diciembre de 1989. La policía colombiana mata a Gonzalo Rodríguez Gacha, *el Mexicano* el número dos del narcotráfico y dirigente de las acciones terroristas del grupo de los extraditables.

Panamá, 20 de diciembre de 1989. El Comando Sur de las tropas de EE. UU. encuarteladas en la zona del Canal reforzado por otros 12,000 soldados invade Panamá en la operación denominada Causa Justa. Poco antes de la invasión, el General Manuel Antonio Noriega anuló las elecciones presidenciales que había ganado por la oposición y colocó un presidente títere.

San Salvador, 12-19 de noviembre de 1989. El Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional (FMLN) realiza una ofensiva en todo el país dominando 7 provincias y varios barrios de la capital para forzar las negociaciones con el gobierno.

Perú, 1985- Sendero Luminoso realiza su primer atentado contra una personalidad pública, el presidente del jurado nacional de elecciones, Domingo García Rada.

1. A rebel organization occupied several _____ forcing the government _____.
2. The number two _____ in _____ was killed by the police.
3. The president of _____ declared election results invalid.
4. A terrorist group committed its first _____ against a _____.

Activity 3

Funerals

Read the next paragraph and answer the questions.

Cuando los restos de Silva Leiva salieron de la casa donde fueron velados, en la calle Dávila Larraín, se escuchó un fuerte aplauso. Gran cantidad de personas se congregó alrededor de la estrecha calle para rendirle un último adiós. El cortejo salió a las 14.45 horas, e hizo un recorrido por el barrio Franklin, para encaminarse finalmente hacia el Cementerio General, donde cerca de 600 personas -según Carabineros- le dieron el último adiós. Antes de eso floristas le arrojaron pétalos en su camino, algo que llevó a las floristas de la Pérgola Santa María a indicar públicamente que ellas no efectuaron tal acción y que no querían aparecer vinculadas.

El cortejo, sin embargo, se detuvo en la galería Copa Cabana de propiedad de Silva Leiva. Los locatarios bajaron la urna que contenía sus restos e ingresaron con él a la galería, mientras sonaba la canción Con una Pala y un Sombrero, del cantante Gervasio, arrojándole flores constantemente.

Ahí un orador lo recordó como un amigo querido, que siempre estuvo con ellos en las buenas y en las malas. El homenaje en el Copa Cabana duró unos 15 minutos.

1. Silva Leiva died in front of 600 hundred people. T / F
2. He was respected and admired by the community. T / F
3. He was buried in the “Galería Copacabana”. T / F
4. No eulogy was given. T / F

Activity 4

Customs and courtesies

Read the following statements about Hispanic culture and determine if they are true or false.

- ___ 1. La expresión “Time is money” no se aplica a la cultura latina.
- ___ 2. Las clases sociales son iguales.
- ___ 3. La familia hispana es muy unida.
- ___ 4. Las relaciones personales son más importantes que el negocio.
- ___ 5. La mujer hispana es conservadora.
- ___ 6. La cocina hispana no es variada.
- ___ 7. Hay muchas costumbres basadas en supersticiones.
- ___ 8. Los hispanos son muy formales en el trato.
- ___ 9. Todas las celebraciones y reuniones están estructuradas.
- ___ 10. Las personas mayores viven con el resto de la familia.

Activity 5

Obituaries

Read the following obituaries and answer the questions below.

1.

MISA DE NOVENARIO
En sufragio del alma de
María Lucila González Benavides
(Conocida cariñosamente como Tita Chiles)
Se oficiará el martes 4 de enero en la
Parroquia Inmaculada Concepción de Heredia
a las 6 de la tarde.

2.

La asociación solidarista de empleados de la Cruz
lamenta profundamente el fallecimiento
de nuestro ex-compañero y amigo
Jorge Zuñiga Delgado
Hacemos llegar nuestro sincero sentimiento
de pesar a su estimable familia.

3.

Luis Mariano Valerio Ellis
Hijo del señor *Mariano Valerio Quesada*
productor independiente y amigo de
nuestra empresa.
Hacemos extensivas nuestras más
sinceras condolencias a toda su
distinguida familia.

Activity 5 (Continued)

4.

Esperanza Jiménez Umaña quien residía en Moravia murió el 11 de diciembre a los 86 años de edad. El sepelio se realizó en la iglesia de Moravia. Su cuerpo fue sepultado en el cementerio local.

	Obituario 1	Obituario 2	Obituario <u>3</u>	Obituario 4
¿Quién murió?				
¿Quién puso el anuncio?				
¿Cuándo murió?				

Activity 6

Finding out more about Hispanics

Come to class prepared to speak about a custom or a cultural aspect of a Hispanic country that you find interesting.

Spanish SOLT I Module 6 Lesson 6

Student



Culture and Society

At the end of this lesson the student will be able to talk and to discuss about basic aspects of social sciences. For this purpose the student will learn to:

1. Discuss Government Related Activities

- Discuss social events
- Discuss politics
- Discuss socio economic changes
- Discuss arts and entertainment
- Discuss economy
- Discuss environmental issues
- Discuss education

Culture and Society Scenario

A Costa Rican is talking with his American friend about different aspects of the Latin American culture.

- Enrique: Bueno James, ¿qué es lo que más te gusta de nuestra cultura?
James: Me gustan las comidas y muchas de sus tradiciones pero también tengo muchas dudas y preguntas.
Enrique: A ver, ¿cuáles son algunas de tus inquietudes?
James: Por ejemplo, porque dicen que la mujer es sumisa pero yo veo que siempre que voy por la calle parecen muy simpáticas.
Enrique: Bueno James, en nuestra cultura la mujer es coqueta por naturaleza y por eso siempre sonríe y espera ser tratada con respeto. En cada país, la posición de la mujer varía un poco. En cuestiones del hogar y los hijos la madre tiene la última palabra. En cuestiones financieras el hombre siempre “lleva la voz cantante”
James: ¿La voz cantante?
Enrique: Sí, eso es una expresión que significa que juega el papel principal.
James: Ustedes tienen un dicho para todo.
Enrique: Eso es muy cierto. Nuestro lenguaje es rico en palabras y muchos de estos dichos han pasado de generación en generación.
James: Quiero seguir hablando contigo pero tengo que ir al mercado. ¿Me acompañas y hablamos en el camino?
Enrique: ¡Claro hombre, vamos! Siempre tengo tiempo para un amigo.

Exercise 1

Discuss the previous scenario. Take turns to ask and answer questions about differences similarities in society and culture.



Tip of the day: The official languages of New Mexico, USA are English and Spanish. Because of the historical isolation of New Mexicans from other speakers of the Spanish language, the local dialect preserves some late medieval [Castilian](#) vocabulary considered archaic elsewhere, adopts numerous Native American words for local features, and contains much Anglicized vocabulary for American concepts and modern inventions. At least one-third of New Mexicans are also fluent in a unique dialect of Spanish. [New Mexican Spanish](#) is rife with vocabulary often unknown to other Spanish speakers.

http://en.wikipedia.org/wiki/Spanish_language

1. Social Events

Eventos sociales son todas aquellas actividades que celebran o conmemoran un momento importante en la vida de una persona o una organización. Actividades tales como bodas, quinceañeros, compromisos, recepciones, agasajos, promociones, jubilaciones, encuentros e inauguraciones son ejemplos de eventos sociales.

También pueden incluirse en esta categoría espectáculos y actividades culturales para la comunidad. A continuación hay varios ejemplos.

Sábado 27 de enero

El Club Cubano de Atlanta conmemora el CXLVIII natalicio del apóstol de la independencia de Cuba, el poeta José Martí con la tradicional Cena Martiana. Se servirá comida tradicional de la isla. En el programa cultural, el Doctor Miguel A. Cossío hablará sobre la vida y obra de Martí; mientras que los hermanos Blanco amenizarán la velada con varias canciones. 5797 New Peachtree Road, Doraville. 8:00 p.m. Costo: \$12.

Circo

Hasta el 28 de enero

54 artistas de diferentes países, incluyendo varios brasileños participan en Dralion, el nuevo espectáculo circense del famoso Cirque Du Soleil. Esta versión fusiona tradicionales acrobacias chinas con las sofisticadas francesas. Estacionamiento verde del Estadio Turner. Hay funciones de martes a domingos en diferentes horarios. Admisión: \$27-\$60.

Celebración de bodas

Aniversario de plata en el Liceo Atenas el 17 de abril a las 11:00 información 280-7734.

Feria de inauguración

El nuevo museo de artes plásticas abre sus puertas al público con una feria con música y comida típica. sábado, 12 de noviembre de 10:00 a.m.-5:00 p.m. y el domingo, 12:00 p.m.-5:00 p.m. Admisión gratuita

Exercise 2

Pair activity. Discuss social events. Take turns to ask and answer questions about differences and similarities in social events.

2. Discuss politics

Líderes de países americanos de habla hispana y su afiliación política:

País	Jefe de Gobierno	Partido Político
Argentina ¹	Néstor KIRCHNER	Partido Justicialista
Bolivia ¹	Eduardo RODRIGUEZ Veltze	Sin afiliación política
Chile ¹	Ricardo LAGOS	Partido Socialista
Colombia ¹	Álvaro URIBE Vélez	Independiente
Costa Rica ¹	Abel PACHECO	Partido Unidad Social Cristiana
Cuba ¹	Fidel CASTRO Ruz	Partido Comunista
Ecuador ¹	Alfredo PALACIO	Sin afiliación política
El Salvador ¹	Elías A. SACA González	Alianza Republicana Nacionalista
Guatemala ¹	Oscar J. R. BERGER Perdomo	Gran Alianza Nacional
México ¹	Vicente FOX Quesada	Acción Nacional
Nicaragua ¹	Enrique BOLANOS Geyer	Alianza por la Republica
Panamá ¹	Martín TORRIJOS Espino	Alianza Patria Nueva
Paraguay ¹	Nicanor DUARTE Frutos	Partido Colorado
Perú ¹	Alejandro TOLEDO Manrique	Partido Perú Posible
Puerto Rico ²	Aníbal ACEVEDO Vila	Partido Popular Democrático
R. Dominicana ¹	Leonel FERNANDEZ Reyna	Partido de la Liberación Dominicana
Uruguay ¹	Tabare VAZQUEZ	Frente Amplio
Venezuela ¹	Hugo CHAVEZ Frías	Movimiento Quinta Republica

1. Nota – el presidente tiene las dos funciones de Jefe de Estado y Jefe de Gobierno.
2. Nota – el presidente George W. BUSH es el Jefe de Estado.

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/bl.html#Govt>

Exercise 2

Pair activity. Discuss politics. Take turns to ask and answer questions about TR leaders and their political affiliation. Be prepared to present your answers in class.

3. Socio-economics changes

1. La evolución social en América Latina durante la década de los 90 ha sido producto de diversos factores, entre otros, la inicial reanudación del crecimiento económico y su posterior desaceleración, las transformaciones del mercado de trabajo, las reformas institucionales en la mayoría de los países del área, y los desafíos impuestos por las nuevas modalidades de desarrollo.
2. Uno de los más grandes desafíos que enfrenta la región es la persistencia de la pobreza, la cual no sólo constituye un obstáculo para el desarrollo, sino también una amenaza a la paz social y a la estabilidad política del hemisferio. La pobreza hace de América Latina la región con mayores desigualdades en el mundo, ya que buena parte de ella continúa teniendo los peores índices del planeta en materia de equidad y de distribución del ingreso.
3. A pesar de que las tasas de crecimiento recientes han experimentado niveles superiores a los de otras décadas, éstas por sí solas no han sido suficientes para lograr una reducción significativa de la miseria. Incluso los niveles de empleo han reaccionado de manera rezagada.
4. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), existe una creciente vulnerabilidad social que se manifiesta en la sensación de riesgo e indefensión que actualmente alberga a la mayoría de la población en muchos países.
5. Algunas de las bases objetivas que subyacen a este fenómeno son la mayor inestabilidad de los ingresos familiares, y el aumento de la precariedad en el mercado de trabajo, con porcentajes crecientes de empleo no permanente, sin contrato y sin seguridad social.
6. Esta incertidumbre laboral se debe a que sólo una pequeña proporción de los empleos generados corresponde a los sectores modernos de la economía, mientras que la gran mayoría se concentra en el sector privado de menor productividad relativa – trabajadores por cuenta propia, asalariados en microempresas, empleados domésticos y trabajadores sin remuneración.

Exercise 3

Pair activity. Discuss socio-economics paragraphs on the previous page. Take turns to ask and answers questions about socio-economics and match each of the following summaries with the corresponding paragraph.

- _____ a. Hay pocos trabajos disponibles en los sectores más productivos y por eso hay inseguridad laboral.
- _____ b. Son varias las causas que han determinado el estado actual de la sociedad en América Latina.
- _____ c. La indigencia es una de las principales causas de inestabilidad en la región latinoamericana, así como de la desigualdad en la repartición de la riqueza.
- _____ d. Aunque ha habido cierto crecimiento económico no ha sido posible eliminar la pobreza.
- _____ e. Los expertos en la materia señalan que hay un ambiente de inseguridad general en gran parte de la sociedad latinoamericana.
- _____ f. La incertidumbre del mercado de trabajo, la falta de contratos a tiempo fijos y de garantías sociales es una de las causas de la vulnerabilidad social.

4. Arts and entertainment

Cartelera de espectáculos del 18-21 de enero

Música Coral

Coro Heradia canta.
sábado a las 11:30a.m.
una función solamente.

Clásica

Banda Nacional en el parque a las 5:30

Jazz

Latina

Teatro

Noches de Cabaret Teatro Chaplin
de jueves a domingo a las 8:00p.m

Apartamento de Soltero Teatro la Mascara
de viernes a domingo a las 7:00p.m

Hombres en Escabeche Teatro de la Esquina
de jueves a domingo a las 8:30p.m

Arte

Imágenes de hombres- 90 obras de 43 artistas diferentes

Museo del Banco Central domingo de 10:00 a 4:00

Diseño gráfico- auditorio Manuel Jiménez -sábado todo el día

Pintura de agua- acuarelas y acrílicos

Casa de Cultura entrada gratuita

Centros nocturnos

Caramba -taberna pública

Bar y restaurante- música tropical

Jazz Café- música trova y latinoamericana

Cursos y talleres

Calados, puntos básicos, hilvanes yugoslavos- lunes y miércoles de 4 a 6

Arreglos florales frescos- todos los días a las 9:00a.m

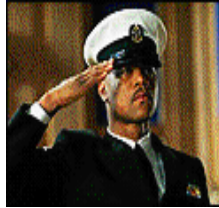
Acuarela- martes a las 7:00p.m

Exercise 4

Pair activity. Discuss arts and entertainment. Take turns to ask and answers questions about the entertainment above and make plans to attend.

4. Arts and entertainment (Continued)

Cartelera de Cines del 12 al 18 de enero



HOMBRES DE HONOR Drama histórico

Nada puede detener el empeño de Carl Brashear en su objetivo de convertirse en oficial mayor de la Marina estadounidense, aunque tenga que vencer los diversos obstáculos de la intolerancia racial. Desde niño, Brashear se decidió a luchar contra la injusticia de que los negros no tuvieran las mejores oportunidades que los blancos. Además, en su mente infantil quedaron grabadas las palabras de su padre: "Nunca renuncies... sé el mejor". Por eso cuando tiene que enfrentarse a Billy Sunday, un despiadado oficial de entrenamiento, está dispuesto a sortear todo tipo de oprobios, con el propósito de cumplir su sueño: convertirse en el primer buzo de color en la historia norteamericana.

Multiplex Unicentro sala 10

Horario: 1:15 p.m., 3:35 p.m., 5:50 p.m., 8:10 p.m., 10:25 p.m. y 12:30 p.m.

LA TOMA DE LA EMBAJADA Drama

Basada en los hechos reales ocurridos en Colombia durante el gobierno de Julio César Turbay, la película recrea los momentos de la toma de la embajada de República Dominicana a manos de una célula urbana del M-19, cuando 14 embajadores, incluyendo el norteamericano fueron tomados como rehenes para ser canjeados por presos políticos. Director: Ciro Durán. Reparto: Demian Bichir, Fabiana Medina, Humberto Dorado, Suzana Torres

Multiplex Unicentro sala 12

Horario: 8:10 p.m., 10:25 p.m. y 12:30 p.m.

Exercise 5

Pair activity. Discuss arts and entertainment. Take turns to ask and answers questions about the entertainment above and make plans to attend.

5. Discuss economy

A continuación un resumen de la economía y las principales exportaciones de los países de Latinoamérica.

País	Industria	Exporta
Argentina	agricultura	carne y lana
Bolivia	minería y agricultura	café y empaque
Chile	recursos naturales	trigo y uvas
Colombia	agricultura y aceite	café, flores y bananas
Costa Rica	agricultura, madera y turismo	café, banana, carne
Cuba	agricultura	azúcar
Ecuador	agricultura y petróleo	petróleo, banana
El Salvador	agricultura y manufactura	café
Guatemala	agricultura y manufactura	café, algodón
Honduras	agricultura	café, banana, algodón
México	agricultura y manufactura	maíz, trigo y frutas
Nicaragua	agricultura	banana, algodón
Panamá	industria bancaria, turismo	banana y arroz
Paraguay	agricultura y manufactura	algodón y azúcar
Perú	recursos naturales	trigo, papas y azúcar
Puerto Rico	turismo, servicios de gobierno	arroz y fármacos
Republica Dominicana	agricultura	azúcar café y algodón
Uruguay	ganadería y agricultura	carne, pescado y trigo
Venezuela	petróleo	petróleo y vegetales

Exercise 6

Pair activity. Discuss economy. Take turns to ask and answer questions about the TR countries main industry and exports listed above. Be prepared to present your answers in class.

6. Environmental issues



<http://en.wikipedia.org/wiki/Image:Bolivia-Deforestation-EO.JPG>

Los problemas del medio ambiente que enfrentan los países en Suramérica son deforestación, contaminación de agua y tierra, eliminación de basura, erosión, y la pérdida de bio-diversificación. Las causas principales de estos problemas son la superpoblación, la industrialización desenfrenada y la falta de recursos económicos.

La deforestación es un problema muy grande en la región del Amazonas. Se calcula que todos los días unos 50,000 acres son destruidos. Esta destrucción pone en peligro no solo la flora sino también la fauna de esa región.

Las grandes ciudades de Hispanoamérica sufren de niveles muy altos de contaminación del aire, ya que los carros y fábricas pueden funcionar sin aparatos de filtración. Los expertos opinan que la ciudad de México es la más contaminada del mundo. Respirar el aire de esta ciudad durante un día es igual que fumar un paquete de cigarrillos.

Exercise 7

Pair activity. Discuss environmental issues. Take turns to ask and answer questions about the TR countries environmental issues mentioned above. Be prepared to present your answers in class.



Tip of the day: Hay, dry weeds, trash, garbage, husks, and stalks can be burned for energy instead of wood, although this still causes air pollution.

7. Education

La educación en los países latinoamericanos es obligatoria hasta los 13 o 15 años y es gratuita. En Paraguay, sin embargo la educación es obligatoria hasta los 20 años.

Tasa de educación: representa el % de la población alfabetizada. (2003 est.)

Argentina	97.1%
Bolivia	87.2%
Chile	96.2%
Colombia	92.5%
Costa Rica	96%
Cuba	97%
Ecuador	92.5%
El Salvador	80.2%
Guatemala	70.6%
Honduras	76.2%

México	92.2%
Nicaragua	67.5%
Panamá	92.6%
Paraguay	94%
Perú	90.9%
Puerto Rico	94.1%
R. Dominicana	84.7%
Uruguay	98%
Venezuela	93.4%

Exercise 8

Pair activity. Discuss education issues. Take turns to ask and answer questions about the TR countries education issues mentioned above. Be prepared to present your answers in class.



Tip of the day: En algunos de los países latinoamericanos, a la escuela secundaria se le conoce como “*bachillerato*” que no se debe confundir con el grado “*baccalaureate*” en los EE.UU. Además, a las escuelas secundarias privadas también se les llama “*colegio*” que no debe confundirse con el termino “*college*” en los EE.UU. La educación primaria es del primer al sexto grado o año escolar y la secundaria es del séptimo al duodécimo grado o año escolar.

1. Grammar Integration

In this section you will review different concepts such as articles, adjectives, possessives, pronouns and prepositions. Read the following sentences and choose the right answer. With the help of the teacher state what rule and concept is being tested.

1. No sé si (la, el) víctima tiene seguro médico.
2. El avión de Madrid (a, desde) Barcelona tarda una hora.
3. Él dice que (mis, mi) ganancias fueron muy pocas.
4. El (primer, primero) evento fue cancelado.
5. Los prisioneros no tienen (mucho, muchos) derechos.
6. Invita a personas que tengan (interés, intereses) en común.
7. (El, La) rendimiento no fue satisfactorio.
8. Todos los resultados (ya, ya no) llegaron.
9. La tarea es (por, para) el viernes.
10. Yo sé muy bien (su, sus) maniobras.
11. No conozco a (tu, tus) hijo.
12. El equipo va (por, para) Argentina mañana.
13. Las horas de entrenamiento son muy (largas, larga).
14. A mí (me gustan, me gusta) los eventos de agua.
15. El gerente compró los edificios (por, para) un millón de dólares.

The vocabulary has been grouped into three equally important categories. They are culture and society, verbs and useful words.

Cultura y Sociedad	
<i>el ambiente</i>	<i>environment, ambience</i>
<i>el asunto</i>	<i>business, matter</i>
<i>el aumento</i>	<i>increase</i>
<i>las bellas artes</i>	<i>fine arts</i>
<i>el cambio</i>	<i>changes</i>
<i>la campaña</i>	<i>campaign</i>
<i>la contaminación</i>	<i>pollution</i>
<i>dañino</i>	<i>harmful</i>
<i>el decreto</i>	<i>decree</i>
<i>el derecho</i>	<i>right</i>
<i>los desechos</i>	<i>waste</i>
<i>el desempleo</i>	<i>unemployment</i>
<i>la deuda</i>	<i>debt</i>
<i>el diario</i>	<i>newspaper</i>
<i>la educación</i>	<i>education</i>
<i>eficaz</i>	<i>effective</i>
<i>eficiente</i>	<i>efficient</i>
<i>la enseñanza</i>	<i>teaching</i>
<i>el entretenimiento</i>	<i>entertainment</i>
<i>los impuestos</i>	<i>taxes</i>
<i>la incertidumbre</i>	<i>uncertainty</i>
<i>la indigencia</i>	<i>poverty, destitution</i>
<i>la inflación</i>	<i>inflation</i>
<i>los ingresos</i>	<i>earnings</i>
<i>las leyes</i>	<i>laws</i>
<i>la libertad</i>	<i>liberty, freedom</i>
<i>el mercado negro</i>	<i>black market</i>
<i>el pacto</i>	<i>pact, agreement</i>
<i>el partido</i>	<i>political party</i>
<i>el periódico</i>	<i>newspaper</i>
<i>el poder</i>	<i>power</i>
<i>la política</i>	<i>politics, policy</i>
<i>el préstamo</i>	<i>loan</i>
<i>el presupuesto</i>	<i>budget</i>
<i>el promedio</i>	<i>average</i>
<i>el recurso</i>	<i>resource</i>
<i>el rendimiento</i>	<i>performance, yield</i>
<i>el riesgo</i>	<i>risk</i>
<i>la riqueza</i>	<i>wealth</i>
<i>el tratado</i>	<i>treaty</i>

Verbos

abolir	<i>to abolish</i>
proponer	<i>to propose</i>
reanudar	<i>to start up</i>
resolver	<i>to resolve</i>
ridiculizar	<i>to embarrass, to make fun of</i>
votar	<i>to vote</i>

Palabras útiles

<i>el alza</i>	<i>increase</i>
<i>la amenaza</i>	<i>threat</i>
<i>la basura</i>	<i>trash, garbage</i>
<i>la escasez</i>	<i>scarcity</i>
<i>falta de</i>	<i>lack of</i>
<i>el incremento</i>	<i>increase</i>
<i>el soborno</i>	<i>bribe</i>

Activity 1

Arts and entertainment

Pair activity. Discuss arts and entertainment ads. Take turns to ask and answer the questions below. Be prepared to present your answers in class.

Cartelera de espectáculos para el fin de semana

Teatro

La Mascara. Despelote.
con Vicente Ruiz
Mauricio Corrido, a las 8:00p.m
Tel. 222-45-74

El Conventillo. Al Trote con Andrés
Seguel y Elena Muñoz. a las 20
Tel. 777-41-64

Teatro del Ángel. Juguemos a matar.
dos funciones
Tel. 223-65-78

Noche de Baile
Salsa, mambo, cha-cha-cha
Los Faisanes
Calle San Pedro

Centros culturales

Centro de Extensión
Sala blanca. El cartero
Instituto Cultural
Clásicos europeos
Complejo Kamakiri
El violín rojo

Restaurante
Casa de Cora
comida tradicional
mariscos
Apoquindo 3065

1. What is “Juguemos a matar”? _____
2. Where can you go dancing? _____
3. What type of restaurant is Casa de Cora? _____
4. How many plays are running this weekend? _____

Activity 2

Culture and society

Pair activity. Discuss culture and society news. Take turns to ask and answer questions about the following headlines. Be prepared to present your answers in class.

1. La plaga de broca que afecta a las plantaciones de café en Costa Rica podría representar una amenaza para el 24 % de la producción del país, pero el impacto de los daños será mucho menor gracias a las medidas informativas y de prevención que el gobierno decretó al anunciar la presencia de la plaga.
2. Dirigentes colombianos se mostraron confiados en los resultados de la reunión de ayer en Brasil donde delegados de los países cafeteros de la región buscaron reforzar el sistema de la retención del grano que permita incrementar cuanto antes la deprimida cotización en el mercado internacional.
3. La oposición mexicana advirtió ayer al presidente Vicente Fox que no apoyará la propuesta del gobierno de gravar a los alimentos y las medicinas con el Impuesto del Valor Añadido (IVA).
4. Aumentos que oscilan entre un 5 y un 10% en los servicios de telefonía y electricidad han generado críticas y dudas sobre la privatización, al punto que algunos sectores de la oposición política han demandado que se nacionalicen las empresas.



Tip of the day: One of the main characteristics of Latin-American music is its diversity; contrary to a widespread view (especially in the US), there is not one specific Latin American style of music. The so-called "Latin music" covers generally only the Hispano-Caribbean music (Salsa, Merengue, Bachatta, etc.), that is to say the styles of music that have been strongly influenced by African rhythms and melodies.

http://en.wikipedia.org/wiki/Latin_America

Activity 3

Discussing movies

Class activity. Discuss your favorite movies. Take turns to ask and answer questions about your favorite movies and summarize them. The rest of the class should guess what movie you are talking about. Class discussion will follow.

Example:

¿Dónde se desarrolla?
¿En que época se desarrolla?
¿Cuál es el tema principal?
¿Cuál es el género?
¿Quién es el personaje principal?



Tip of the day: Mexico dominated the film market in Latin America for most of the [1940s](#) without competition from the United States film industry. The industry received a boost as a consequence of [Hollywood](#) redirecting its efforts towards propagandistic films, which left an open field for other industries. The golden era of Mexican cinema took place during the 1940s. Actors like [Pedro Infante](#), [Jorge Negrete](#), [Cantinflas](#), [Joaquín Pardave](#), [María Félix](#), and [Dolores del Río](#) gained recognition. During the 1960s and 1970s many cult horror and action movies were produced with professional wrestler [El Santo](#) and [Hugo Stiglitz](#) being the biggest stars. The most famous films produced at this time were [Como Agua Para Chocolate](#) (*Like Water for Chocolate*) and [Sexo, Pudor y Lágrimas](#). Most recently, several Mexican movies starring [Gael García Bernal](#) have enjoyed great popularity, including [Amores Perros](#), [Y tu mamá también](#), and the polemical [El Crimen del Padre Amaro](#).

http://en.wikipedia.org/wiki/Cinema_of_Mexico

Activity 4

Socio-economic

Pair activity. Discuss socio-economic issues. Take turns to ask and answer the following questions.

A pesar de la estrecha cooperación durante el periodo revolucionario, las colonias españolas de Sudamérica no consiguieron el ideal de Bolívar de formar una confederación de naciones, principalmente por diferencias regionales, la desmesurada extensión geográfica, comunicaciones insuficientes, ambiciones personales y la inexperiencia política de muchos de sus dirigentes, así como la falta de tradiciones democráticas.

Estas dos últimas características contribuirían decisivamente también a la inestabilidad política de las nuevas repúblicas. La riqueza y el poder político se encontraban todavía en manos de la Iglesia y en un puñado de familias criollas. Los grupos políticos conservadores y liberales se combatían unos a otros al igual que criollos y peninsulares durante la época colonial. Las revoluciones fueron muy frecuentes, y algunos países estuvieron sometidos a dictaduras militares por largos periodos. Como consecuencia, el desarrollo social y económico de Sudamérica se estancó durante el siglo XIX. A partir de 1900 el avance fue más rápido, sobre todo en Argentina, Brasil y Chile.

Los problemas limítrofes fueron a menudo causa de amargas disputas entre las distintas naciones, que a veces las llevaron a la guerra. Entre éstas cabe mencionar la [guerra de la Triple Alianza](#) (Argentina, Brasil y Uruguay) contra Paraguay, entre 1864 y 1870, una de las más crueles que han tenido lugar en el continente americano. La población de Paraguay quedó tan diezmada que tardó más de un siglo en recuperarse. Otra importante guerra sudamericana fue la [guerra del Pacífico](#), que enfrentó a Chile contra Perú y Bolivia, en la que estos últimos perdieron territorios en la costa del Pacífico, como [Tacna y Arica](#). La [guerra del Chaco](#) se libró entre Paraguay y Bolivia de 1932 a 1935, como culminación de una larga disputa territorial entre ambos países.

<http://es.encarta.msn.com>

1. ¿Qué se conoce como el ideal de Bolívar?
2. ¿Por qué las colonias no lograron el ideal de Bolívar?
3. ¿Que contribuyó a la inestabilidad política de las nuevas republicas?
4. ¿Por qué se estancó el desarrollo social y económico durante el siglo 19?
5. ¿Cuál fue la causa de la guerra de la Triple Alianza? ¿del Pacifico? ¿del Chaco?
6. ¿Cuál fue la más cruel?

Activity 5

Economy

Class activity. Compare this information with the income per capita from the introduction.

Índice de desempleo (2003 est.)		Ingreso per capita (2003 est.) en dólares americanos	
Honduras	27.5	Puerto Rico	\$16,800
Nicaragua	22.0	Uruguay	\$12,800
Paraguay	18.5	Argentina	\$11,200
Venezuela	18.0	Chile	\$9,900
Argentina	17.3	Costa Rica	\$9,100
R. Dominicana	16.5	México	\$9,000
Uruguay	16.0	Colombia	\$6,300
Colombia	14.2	Panamá	\$6,300
Panamá	13.8	R. Dominicana	\$6,000
Puerto Rico	12.0	Perú	\$5,100
Bolivia	11.7	El Salvador	\$4,800
Ecuador	9.8	Paraguay	\$4,700
Perú	9.7	Guatemala	\$4,100
Chile	8.5	Venezuela	\$4,013
Guatemala	7.5	Ecuador	\$3,300
Costa Rica	6.7	Cuba	\$2,900
El Salvador	6.5	Honduras	\$2,600
México	3.3	Bolivia	\$2,400
Cuba	2.6	Nicaragua	\$2,300

1. ¿Cuáles países son los más pobres?
2. ¿Qué problemas están relacionados con el desempleo en estos países?
3. ¿Cuál está mejor económicamente?
4. ¿Qué regiones están más desarrolladas? (América Central, Suramérica, el Atlántico, el Pacífico)
5. Nicaragua tiene el menor ingreso per capita y el mayor índice de desempleo. ¿Qué razones podrían explicar este fenómeno?

Activity 6

Environmental issues headlines

Class activity. Discuss environmental issues. Take turns to ask and answer questions about the following headlines and choose the word from the Jumble box below that best describes the topic. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

derrame	peligro de extinción	
desechos industriales	deforestación	
biodiversidad	reciclaje	capa de ozono

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Activity 7

Environmental problems and solutions

Pair activity. Discuss environmental problems and solutions. Take turns to ask and answer questions about environmental problems and solutions and match the problem in column A with its solution in column B. Be prepared to present your answers in class.

A	B
___ 1. la contaminación del aire	a. Usar basureros.
___ 2. la deforestación	b. No lavar frecuentemente el coche.
___ 3. arrojar botellas a la calle	c. Usar energía solar
___ 4. los desechos industriales	d. Plantar árboles
___ 5. la escasez de electricidad	e. Multar las fábricas
___ 6. la escasez de agua	f. Inspección de emisiones de vehículos.
___ 7. tirar basura en el parque	g. Establecer programas de reciclaje.

Activity 8

Pair activity. Discuss environmental pollution. Take turns to ask and answer questions about pollution and make a list of things people do to prevent pollution and the laws that the government have created to protect the environment. Use the words in the Jumble box as reference. Be prepared to present your answers in class.

sembrar más árboles	ahorrar energía	disminuir la deforestación
reciclar papel, metal y plástico		usar más la energía solar
proteger la fauna	imponer multas	prohibir el uso de fluoro carbonos

Activity 1

Economy: writing and speaking

Class activity. Listen to the following TR economy headlines. Then, fill in the table below. Class discussion will follow.

Instructor's reading: 1. 2. 3. 4.
--

	news one	news two	news three	news four
Country				
Product				
Outcome				

Activity 2

Politics. listening and writing

Class activity. Listen to the following TR politics paragraphs. Then, answer the True and False questions below. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

Paragraph one:

Paragraph two:

Paragraph three:

Activity 2 (Continued)

Paragraph one:

1. The first Nicaraguan revolution and the labor unions were closely related. T / F
2. The massacre of Cuyamel led to the formation of the guerrilla movement. T / F

Paragraph two:

1. Anastasio Somoza created the FSLN. T / F
2. Anastasio Somoza was director of the National Guard. T / F
3. The Sandinistas were able to seize control of the government. T / F

Paragraph three

1. The civil war in Nicaragua ended in 1990. T / F
2. The leader of the Contras refused to put down his weapon T / F
3. 19,000 Nicaraguan soldiers were trained by the U.S. Army. T / F

Activity 3

Economy editorial

Class activity. Listen to the following TR economy editorial. Then, answer the True or False questions below. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. The truck drivers are on strike. T / F
2. The market is closed for imports. T / F
3. There in no solution in sight. T / F
4. The government provoked the strike. T / F

Activity 4

Education. listening, writing, and speaking

Class activity. Listen to the following interview where an American journalist interviews a Paraguayan professor about the education system in his country. Discuss differences between the education system in the TR and USA. List the differences. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

Exercise 1

Socio-economics

Read the following paragraph and answer the questions.

Los cultivos de coca existentes en Colombia representan el 67% del total mundial, llegando actualmente a unas 122,500 hectáreas reveló ayer el ministerio de defensa en su informe *El narcotráfico, una amenaza para la seguridad nacional*. La producción mundial de cocaína se concentra en Colombia, Perú y Bolivia, éstos últimos con el 21% y 12 % de la producción, respectivamente.

El documento también relaciona directamente el crecimiento de las guerrillas izquierdistas y de los grupos paramilitares de ultraderechista con el narcotráfico. La FARC tiene 32 de sus 60 frentes rurales envueltos en la compra y venta de la pasta básica y arrendamiento de laboratorios para la producción de la droga. (El Nuevo Herald).

1. It can be inferred that:
 - a. FARC is responsible for the drug problem in Colombia.
 - b. The Ministry of Defense wants drugs to be legalized.
 - c. The guerrillas use the drugs to finance their movement.

Activity 2

Politics



CD ROM. Listen to the following news and answer: Who? What? How many?
When? Where? How? Why?

Audio:

Clinton estuvo a punto de ser víctima en un atentado de las FARC

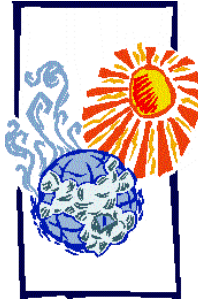
Activity 3

Environmental issues

Match the following pictures with the correct vocabulary word.



a.



b.



c.



d.

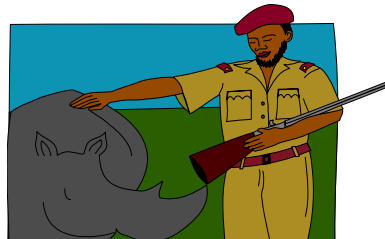
- ___ desechos industriales
- ___ armamento nuclear
- ___ deforestación
- ___ contaminación atmosférica
- ___ capa de ozono
- ___ especie extinta
- ___ basura
- ___ derrame de combustible



e.



f.



g.



h.

Activity 4



CD ROM. Listen to the following article and write down all the problems mentioned, then rank the problems from the worst to the least bad, according to your own personal view.

Audio:

¿Qué nos destruirá?

_____ **El armamento nuclear.** La producción y control de armas nucleares de gran potencial en manos de gobiernos irresponsables puede producir una catástrofe mundial y la destrucción total o parcial del planeta.

_____ **La destrucción de la capa de ozono.** El uso y abuso de algunos productos químicos destruyen la capa de ozono, cuya principal función es impedir que los rayos ultravioletas lleguen a la superficie de la tierra.

_____ **La acumulación de basura y desechos industriales.** Se siguen produciendo millones de toneladas de basura y desperdicios que demoran cientos de años en descomponerse, incapacitando grandes extensiones de terreno para la agricultura.

_____ **La deforestación.** La tala de árboles y la destrucción paulatina de las selvas tropicales contribuyen a la destrucción de la ecología de nuestro planeta ya que es sabido que la densa vegetación selvática sirve para oxigenar el aire y mantenerlo puro.

_____ **La contaminación atmosférica.** Las emisiones de gases dañinos de motores y fábricas contaminan la atmósfera impidiendo respirar aire puro y dañan la vida de los animales y plantas.

_____ **La contaminación costera marina.** El mar y las playas son víctimas de desechos industriales químicos y domésticos que no son tratados adecuadamente antes de ser lanzados a las aguas de los ríos y océanos.

_____ **La extinción de diferentes especies de animales y vegetales.** La ausencia de programas ecológicos de protección de animales y del medio ambiente hace que nuestros recursos naturales se vean tan desprotegidos que algunas especies de la flora y la fauna están en vías de extinción.

	Problem	Ranking
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____

Activity 5

Socio-economic poll

Read the poll and answer the questions below.

LO QUE NOS ESPERA

Los ticos tienen un pronóstico muy reservado de cómo será este fin de año y el 2001.



¿CÓMO SERÁ PARA SU FAMILIA ESTA NAVIDAD?	CLASE MEDIA Y ALTA	CLASE BAJA
Mejor que el año pasado	26,4%	38,5%
Igual que el año pasado	33,8%	37,1%
Peor que el año pasado	24,7%	11,2%
Aún no lo ha pensado	15,1%	13,2%
Totales	100%	100%

¿CÓMO SERÁ PARA USTED EL PRÓXIMO AÑO?	CLASE MEDIA Y ALTA	CLASE BAJA
Mejor que este año	49,7%	47%
Igual que el 2000	23,3%	21,1%
Peor que el año que termina	20,5%	18,8%
No sabe - No responde	6,5%	13,1%
Totales	100%	100%

¿TOMARÁ VACACIONES ESTE FIN DE AÑO (*) ?	CLASE MEDIA Y ALTA	CLASE BAJA
Sí	62%	57%
No podrá hacerlo	15%	15,5%
No sabe aún	23%	27,5%
Totales	100%	100%

(*) Se consultó solo a las personas que sí acostumbran vacacionar en esa temporada.

Fuente: Encuesta del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO), 2000.

1. This year was not good for either socio-economic class. T / F
2. The low income class has more confidence on the economy. T / F
3. Next year all of them expect to do better. T / F

Activity 6

Politics and socio-economic changes

Read the following article and answer the questions.

A la caída del dictador Fulgencio Batista en 1959 en Cuba y con la toma de poder de Fidel Castro millares de personas huyeron del comunismo cubano. Se calcula que en ese año más de 700,000 cubanos fueron admitidos a los Estados Unidos. El Congreso de los Estados Unidos aportó miles de dólares para asegurar el bienestar social de estas personas. La Segunda oleada de cubanos salió de Cuba en 1980, cuando Castro le permitió la salida a todo el que no estuviera de acuerdo con el régimen comunista. Alrededor de 100,000 personas llegaron a las costas estadounidenses insatisfechas por el nivel de vida en Cuba. Este grupo salió del puerto cubano de Mariel y por lo tanto se conocen comúnmente con el nombre de Marielitos.

1. ¿Cuáles dos eventos causaron el éxodo de Cuba?

2. ¿Qué hizo el gobierno de los Estados Unidos?

3. ¿Quiénes son los Marielitos?

4. ¿Qué recuerdas de este incidente?

Activity 7

Talking about Latin America

Choose one country in South America and talk about everything you know about it in terms of culture and society. Prepare a three-minute presentation.

Spanish SOLT I Module 6 Lesson 7

Student



Culture and Protocol

At the end of this lesson the student will be able to understand, obtain and provide information about Culture and Protocol. In particular, the student will be able to:

1) Discuss Customs in the Target Region

- Discuss do's and don'ts for SOF soldier
- Discuss important aspects of the target region's culture
- Engage in cultural activities
- Talk about appropriate subjects for formal and informal events
- Discuss culturally related festivities
- Select social activities
- Talk about famous people from the TR
- Compare TR customs to US customs
- Discuss military customs and etiquette

Culture and Protocol Scenario

- Mario: Oye, Rogelio, Mercedes me hizo una invitación ayer. Quiere que la acompañe a su casa mañana por la noche. Quiere que conozca a sus padres.
- Rogelio: ¡Qué bien!
- Mario: No sé como comportarme. En EE.UU. no es costumbre hacer eso.
- Rogelio: Ah, ¿no?
- Mario: No. Somos muy informales para estas cosas.
- Rogelio: Pues aquí en El Salvador no, y por lo regular en toda Latinoamérica somos muy conservadores. Nos gustan mucho los formulismos.
- Mario: Sí, ya me estoy dando cuenta. Pero dime, ¿cómo me visto? ¿Debo llevar algo? No sé. Necesito tus consejos.
- Rogelio: Claro, con mucho gusto te ayudaré. Te recomiendo que uses pantalones de salir y zapatos, no zapatos deportivos. No es bien visto aquí. Sería buena idea que llevaras algo, un regalo para la madre de tu novia. Es muy buen detalle. Recuerda siempre saludar de mano cuando llegues. Un simple saludo no basta. Evita hablar de política, y no critiques nunca la economía del país. Habla de lo bueno, nunca de lo malo, de esta manera evitarás meterte en un problema o caer mal.
- Mario: Ah, entiendo. Me portaré de una manera formal y educada. Mario, muchas gracias por tus consejos.
- Rogelio: De nada, hombre. Si me invitas a comer te doy más consejos.
- Mario: Claro, Rogelio. ¿Adónde quieres ir?
- Rogelio: Vamos a El Dorado. Me encanta la comida de ese lugar.
- Mario: Pues, vamos.

Exercise 1

Pair activity. Discuss the culture and protocol scenario above. Take turns to ask and answer questions about culture and protocol.

1. Discuss do's and don'ts for SOF soldier

Special Operation Soldiers Cultural Protocol

1. There is no set of guidelines that would delineate a cultural protocol for Special Operation Soldiers.
2. Each country has its own uniqueness, learn the idiosyncrasy of the host country.
3. Keeping in mind that treating people with respect and dignity will work anywhere.

The following are some **Do's** and **Don'ts** that can be used as the baseline by SF soldiers when interacting with personnel from other cultures.

Por lo general,

1. En otros países no se acostumbra a vivir de prisa como aquí en los EE.UU.
2. No te irrites si alguien dice que te llamará y luego no lo hace.
3. Respeta todo evento religioso.
4. Los hombres se dan la mano y se abrazan al saludarse.
5. Tu manera de vestir debe reflejar el propósito de la ocasión.
6. Evita hablar de política o de tu sueldo o el de los demás.

La lista podría continuar, pero para resumir, trata a la gente de la misma manera que quisieras ser tratado.

Note to the instructor: Be prepared to give students more helpful hints.

Exercise 2

Class activity. Discuss the do's and don'ts list above. Take turns to explain each. Then, add more helpful hints with the help of your instructor. Class discussion will follow.



Tip of the day: Argentinians aren't thrilled to discuss the Peron years and past human rights issues. They are also sensitive to the Falklands War, and call the islands the Islas Malvinas

2. Discuss important aspects of the target region's culture

- a) Tradiciones son costumbres conservadas en un pueblo por transmision de padres a hijos. Hay tradiciones que son universales, otras son exclusivas de cada país. Sin embargo, muchas de estas antiguas tradiciones están desapareciendo. Entre algunas tradiciones latinas están:
- la preparación de platos navideños
 - llevar flores y visitar la tumba de un ser querido
 - pasearse por la plaza
 - llevar serenatas a las enamoradas
 - celebrar posadas y trullas navideñas
 - pedir la “bendición” de los padres aunque sea adulto y este casado.
 - ir a la iglesia todos los domingos.
 - visitar a los abuelos en el fin de semana.
 - comer juntos en familia para hablar de los acontecimientos del día.
 - usar “chaperon(a) cuando una pareja sale a divertirse.
 - tomar café o té por la tarde.
 - cuidar de los padres en la tercera edad.

Exercise 2

Pair activity. Discuss traditions listed above. Take turns to compare them with some of the traditions in your home state.



Tip of the day: Bolivians are still sensitive to the loss of territory to Chile. The **War of the Pacific** was fought between [Chile](#) and the joint forces of [Bolivia](#) and [Peru](#), from [1879](#) to [1884](#). Chile gained substantial mineral-rich territory in the conflict, leaving Bolivia a land-locked country and annexing the formerly Peruvian province of [Tarapacá](#) and the formerly Bolivian province of [Litoral](#).

http://en.wikipedia.org/wiki/War_of_the_Pacific

2. Discuss important aspects of the target region's culture (Continued)

b) Creencias religiosas

El catolicismo continúa siendo la religión que más se practica en América Latina. Las creencias católicas de más relevancia son creer:

- en la resurrección del espíritu.
- en la existencia del cielo y el infierno.
- en el bien y el mal como fuerzas poderosas.
- en el poder de la oración.
- en la confesión como absolución de los pecados.
- que nuestro destino es “lo que Dios quiera”. De ahí que cuando hablamos de planes futuros siempre decimos “Si Dios quiere o Dios mediante”

c) Celebraciones

Cada país en Sur América tiene sus propias fiestas y días feriados. Recuerda que hay fiestas regionales que son tan importantes como los días nacionales. Si te encuentras en el país durante esos días, te darás cuenta que todos los establecimientos están cerrados y deberás respetar las celebraciones de ese día.

Exercise 3

Class activity. Discuss traditions and religious celebrations. Take turns to share how to avoid a bad experience due to a misunderstanding concerning a tradition or a religious celebration. Class discussion will follow.



Tip of the day: Chileans love to talk about their country, but avoid politics and the Allende/ Pinochet years. Human rights are an ultra-sensitive topic. Augusto Pinochet came to power in (1973) a violent [coup](#) that deposed [Salvador Allende](#), a [Marxist](#) physician who had become the first [Socialist](#) to be elected [President of Chile](#). The coup ended a period of strained relations between the [United States](#)—which had actively sought Allende's removal—and the [South American](#) country, and allowed Pinochet to implement profound [neoliberal](#) economic reforms and, at the same time, to commit extensive [human rights violations](#), both at home and abroad.

http://en.wikipedia.org/wiki/Augusto_Pinochet

3. Engage in cultural activities

Exercise 4

Pair activity. Discuss two celebrations. Take turns to ask and answer questions about the celebrations. Then, complete the information below.

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____

Día festivo: _____
Lugar: _____
Música: _____
Comida: _____
Invitados: _____



Tip of the day: Colombians like bullfighting, so negative comments aren't welcome. Don't discuss drugs, political situations, or terrorist activity. Interest in emeralds and coffee is always welcome.

4. Talk about appropriate subjects for formal and informal events

Muchas reglas de etiqueta trascienden barreras internacionales.

En lugares públicos:

- Siempre camine a la derecha. Si va en compañía de una dama camine a su derecha.
- Manifestaciones amorosas han de dejarse para sitios íntimos.
- Bajando escaleras camine enfrente de la dama. Subiendo escaleras camine detrás.

En eventos formales observe todas las reglas de etiqueta tanto en la mesa como en la vestimenta.

Recuerde que aunque el trato es amistoso e informal, las apariencias y los buenos modales son muy importantes en la cultura hispana.

Exercise 5

Pair activity. Discuss about appropriate subjects for formal and informal events. Take turns to ask and answer questions on subjects appropriate for formal and informal events.



Tip of the day: Etiquette is dependent on [culture](#); what is excellent etiquette in one society may shock in another. Etiquette evolves within culture.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Etiquette>

5. Discuss culturally related festivities

Muchos de los días culturales que se celebran en Latino América están relacionados con festividades o ceremonias religiosas. Previamente, todos se han discutido ya.

Exercise 6

Pair activity. Discuss culturally related festivities on the following list. Take turns to ask and answer questions about their dates. Then, decide whether they are religious festivities or not.

El Día de la Raza...	
El Día de Navidad...	
La Nochebuena...	
El Día de los Difuntos/Muertos...	
El Día de la Madre...	
El Día del Padre...	
El Día del Trabajo...	
El Día de la Independencia...	
El Día de los Reyes Magos...	
El Día de todos los Santos...	
El Día de Pascua...	



Tip of the day: Ecuadorians like to talk about their families and their jobs. Discuss their country in favorable terms, but avoid politics, sexual or personal topics.

6. Select social activities

Aquí tienes un ejemplo de actividades sociales de un periódico español.

JUNIO Semana de las Letras y el Periodismo Lanzamiento del Reglamento del Salón Municipal de Arte Joven 15 Muestra de pintura de Diego Allende - Museo Municipal de Artes Visuales - Mitre 350

JULIO Nueva edición del **Eisteddfod San David**, en las instalaciones del Salón de la Asociación, sito en Belgrano y San Martín de nuestra ciudad. 9 Velada artístca - Teatro Español Programación especial por el receso escolar de invierno destinada a niños y adolescentes. 28 Aniversario de la llegada de los Colonos Galeses a las Costas del Chubut. Actos Alusivos

AGOSTO Día del Niño Lanzamiento del Reglamento del X Salón Municipal de Artes Plásticas - Trelew 2000

SEPTIEMBRE Día del Estudiante y de la Primavera Inauguración del Salón Municipal de Arte Joven Primavera Coral

OCTUBRE Eisteddfod del Chubut 20 Acto Aniversario de la Ciudad. Inauguración del Salón Municipal de Artes Plásticas - Trelew 2000

NOVIEMBRE Día de la Tradición Cierre de los Talleres Municipales

DICIEMBRE Presentaciones de los diferentes Elencos Municipales en escuelas y espacios públicos

Exercise 7

Pair activity. Discuss social activities ads above. Take turns to ask and answer questions about their date, purpose, location, etc. Then, decide whether you would like to attend or not. Class discussion will follow.



Tip of the day: Paraguayans are tremendously proud of their hydroelectric dams. Discuss family, sports and touring, but avoid any political talk. Conflict between the *liberales* and the *colorados* is still tense.

7. Talk about famous people from Latin America

Latinoamericanos laureados con premios Nobel:

Gabriela Mistral (1889-1957)- poetisa chilena cuyas obras reflejan una profunda sensibilidad frente a elementos cotidianos.

Miguel Angel Asturias (1899-1973)- novelista guatemalteco con su novela “El Señor Presidente” que refleja la dictadura de su país durante la guerra civil.

Pablo Neruda (1901-1973)- poeta chileno recibió el premio Nobel en 1973.

Gabriel García Márquez (1928-)- novelista y periodista colombiano, ganador del Premio Nóbel de Literatura en 1982.

Octavio Paz (1914-1998)- poeta mexicano que cierra la lista de personas ilustres que han recibido el premio de Literatura.

Rigoberta Menchu- indigena maya-quiche, que a los treinta y tres años, se convirtió en símbolo universal del sufrimiento de su pueblo al ser galardonada con el Premio Nobel de la Paz y el premio Nobel de Literatura.

Oscar Arias- líder costarricense que recibió el premio Nobel de la Paz en 1987 por su participación en el desarrollo de un plan de Paz para los países de América Central.

Exercise 8

Pair activity. Discuss famous people from Latin America. Take turns to ask and answer questions about famous people listed above. Then, add to your discussion some sports figures, artists, etc. Class discussion will follow.

Examples:

Roberto Clemente (1934-1972) – puertorriqueño, jugador de beisbol de los Piratas



Tip of the day: Peruvians enjoy talking about families and jobs. They'll ask about your country and welcome discussions of their own, but avoid politics, money and government.

7. Talk about famous people from Latin America (Continued)

También hay músicos, actores y pintores.

Shakira - cantante colombiana que se lanza al mercado de los Estados Unidos con un especial en MTV. Es aclamada en su país como la artista del milenio.

Jennifer López - nació en los Estados Unidos de padres puertorriqueños y es la actriz latina mejor pagada en estos momentos. Es cantante, bailarina y actriz.

Gloria Estefan- nació en Cuba. Su familia abandona su país cuando Fidel Castro toma poder del gobierno. Su padre era guardaespaldas de Batista. Es hoy por hoy la cantante latina de más influencia en Estados Unidos.

Ricky Martin - fue integrante del grupo juvenil Menudo. Se lanzó al mercado de los Estados Unidos en la telenovela “General Hospital” pero se dio a conocer con su interpretación en la Copa Mundial de Fútbol.

Jose Clemente Orozco - pintor mexicano cuyas obras reflejan temas revolucionarios.

Perez Celis (1939-)- pintor y muralista argentino. Consagrado en el mundo como uno de los mejores pintores en captar los contrastes de y la vida de los lugares que visita.

Fernando Botero (1932 -)- pintor y escultor colombiano. El es una de las grandes figuras del siglo XX y es conocido universalmente.

Exercise 8

Pair activity. Discuss famous people from Latin America. Take turns to ask and answer questions about famous people listed above. Then, add to your discussion some sports figures, artists, etc. Class discussion will follow.

Exercise 9

Class activity. Discuss a famous figure from the list above or one added to the list. Take turns to talk about their accomplishments but don't mention their names. Then, ask and answer questions to help identify their names. Class discussion will follow.

8. Discuss military customs and etiquette

Some Hints on Hispanic Etiquette

Here are a few more simple rules of etiquette that should be followed when visiting Latin America.

- Cuando los hombres se saludan en Latinoamérica, se saludan de mano o de abrazo. El saludo a mano es mucho más frecuente que en los Estados Unidos. Si estás sentado y alguien te ofrece la mano, párate para saludar a esa persona. Las mujeres por lo regular deberán permanecer sentadas.
- Cuando visites a amigos en sus casas y te ofrezcan comida o alguna bebida, acéptala. Los latinoamericanos suelen ser muy hospitalitarios y rechazarles la comida o una bebida puede ser tomado como una ofensa.
- Cuando uses un transporte público, los asientos deberán ser reservados para los ancianos, mujeres con niños o para los incapacitados.
- Es buena idea tener en una tarjeta de presentación escrita en español por un lado e inglés por el otro lado.
- Para cualquier tipo de negocio, se formal y vístete de una manera conservadora. Nunca te quites el saco a menos que se te indique.

Exercise 10

Class activity. Discuss military customs. Take turns to talk about military customs and etiquette. Class discussion will follow.



Tip of the day: Uruguayans enjoy talking about their country - what to see and do, where to eat - but are more reticent about personal matters. You can discuss international politics.

Exercise 1

On this exercise you will review all the indicative tenses that you have learned up until now: (present, past imperfect, future, conditional, present progressive and present perfect). Read the following sentences and translate the bold words into English.

1. El gobierno **abolió** la constitución.
2. El **podría** llegar a tiempo si no hay demoras.
3. El líder de la compañía **propusó** un nuevo presupuesto.
4. **Soy** muy tímido.
5. **Hemos resuelto** el problema de la huelga.
6. Ella **votará** en contra de su partido.
7. **Ha estado** en comunicación con ellos todo el tiempo.
8. **Se encontrarán** en el aeropuerto una hora antes de la salida del vuelo.
9. **Están disfrutando** de unas vacaciones maravillosas.
10. Las parejas **daban una vuelta** por las montañas.
11. Los soldados **pondrán** todo el equipo en el camión.
12. **Apagué** la fogata bien tarde en la noche.
13. **Asisto** al entrenamiento todos los fines de semana.
14. **Diré** que no tengo los documentos.
15. **Absolvieron** a los acusados de los cargos
16. Ya lo **he felicitado** por su promoción.



Tip of the day: Venezuelans are sensitive about politics, government and family matters. If you are asked, be prepared to discuss the economy.

The vocabulary has been grouped into two equally important categories. They are culture and protocol and verbs.

Cultura y Protocolo	
adecuado	<i>adequate</i>
<i>la</i> apariencia	<i>appearance</i>
<i>la</i> bendición	<i>blessing</i>
<i>la</i> burla	<i>taunt</i>
<i>la</i> ceremonia	<i>ceremony</i>
<i>el</i> comportamiento	<i>behavior</i>
<i>la</i> conducta	<i>conduct, behavior</i>
<i>las</i> costumbres	<i>customs</i>
cotidiano	<i>daily</i>
<i>la</i> creencia	<i>beliefs</i>
<i>la</i> cultura	<i>culture</i>
<i>el</i> despacho	<i>office</i>
destacados	<i>outstanding</i>
diario	<i>daily</i>
<i>la</i> discriminación	<i>discrimination</i>
<i>el</i> dramaturgo	<i>playwright</i>
<i>la</i> escultura	<i>sculpture</i>
<i>la</i> ética	<i>ethic</i>
galardonado /a	<i>awarded (a medal or prize)</i>
<i>el</i> hábito	<i>habit</i>
<i>el, la</i> ilustre	<i>illustrious, famous</i>
impaciente	<i>impatient</i>
<i>la</i> ira	<i>anger, rage</i>
<i>la</i> moral	<i>moral</i>
<i>la</i> oración	<i>prayer</i>
<i>el</i> patriarca	<i>patriarch</i>
<i>la</i> pintura	<i>painting</i>
<i>la</i> perspectiva	<i>perspective</i>
<i>la</i> política	<i>politics</i>
<i>los</i> prejuicios	<i>prejudices</i>
profesional	<i>profesional</i>
<i>los</i> ritos	<i>rites</i>
un ser querido	<i>a loved one</i>

Verbos	
aceptar	<i>to accept</i>
añorar	<i>to long for, to yearn for</i>
criticar	<i>to criticize</i>
desmantelar	<i>to dismantle, to disband</i>
disimular	<i>to disguise, to dissimulate</i>
juzgar	<i>to judge</i>
quejarse	<i>to moan, to complain</i>
rechazar	<i>to refuse, to</i>
trastocar	<i>to disarrange</i>

Flag protocol

There is a great deal of protocol involved in the proper display of national flags. For example, national flags should never be flown upside down (where this is possible) except as a [distress signal](#).

There are many regulations concerning the display of national flags, but the general rule is that the national flag should be flown in the position of honor, and not in an inferior position to any other flag (although some countries make an exception for royal standards). The following regulations are typical.

- When a national flag is displayed together with any other flags, it must be hoisted first and lowered last.
- When a national flag is displayed together with the national flags of other countries, all the flags should be of approximately equal size and must be flown at an equal height, although the national flag of the host country should be flown in the position of honour (in the center of an odd number of flagstaffs or at the far right — left from an observer's point of view — of an even number of flagstaffs).
- When a national flag is displayed together with flags other than national flags, it should be flown on a separate flagstaff, either higher or in the position of honor.
- When a national flag is displayed together with any other flags on the same flagstaff, it must be at the top, though separate flagstaffs are preferable.
- When a national flag is displayed together with any other flag on crossed staffs, the national flag must be on the observer's left and its staff must be in front of the staff of the other flag.
- When a national flag is displayed together with another flag or flags in procession, the national flag must be on the marching right. If there is a row of flags, it should be in the position of honor.

http://en.wikipedia.org/wiki/National_flag

Activity 1

Customs

Pair activity. Discuss customs. Take turns to discuss the following letter and answer questions below.

Hace unos días se casó mi hermana. Todo el mundo estaba muy contento pero a mí me pasaba algo raro. Claro que *disimulé* y no dije nada porque considero que no tenía derecho a *amargarle la vida* a nadie, pero después fui pensando que lo que había hecho mi hermana no *iba hacerla feliz*. Me preguntas porque escribo sobre una cosa así, tan personal, pero creo que es importante y porque lo que ha hecho mi hermana lo pueden hacer muchas chicas. Y es que se ha casado porque quería *a toda costa* irse de casa para ser libre y vivir sin las órdenes de unos padres estrictos. Tengo que reconocer que mis padres son muy conservadores pero no se puede remediar un problema con otro.

No creo que ella vaya a ser feliz porque se casó por salir de casa y no necesariamente porque quisiera mucho al que hoy es su marido. Yo creo que las cosas hay que hacerlas bien y por eso estoy muy triste por mi hermana.

1. Implícitamente, ¿qué tradiciones menciona María en su Carta?
2. ¿Qué significan las frases en itálico?
3. ¿Cómo contestarías esta carta?

Activity 2

Celebrations

Pair activity. Discuss celebrations. Take turns to ask and answer questions about celebrations and make up a dialogue.

Example: birthdays celebrations compare to USA

Activity 3

Social activities

Pair activity. Discuss social activities. Take turns to ask and answer questions about social activities and make up short dialogues based on one of the situations below.

1. You and your friend are invited to a birthday party. One of you has already been to such a party, the other one hasn't.
2. You and your friend are invited for dinner to a Colombian family. One of you has already been to such a dinner, but the other one hasn't.

Activity 4

Good manners

Pair activity. Discuss good manners. Take turns to explain what is appropriate during dinner with a Latinamerican family and what is not.

Activity 5

Situation

Class activity. The governor of your state have decided to build a time capsule and fill it with things that would describe the American culture, traditions and way of life of the XX century. You and your classmates have been selected for this task. The objects should show not only the standard of living, but also the values of our culture. The capsule can only contain 14 objects and it will be opened in the year 2200.

Object	Reason
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

Activity 6

Protocol

Pair activity. Discuss protocol. Take turns to ask and answer questions about dining and social events. Then, discuss differences between the US and Peruvian customs from the paragraph below.

En Perú se sirve el plato principal al mediodía. La cena se sirve normalmente a las 9:00 p.m. Es muy importante para la anfitriona que sus invitados consuman toda la comida en el plato. Observe todas las reglas de etiqueta en la mesa. Después de la cena se acostumbra conversar por un rato, lo que se conoce como “sobremesa”. Evite temas de negocios, ó de la situación del país. Es preferible hablar de la familia ó de la cultura del país. Es apropiado llevar un regalo para la anfitriona. Flores, chocolates, vino, ó licor de los Estados Unidos serán muy apreciados. Nunca llegue a tiempo a una invitación. Un retraso de 30 minutos es aceptado. Quédese 30 minutos o una hora después de la cena. Una mujer nunca debe andar sola. Es preferible andar en grupo o con un acompañante.

Activity 7

Role-play

Pair activity. Role-play a dinner scenario. Take turns to ask and answer questions using the reading passage from the previous activity as example. Be prepared to present your dialogue in class.

Activity 8

Social activities

Class activity. Discuss social activities. Take turns to talk about the following picture and build a story about it. Remember to mention factors like purpose, guests, location, outcome, etc. Class discussion will follow.



Activity 9

Comparisons

Class activity. Discuss culture and protocol. Take turns to compare the following subjects. Class discussion will follow.

1. Compare famous people with not famous people.
2. Compare two different holidays.
3. Compare one aspect of the culture in the United States to that of the target region.
4. Compare social activities
5. Compare your life now with what it was like ten years ago.

Activity 1

Listening and writing

Class activity. Listen to the following passage taken from the program *La Nación* and complete the following sentences. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. La boda es un _____ importante en la vida de la pareja.
2. La forma de celebrar la ceremonia civil y _____ ha cambiando.
3. La manera de _____ es más que un asunto de _____ es una cuestión de _____.

Activity 2

A birthday celebration: Listening and reading

Class activity. Listen to the following short passage and answer the true and false questions. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. Doña Estela is celebrating her 20th wedding anniversary. T / F
2. Her daughter will celebrate her 15 birthday soon. T / F
3. Her daughter will wear a black dress. T / F

Activity 3

The job market in the future

Class activity. Listen to the following paragraph and answer the questions below. Class discussion will follow.

Instructor's reading:

1. ¿Qué evento transformó la vida familiar en el siglo 19?

2. ¿Qué evento ha transformado la vida familiar en el siglo XX?

3. ¿Cómo efectarán estos cambios al nucleo familiar?

Activity 4

Cultural events protocol: Reading, writing, speaking and listening

Class activity. Discuss customs and protocol for cultural events. Take turns to discuss the following headings for an event outline and give it a title and determine the target audience.

- Etiqueta para celebridades y dignatarios.
- Reglas de conversación para el Especialista en Protección.
- Normas de cortesía.
- Comportamiento público y privado.
- Reglas de conducta en países extranjeros.
- Comidas en mesa, almuerzos, recepciones, fiestas con cocktail,
- Presentaciones públicas y privadas.
- Viajes: interiores y al extranjero, VIP, celebridades, políticos y diplomáticos
- Vestimenta: Formal e Informal: de día, de noche y en eventos especiales.

Algunos clientes requieren especial atención al protocolo y la etiqueta. Es sencillo, la etiqueta está creada como una herramienta social y debemos aprender a conocerla y utilizarla a nuestro favor. Una sencilla familiarización con las formas en la mesa, vestimenta apropiada, intercomunicación social, conocimiento de la cultura, el protocolo político y de dignatarios aumentará nuestras expectativas profesionales y nuestra misión.

Título: _____

Target readers: _____

Activity 5

Writing, speaking and listening

Pair activity. Discuss Latin American countries. Take turns to decide where in LA you would like live after retirement or not.

Activity 6

Who is who? Writing, listening and speaking

Class activity. List famous musicians, actors and politicians of our times. The teacher will make up two teams and assign each student a name from the list of the opposite team. The student will use only isolated words to describe his famous person to the members of his team. The team will have the opportunity to guess three times, if they don't guess the person, the other team has one chance to guess the answer. Repeat the process with the other team until all the names are used once.

Activity 1

Culture: Peruvian writer



CD ROM. Listen to the following description of an important and write a summary about it.

Audio:

Activity 2

Matching

Match the name with the correct information.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ____ Fernando Botero | a. pintor español |
| 2. ____ Rigoberta Menchú | b. cantante español |
| 3. ____ Jennifer López | c. diseñador de ropa |
| 4. ____ Gabriel García Marquez | d. poetisa chilena |
| 5. ____ Salvador Dahli | e. símbolo indígena de Guatemala |
| 6. ____ Oscar de la Renta | f. actriz puertorriqueña |
| 7. ____ Rita Moreno | g. actor cubano-americano |
| 8. ____ Gabriela Mistral | h. cantante y actriz puertorriqueña |
| 9. ____ Andy Garcia | i. novelista colombiano |
| 10. ____ Enrique Iglesias | j. pintor colombiano |

Activity 3

Important events

Read the following short passages and match the right statement with each one.

_____ 1. El próximo viernes 27 de octubre, se realizará en la Quinta Esmeralda la tradicional Cena Anual de los Geofísicos, este evento servirá de marco para premiar y reconocer a algunas personalidades e instituciones que tuvieron una destacada actuación durante el período de 1999-2000, en relación con nuestro gremio.

_____ 2. Ser la empresa no. 1 en diseño floral y decorativo, así como también, comprometernos con nuestros clientes a dar un excelente servicio y calidad en nuestros productos.

_____ 3. En Hacienda Teya le podemos organizar su evento desde 2 hasta 1200 personas. Contamos con diferentes menús para satisfacción del cliente, Menú Regional para eventos yucatecos, Menú Internacional para bodas, graduaciones, XV años, Menú Navideño, para sus fiestas y posadas. Tenemos todo para hacer de su evento un momento inolvidable. Salones, capilla, diferentes menús y montajes, decoración regional, jardines y estacionamiento.

- a. Compañía que prepara todo tipo de evento para su clientela.
- b. Evento para agasajar a miembros que se distinguieron durante el año.
- c. El objetivo de la compañía es ser la primera en calidad.

Activity 4

Reviewing the vocabulary

Choose from the list below the word that doesn't belong.

- | | | | | |
|-----|-------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1. | quinceañera | regalos | agasajo | cementerio |
| 2. | tradición | pésame | luto | ataúd |
| 3. | película | actor | entretenimiento | terreno |
| 4. | pintura | escultura | arte | creencia |
| 5. | costumbre | comportamiento | conducta | impaciente |
| 6. | economía | oración | empleo | salario |
| 7. | despacho | etiqueta | protocolo | formal |
| 8. | amenaza | peligro | incertidumbre | eficaz |
| 9. | desechos | libertad | basura | contaminación |
| 10. | ambiente | campaña | política | partido |
| 11. | aumento | alza | abolir | incremento |
| 12. | enseñanza | educación | escuela | inflación |
| 13. | músico | figura | patriota | héroe |
| 14. | decreto | pacto | tratado | todavía |
| 15. | programa | concierto | diario | evento |

Activity 5

Reviewing conjugations

Read the following story and fill in the blanks with the right conjugation of the verb in parenthesis.

Este fin de semana _____ (*was celebrated*) el centenario de nuestro pueblo. El pueblo de San Martín _____ (*was founded*) hace cien años por agricultores y ganaderos. Ellos se dedicaban a _____ (*to plant*) la tierra. Diez años más tarde _____ (*they discovered*) oro en el río y el pueblo _____ (*grew*) rápidamente. Don Roberto Colón _____ (*was*) el primer alcalde del pueblo. Hoy uno de sus descendientes _____ (*is*) el alcalde. También _____ (*they have constructed*) una biblioteca en honor a los pioneros que _____ (*founded*) San Martín. _____ (*will be ready*) en dos meses. Toda la comunidad _____ (*will be able*) usarla.

Activity 6

Hispanic customs

Do some research about other Hispanic customs not mentioned in this lesson and select one. Prepare a five-minute presentation to share with the class.

During this one day exercise, the students will engage in activities that will reinforce and support the learning that has taken place through the first six modules of phase I of the Spanish SOLT course.

The primary focus will be on exercising your interactive listening comprehension and speaking skills within a series of ever more complex situations that will challenge your ability to accomplish the task.

1. Module One Terminal Learning Objectives.

- a) Produce character sounds, letter combinations, and tones
- b) Greet others during introduction and exchange social courtesies
- c) Describe surroundings, including colors and quantities to 20
- d) Talk about family members
- e) Talk about personal, physical, characteristics, and emotional states
- f) Talk about family activities and events

Situational Exercise One (Small Group Activity)

In this activity one group member will play the role of a person who has just learned that he/she is adopted. The other group members will play the roles of the separated family members. The situation is that you received a telephone call from your biological mother who has informed you that you were adopted as a baby. There is going to be a family reunion where the newly reunited family will meet to learn about one another. You are at the event; your task is to learn as much about your “new” family as possible by talking with all of the people present.

Situational Exercise Two (Small Group Activity)

In this activity, one group member will play the role of a person who has decided to get married. The other group members will play the role of the prospective in laws. The situation is that you are at your engagement party and your betrothed has called to say that she will be an hour late. She has invited all of her family to meet you for the first time. You are at the function; your task is to learn about your future family and to convince them that your beloved is not making a major mistake.

2. Module Two Terminal Learning Objectives.

- a) Request personal and biographical information
- b) Tell time and use metric measurements
- c) Talk about hobbies
- d) Inquire about military and civilian occupations
- e) Identify military specialties in the Armed Forces

Situational Exercise One (Small Group Activity)

In this activity each group member will play the role of an invitee at a military social function. The situation is that you have been invited to attend a social function at which there will be other military members of the host country. Your task is to meet as many people as possible at the event and to learn about your counterparts, their interests and backgrounds.

Situational Exercise Two (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. The situation is that you have been introduced to your counterpart with whom you will be working closely for the next year. Your task is to engage your counterpart in discussion in order to learn as much about him as you can. Share your own information with him so that you can both feel comfortable with one another.

3. Module Three Terminal Learning Objectives.

- a) Talk about TR food and drinks
- b) Request information about lodging & accommodations
- c) Talk about the Postal Service in the TR
- d) Get information about banking activities in the TR
- e) Engage in a telephone conversation
- f) Describe supplies needed to set up a Base Camp
- g) Apply bargaining techniques

Situational Exercise One (Paired Activity)

In this activity students will work in different pairs. They will play the roles of counterparts working together. The situation is that you are still relatively new in country. You have developed a good professional and working relationship with your counterpart. You wish to learn more about your host country and its institutions. Your task is to call your counterpart and invite him out. Try and learn as much as possible about restaurants, accommodations and how to take care of certain basic needs at the bank and post office. Your counterpart will cooperate and provide the information that you request.

Situational Exercise Two (Paired Activity)

In this activity students will remain in the same pairs. Change roles as to who is requesting information and who will provide it. The situation is that you and your counterpart are planning a joint training event. You must determine the requirements to set up the area and ensure that everything is ready. Make out lists of needed items and work together with your counterpart to make all of the arrangements for setting up the base camp.

4. Module Four Terminal Learning Objectives.

- a) Describe daily activities at the military installation
- b) Identify countries and nationalities
- c) Provide directions
- d) Give a description of the mission and equipment
- e) Identify terrain features and military map
- f) Talk about weather conditions
- g) Report on transportation systems
- h) Interact with a travel agent while requesting information for a trip

Situational Exercise One (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. The group members will play the role as a team that has just been assigned to a new installation in the target region. The situation is that the team leader must brief his members on the new facilities so that his team can become properly oriented to the region. The team members will ask questions and the leader will provide responses.

Situational Exercise Two (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. The group members will play the roles of a team that has been assigned a mission and is putting together a plan of how and where they will execute their mission. A new leader will be appointed for this activity. The situation is that the team leader will brief a simple mission and assign tasks to the other members. He will show a map and discuss the implications of weather on the mission. Team members will ask relevant questions.

Situational Exercise Three (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. In the pairing one student will assume the role of a travel agent, and the other a SOF soldier. The situation is that the soldier wants to take leave and see the host country, but he doesn't understand the local transportation system. The "travel agent" will brief him on transportation options based on the time and money that the soldier has allocated for the trip.

5. Module Five Terminal Learning Objectives.

- a) Give instructions about first aid procedures
- b) Identify basic human anatomy
- c) Give information concerning medical symptoms
- d) Report medical emergencies and injuries
- e) Talk about medicine and common diseases
- f) Describe healthcare services

Situational Exercise One (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One group member will play the role of instructor while the other group members become students at a class on local medical conditions. The situation is that the team has been transferred to a new operating location within the host country. The team medic is providing basic information to the team on the local medical situation and facilities. He must also provide basic first aid instruction to team members who will train the indigenous troops.

Situational Exercise Two (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. One student will play the role of an accident witness and the other an emergency response operator. The situation is that there has been a severe accident near the house of the witness, and he must summon assistance and help to prepare incoming medical personnel to triage the victims. The operator must request for all relevant information.

6. Module Six Terminal Learning Objectives.

- a) Discuss social sciences
- b) Talk about protocol and etiquette rules
- c) Talk about entertainment activities
- d) Describe sports activities and events
- e) Participate in conversations about TR holidays
- e) Talk about major religions in the TR
- f) Engage in cultural activities

Situational Exercise One (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One student will play the role of the team leader while the other group members will be the newly arrived team. The situation is that the team is newly arrived in country and the leader must explain the basic “Dos and Don’ts” of operating in the local environment. Team members will ask the leader specific questions concerning the host culture.

Situational Exercise Two (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. The pair will play the roles of a SOF soldier and his counterpart. The situation is that you and your counterpart are in the office discussing the culture of the host country. Exchange information with your counterpart concerning local sports, holidays, religion and other entertainment issues.